

## RELATÓRIO FINAL PI

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATÓRIO: Projeto Integrado - Indicadores e Prática na Aprendizagem - Comunicando de forma eficaz</b>
<b>CURSO: Pedagogia - Licenciatura</b>
<b>MÓDULO: Indicadores e Prática na Aprendizagem</b>
<b>PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Mariângela Leocárdio Jacomini / Fátima Aparecida Medici</b>
<b>ESTUDANTE:</b> Ana Carolina Maldonado Matos / RA: 24001361 Ana Gabriela Vicentin Guimarães / RA: 25000907 Ellainne Aparecida do Carmo Cicone / RA 24000843 Maria Eduarda Fernandes / RA 24000861 Sylvia Merlin de Carvalho / RA: 24001100
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 2025.4</b>
<b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.</b>

<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
<p><b>Contextualização</b></p> <p>Conhecer como os estudantes percebem sua própria aprendizagem e sua escola é uma estratégia essencial para alinhar as práticas pedagógicas às reais necessidades da comunidade escolar. Muitas vezes, o olhar dos alunos não é considerado em planejamentos e avaliações, mas ele traz informações riquíssimas sobre o que realmente funciona no processo educativo, o que motiva ou desmotiva, e quais elementos da escola contribuem para o desenvolvimento integral. Nos primeiros anos do Ensino Fundamental e na Educação Infantil, dar voz às crianças possibilita compreender como elas vivenciam a escola no dia a dia. Suas percepções, mesmo quando expressas em desenhos, palavras simples ou pequenas frases, são importantes indicadores para a gestão e para os professores repensarem metodologias, espaços e formas de comunicação. O projeto “Retrato da Aprendizagem e da Escola” nasce da necessidade de integrar <b>prática pedagógica, tecnologia, indicadores educacionais e comunicação eficaz</b> em uma ação curta, mas significativa. A proposta consiste em realizar, um levantamento participativo</p>

com os alunos sobre suas experiências de aprendizagem, transformando os dados em representações criativas — gráficos simples, desenhos, murais digitais ou cartazes. Assim, o projeto contribui para:

- **Valorizar a voz dos estudantes** como protagonistas de sua trajetória escolar;
- **Coletar indicadores educacionais** de forma simples, utilizando enquetes rápidas;
- **Transformar dados em comunicação acessível e criativa**, favorecendo o diálogo entre alunos, professores e gestão;
- **Produzir um painel coletivo**, que fique como memória visual e diagnóstica para a escola.

O produto final — um **“Retrato da Nossa Escola”** — funcionará como espelho da percepção dos alunos, oferecendo elementos que podem apoiar decisões pedagógicas e reforçar a cultura de participação na comunidade escolar.

## **CONTEÚDO DAS UNIDADES DESENVOLVIDOS NO PI**

### **Formação para a Vida: Comunicando de forma eficaz**

Dá base para refletir sobre a **clareza, objetividade e adequação da linguagem** em diferentes contextos (infantil, familiar, escolar).

Trabalha a importância da **escuta ativa** e da **adaptação da mensagem ao público**.

Conecta a prática pedagógica e os indicadores, garantindo que as informações coletadas sejam transformadas em **mensagens claras, acessíveis e criativas**.

### **Prática Pedagógica e Tecnológica de Formação no Ensino Fundamental I**

Promove a utilização de **estratégias pedagógicas ativas** para estimular os alunos a refletirem e se expressarem.

Explora **recursos tecnológicos acessíveis** (cartazes digitais, áudios, vídeos curtos, aplicativos simples) para potencializar a comunicação.

Contribui para que os estudantes compreendam que a **tecnologia pode ser uma aliada da comunicação clara e criativa**.

### **Indicadores Educacionais**

Garante que a comunicação seja também baseada em **dados concretos e mensuráveis**.

<p>Ensina a levantar informações por meio de <b>enquetes rápidas, observações ou registros</b> e transformá-las em indicadores simples (quantos alunos preferem certo tipo de comunicação, o que entendem mais facilmente, etc.). Permite que a escola visualize resultados que podem <b>orientar tomadas de decisão</b>.</p>
<p><b>Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS):</b> 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.</p>
<p><b>Beneficiado pela Atividade:</b> Comunidade Escolar - EMEB João Baptista Scannapieco</p>
<p><b>Desafio</b></p> <p>O desafio é dar voz aos estudantes para que expressem, de maneira simples e criativa, como percebem sua aprendizagem e sua escola, transformando essas percepções em dados e representações visuais que possam orientar a equipe escolar. Pergunta norteadora para os alunos: “O que você mais gosta de aprender na escola e o que poderia melhorar para aprendermos ainda mais?”</p>
<p><b>Cronograma das Ações:</b></p> <p>Desenvolvimento do PI: 13/10 a 25/11 (40h extensão e 20h atividades práticas)</p> <p>Escolha da Escola: 13 a 20/10 (05h)</p> <p>Desenvolvimento do PI – 21/10 a 31/10 (20h)</p> <p>Pesquisa e do painel coletivo: 01 a 10/11(10h)</p> <p>Elaboração do relatório final - 01 a 10/11 (20h)</p> <p>Apresentação do PI: 24/11(05 h)</p>
<p><b>Síntese das Ações</b></p> <p><b>NOME DA ESCOLA – EMEB JOÃO BAPTISTA SCANAPIECCO</b></p> <p><b>MUNICÍPIO – SÃO JOÃO DA BOA VISTA - SP</b></p> <p><b>ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - 5º ANO</b></p> <p><b>Descreva o desenvolvimento da Atividade na escola:</b></p> <p>Em nossa primeira reunião com a equipe discutimos a proposta e ficou decidido que vamos iniciar a atividade com uma roda de conversa com os alunos do quinto ano, para abordar o tema do projeto que é “O que você mais gosta de aprender na escola e o que</p>

poderia melhorar para aprendermos ainda mais?”. Em seguida, vamos entregar uma pesquisa impressa, com algumas perguntas, para que eles possam responder individualmente, assim conseguindo levantar alguns indicadores relevantes. Como estaremos trabalhando com alunos de aproximadamente 10 anos, após a coleta dos dados, iremos propor que eles contribuam na construção coletiva dos gráficos, assim estimulando a leitura e a interpretação das informações, como também incentivando a criatividade na parte visual da apresentação.

Posteriormente, cada aluno fará uma representação artística de como eles imaginam a escola ideal, podendo utilizar desenhos, recortes e colagens. Para finalizar, os desenhos e gráficos serão expostos em um varal coletivo, promovendo a valorização das produções dos alunos e o compartilhamento das diferentes percepções e ideias sobre o ambiente escolar.

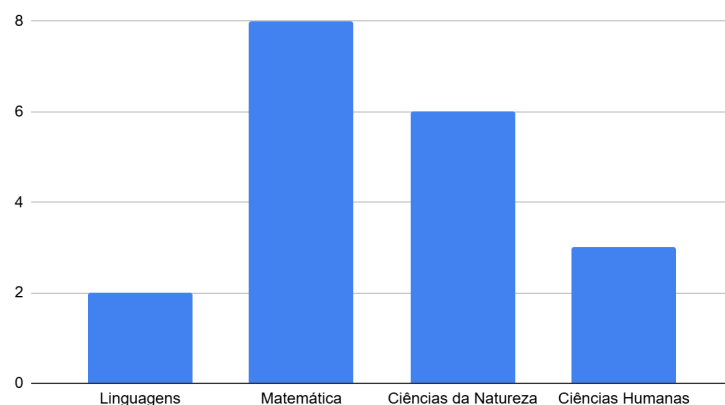
O primeiro encontro foi realizado na segunda-feira, dia 03 de novembro. Durante essa atividade, foram aplicadas questões relacionadas ao tema “O que você mais gosta de aprender na escola e o que poderia melhorar para aprendermos ainda mais?”, totalizando oito perguntas. Todas as crianças responderam individualmente, e observou-se que a maior parte das respostas apresentou padrões semelhantes, indicando concordância em diversos aspectos.

Às questões aplicadas e o resultado foram:

1. Qual é a área que você mais gosta de aprender na escola?

- a) Linguagens
- b) Matemática
- c) Ciências da Natureza
- d) Ciências Humanas

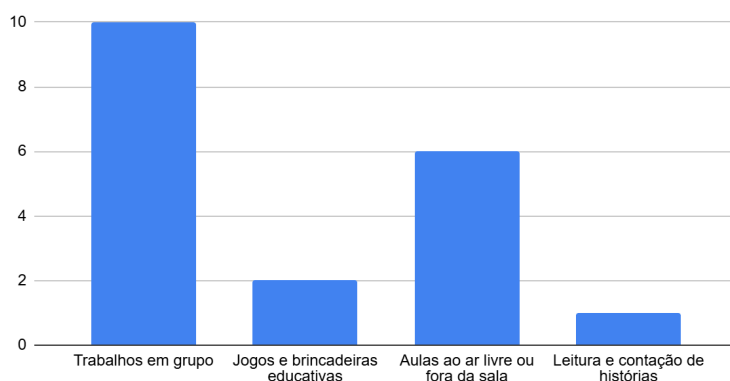
Qual é a área que você mais gosta de aprender na escola?



2. Quais atividades da escola você acha mais divertidas ou interessantes?

- a) Trabalhos em grupo
- b) Jogos e brincadeiras educativas
- c) Aulas ao ar livre ou fora da sala
- d) Leitura e contação de histórias

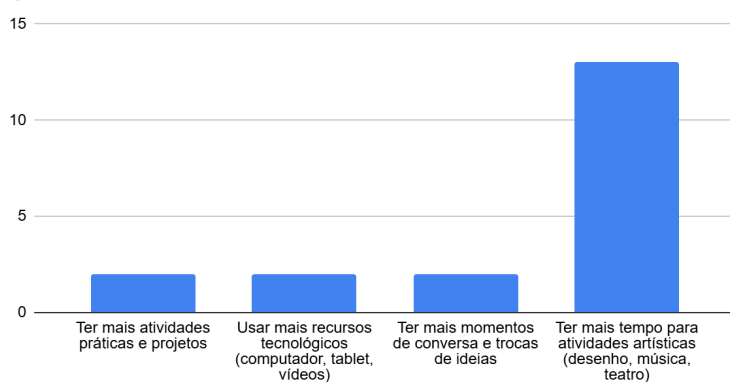
Quais atividades da escola você acha mais divertidas ou interessantes?



3. O que você acha que poderia melhorar na escola para aprendermos ainda mais?

- a) Ter mais atividades práticas e projetos
- b) Usar mais recursos tecnológicos (computador, tablet, vídeos)
- c) Ter mais momentos de conversa e trocas de ideias
- d) Ter mais tempo para atividades artísticas (desenho, música, teatro)

O que você acha que poderia melhorar na escola para aprendermos ainda mais?

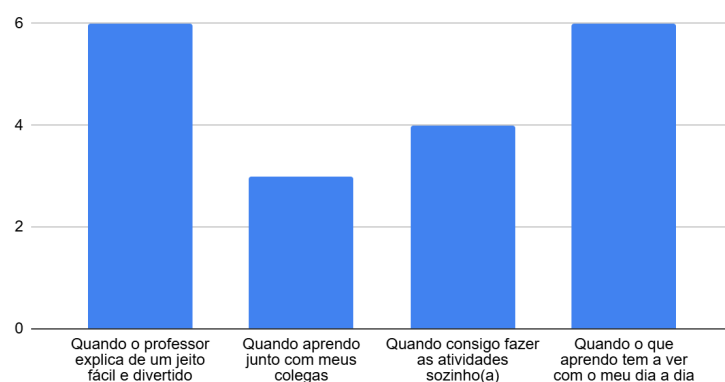


4. O que faz você se sentir mais feliz e motivado(a) para aprender na escola?

- a) Quando o professor explica de um jeito fácil e divertido
- b) Quando aprendo junto com meus colegas
- c) Quando consigo fazer as atividades sozinho(a)

d) Quando o que aprendo tem a ver com o meu dia a dia

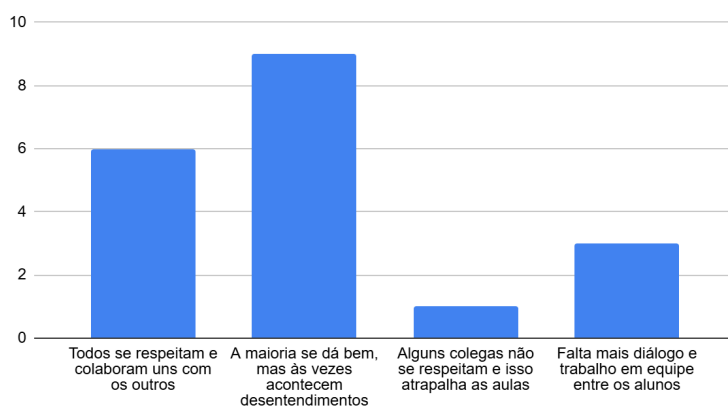
O que faz você se sentir mais feliz e motivado(a) para aprender na escola?



5. Como é a convivência entre os alunos na escola?

- a) Todos se respeitam e colaboram uns com os outros
- b) A maioria se dá bem, mas às vezes acontecem desentendimentos
- c) Alguns colegas não se respeitam e isso atrapalha as aulas
- d) Falta mais diálogo e trabalho em equipe entre os alunos

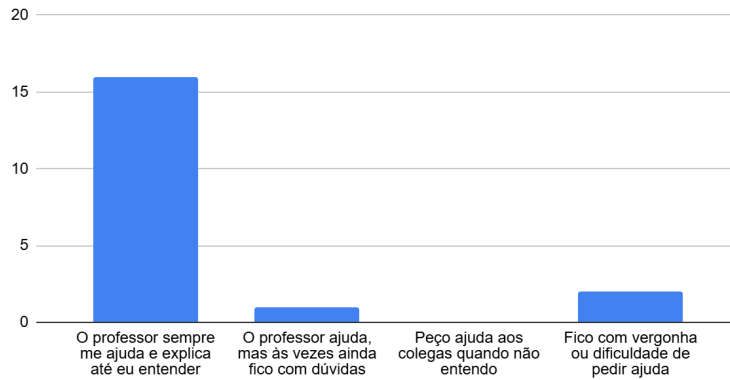
Como é a convivência entre os alunos na escola?



6. Como você se sente durante as aulas quando precisa de ajuda para aprender algo novo?

- a) O professor sempre me ajuda e explica até eu entender
- b) O professor ajuda, mas às vezes ainda fico com dúvidas
- c) Peço ajuda aos colegas quando não entendo
- d) Fico com vergonha ou dificuldade de pedir ajuda

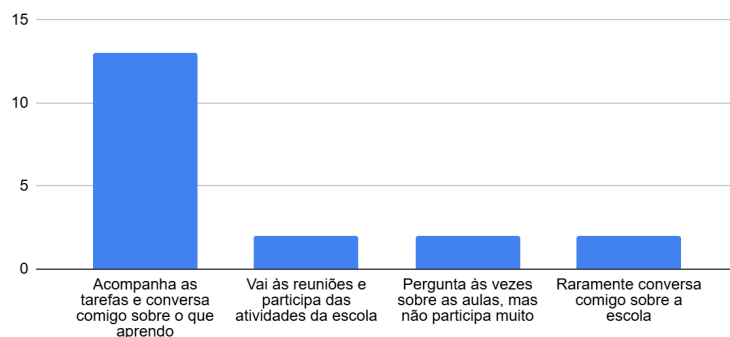
Como você se sente durante as aulas quando precisa de ajuda para aprender algo novo?



7. Como a sua família participa da sua vida escolar?

- Acompanha as tarefas e conversa comigo sobre o que aprendo
- Vai às reuniões e participa das atividades da escola
- Pergunta às vezes sobre as aulas, mas não participa muito
- Raramente conversa comigo sobre a escola

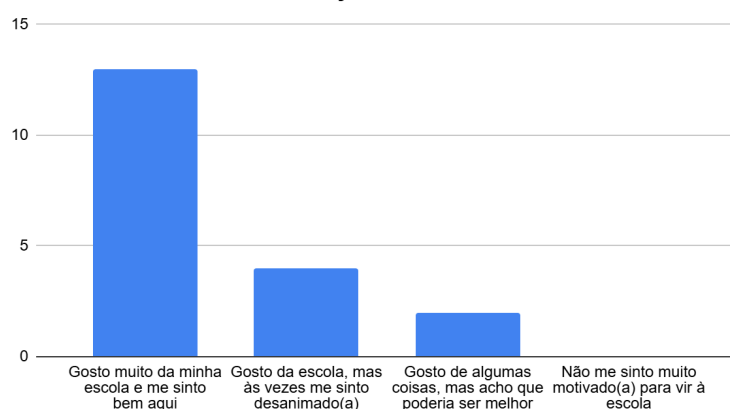
Como a sua família participa da sua vida escolar?



8. Como você se sente em relação à sua escola?

- Gosto muito da minha escola e me sinto bem aqui
- Gosto da escola, mas às vezes me sinto desanimado(a)
- Gosto de algumas coisas, mas acho que poderia ser melhor
- Não me sinto muito motivado(a) para vir à escola

Como você se sente em relação à sua escola?



A atividade teve início às 13h45 e término às 14h50, sendo realizada com os alunos do 5º ano da turma da professora Carol. Estavam presentes 19 estudantes, os quais se mostraram, em sua maioria, engajados e participativos.

Posteriormente, foi organizada uma roda de conversa sobre o ambiente escolar, com o objetivo de discutir o que poderia torná-lo mais atrativo e agradável, incentivando o engajamento e o interesse das crianças no processo de aprendizagem. Durante o diálogo, os alunos apontaram diversos aspectos de seu interesse, como o aumento do tempo destinado ao recreio. Quando questionados sobre o motivo, responderam de forma coerente, argumentando que vinte minutos é um período insuficiente para brincar, considerando que também precisam utilizar esse tempo para se alimentar, beber água e ir ao banheiro.

Além disso, solicitaram mais aulas de Educação Física, com o intuito de explorar de maneira mais ampla a corporalidade, evitando a repetição de atividades, bem como sugeriram a inclusão de aulas de música. Após aproximadamente 10 a 15 minutos de conversa em sala, foi entregue aos alunos uma folha de papel sulfite para que representassem, por meio de desenhos, os elementos mais significativos abordados na roda de conversa. Muitos deles ilustraram mais de uma ideia, como, por exemplo, a ampliação da quadra e a presença de aulas de música.

No início, uma das alunas demonstrou timidez e resistência em participar das atividades artísticas propostas. Diante disso, as estudantes de Pedagogia ofereceram alternativas, como a confecção de molduras, modelagem com massinha e colagens. Após refletir, a aluna optou por realizar um desenho, produzindo, ao final, um trabalho de excelente qualidade.

Realizamos um segundo e último encontro, no qual foi apresentado às crianças um

varal expositivo contendo gráficos e estatísticas referentes às respostas obtidas. Nesse momento, também realizamos fotografias com os alunos, finalizando, assim, o projeto.

**Recursos didáticos e materiais utilizados:**

- Roda de conversa com os alunos sobre o tema;
- Pesquisa com oito questões;
- Folhas de sulfite;
- Lápis de cor, canetinhas e giz de cera;
- Lousa para anotações das ideias;
- Varal para exposição dos desenhos.

**Descreva o Produto Final:**

O produto final deste projeto consistiu então na elaboração e apresentação de um varal expositivo, no qual foram dispostos gráficos e estatísticas referentes às respostas obtidas durante a roda de conversa realizada com os alunos. Esse material reuniu, de forma visual e acessível, as principais sugestões e percepções manifestadas pelas crianças sobre o ambiente escolar, tais como o aumento do tempo destinado ao recreio, a ampliação das aulas de Educação Física e a inclusão de atividades musicais, entre outras ideias representadas em seus desenhos.

Durante a apresentação, as crianças demonstraram grande curiosidade pelo varal, considerando-o um recurso diferente e interessante. Ficaram surpresas ao observar os desenhos e opiniões dos colegas, e até mesmo alunos de outras salas mostraram interesse, apreciando a criatividade e a organização da exposição.

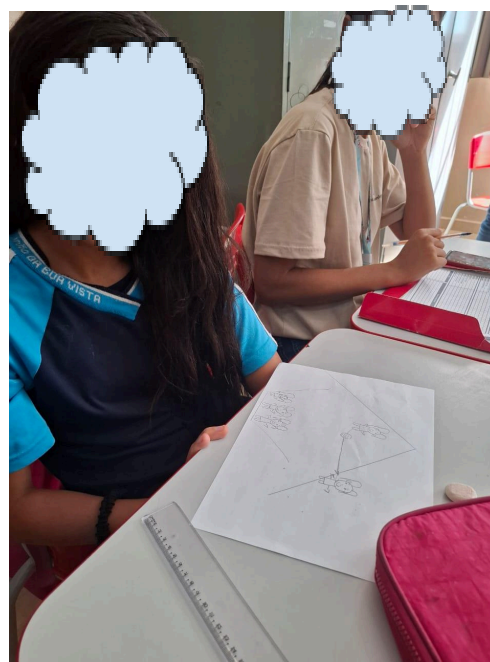
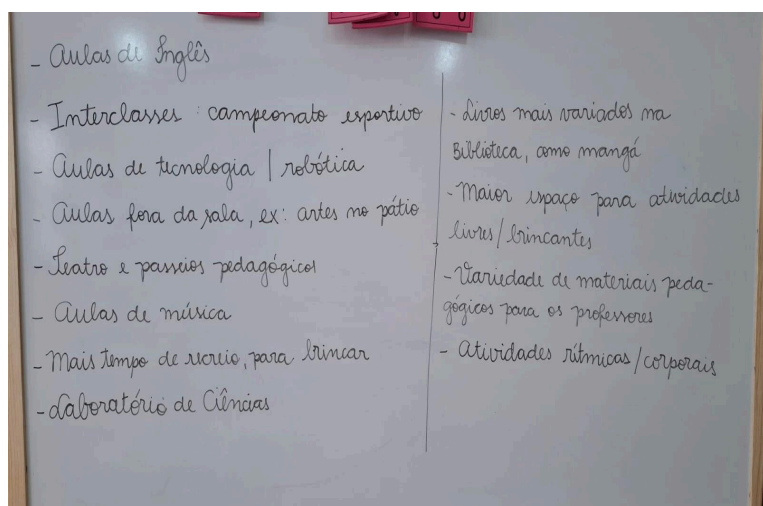
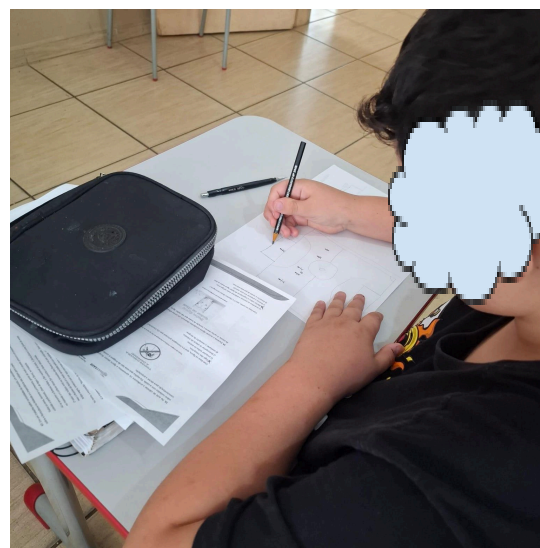
Além da exposição dos dados, o último encontro incluiu a realização de fotografias com os alunos, registrando a participação de todos no processo. Esses registros fotográficos integraram o produto final, contribuindo para documentar o envolvimento dos alunos e finalizar oficialmente o projeto.

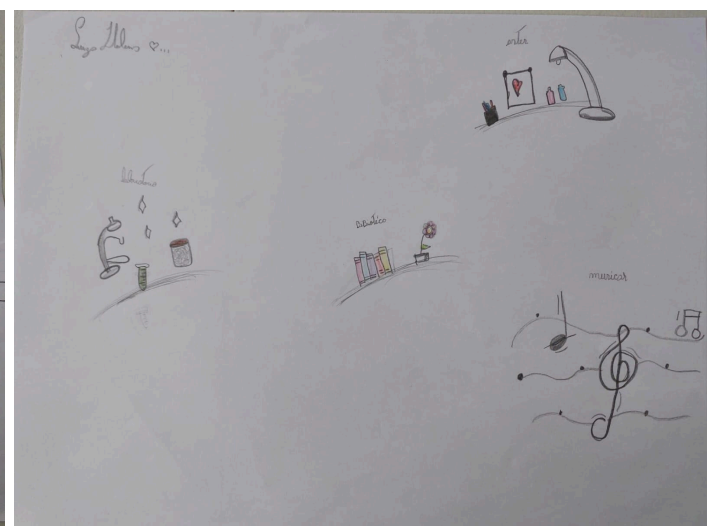
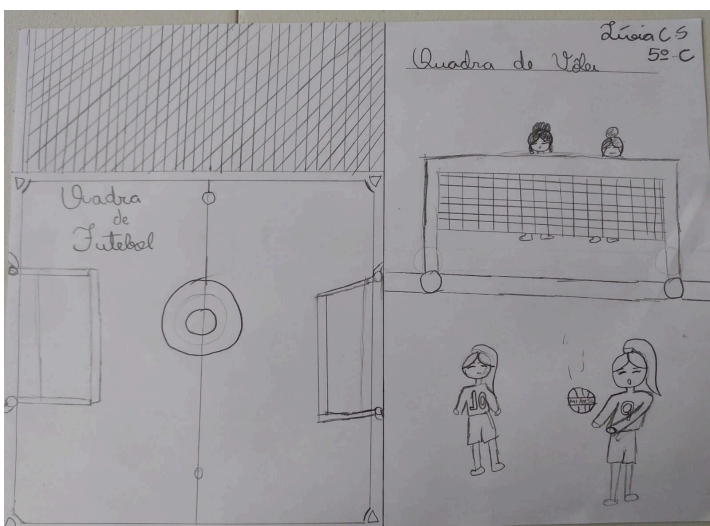
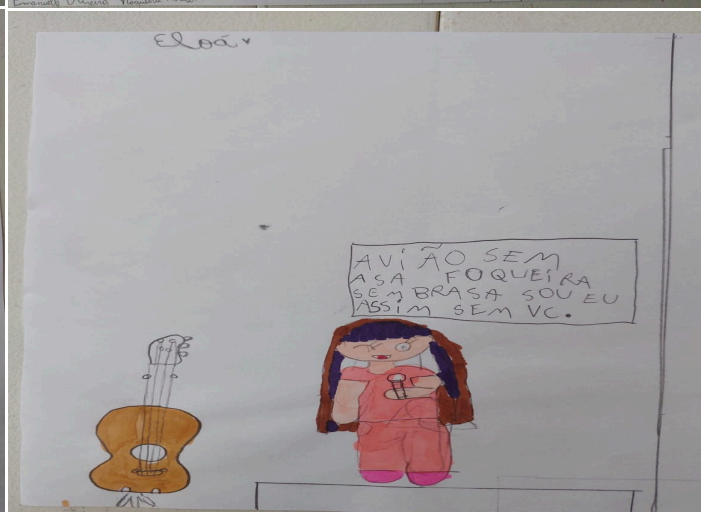
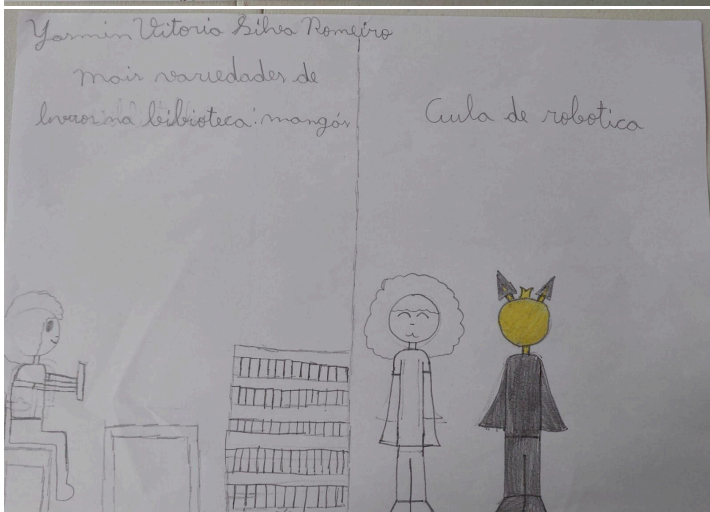
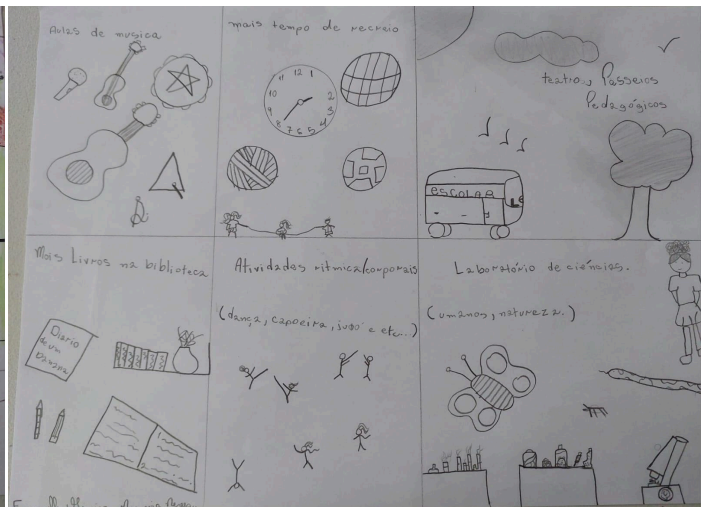
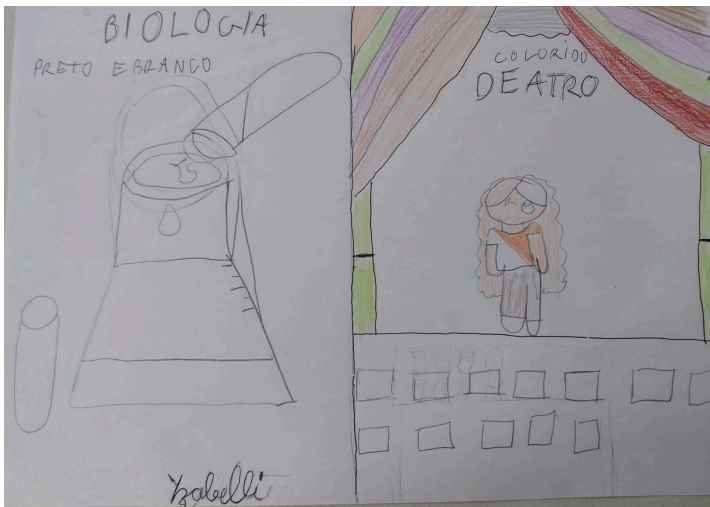
**a. Aspectos Positivos:**

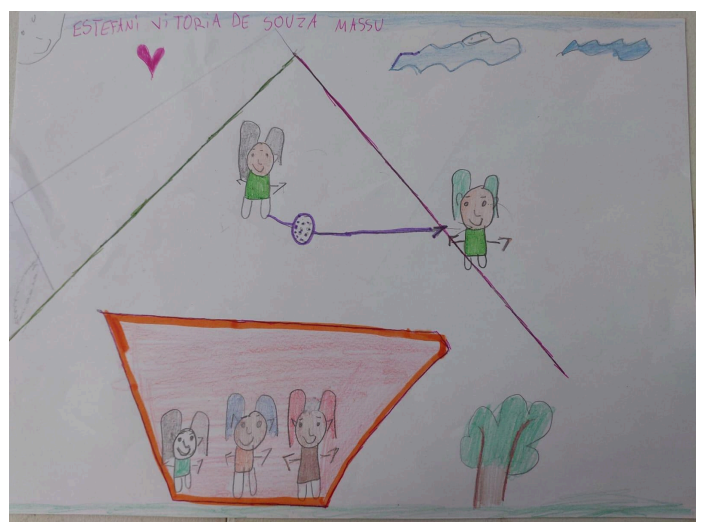
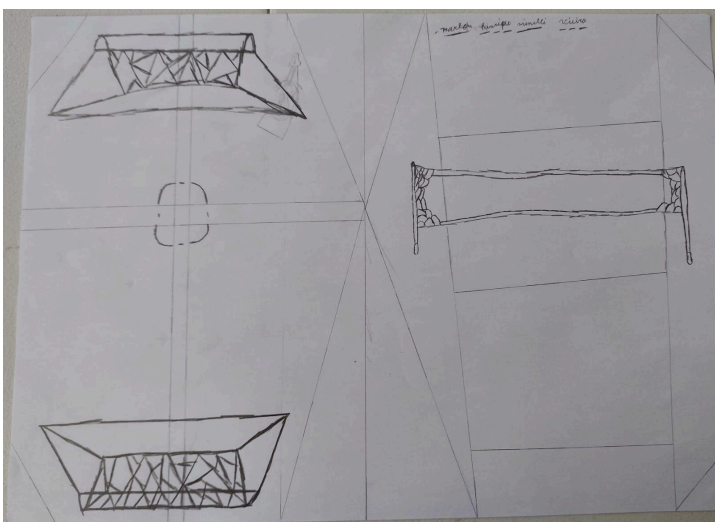
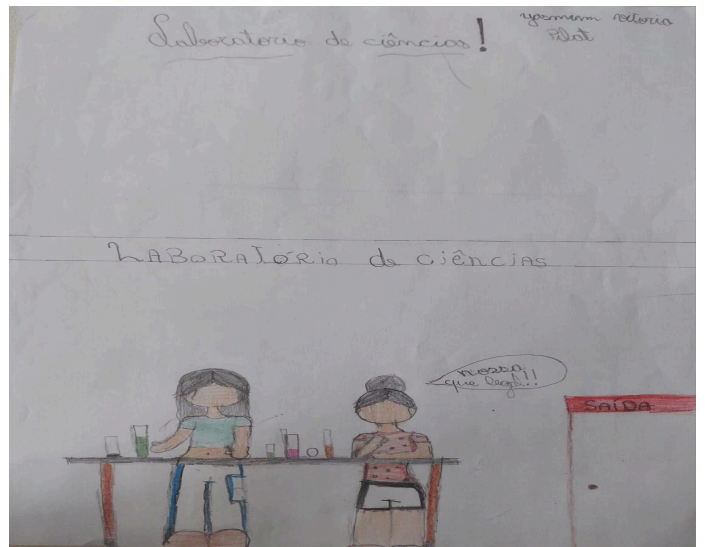
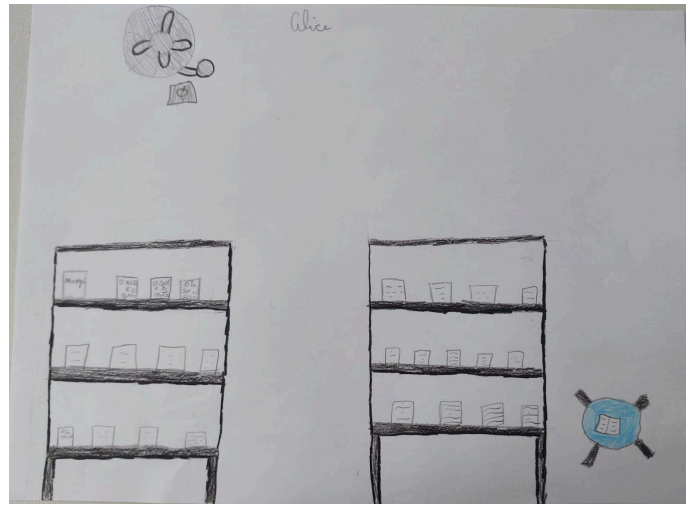
A equipe gestora da escola - EMEB João Baptista Scanapiecco - foi acolhedora e nos permitiu conduzir a atividade conforme nossa escolha. Houve ótima interação entre as estudantes que foram até a sala de aula aplicar a atividade (Ellaine e Sylvia) com a professora Carol, do 5º ano. Os alunos foram receptivos conosco, o que evidencia a

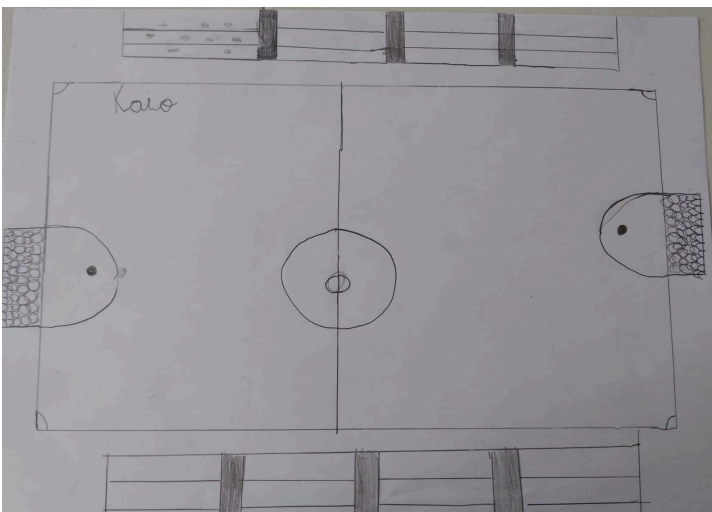
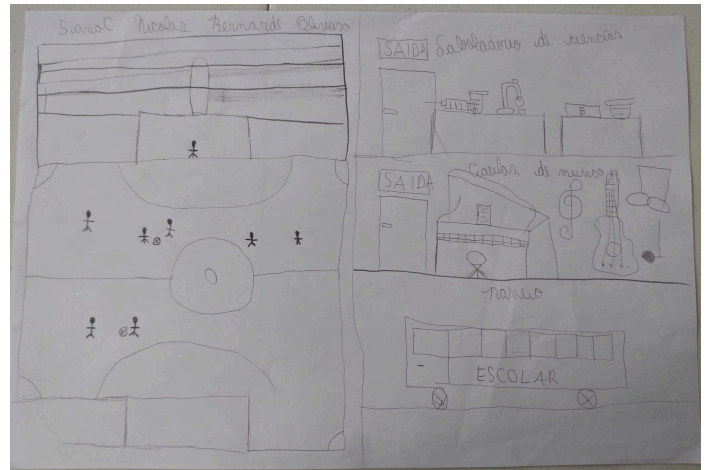
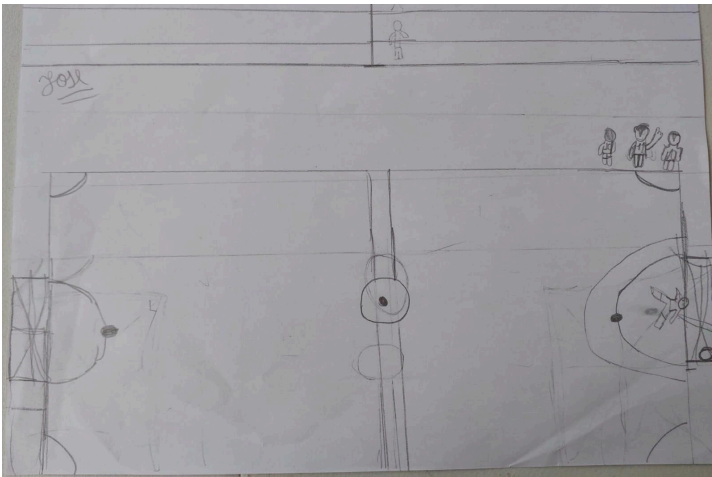
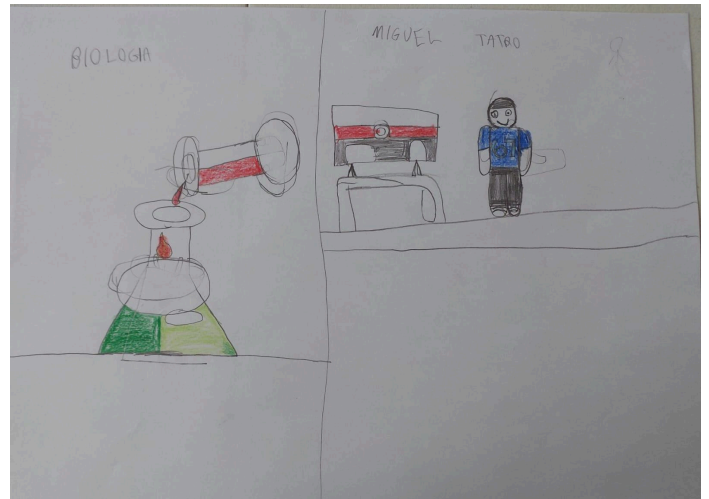
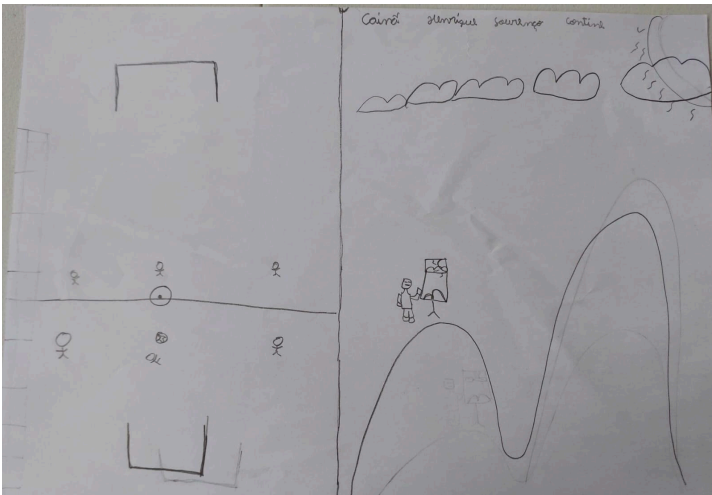
<p>importância da conversa, da escuta ativa, do olhar sensível e da condução amorosa com os jovens.</p>	
<p><b>b. Dificuldades encontradas:</b></p> <p>Gostaríamos de ter aplicado uma atividade usando o laboratório de informática, mas devido a agenda do professor não estar disponível, conduzimos da maneira tradicional - o que não prejudicou o resultado, mas teria sido uma experiência diferenciada interagir com os alunos usando a tecnologia.</p>	
<p><b>c. Resultados atingidos:</b></p> <p>Concluimos este projeto de forma satisfatória. Os alunos demonstraram alto nível de participação e engajamento nas atividades, respondendo às questões com sinceridade e refletindo sobre seu processo de aprendizagem. A roda de conversa possibilitou identificar alguns pontos que eles gostariam de mudar, como aumentar o período do intervalo, o desejo por mais aulas de Educação Física e incluir aulas de música.</p> <p>Para finalizar a atividade artística permitiu aos alunos expressarem suas ideias de forma criativa, revelando aspectos importantes sobre a percepção que têm do espaço escolar.</p> <p>O projeto alcançou seu objetivo, que foi de dar voz aos alunos e transformar suas opiniões em indicadores visuais, fortalecendo a cultura de participação e ampliando o diálogo entre os alunos e a equipe gestora da escola.</p>	
<p><b>d. Sugestões / outras observações:</b></p> <p>Os alunos gostam muito das aulas que complementam o currículo escolar, como “Educação Física” e “Laboratório de Informática” - deste modo, as aulas tradicionais poderiam ganhar um formato interdisciplinar ao englobar outros espaços e formatos de estudo.</p>	
<b>3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO</b>	
Nome	Ana Carolina Maldonado Matos / RA: 24001361
Nome	Ana Gabriela Vicentin Guimarães / RA: 25000907
Nome	Ellainne Aparecida do Carmo Cicone / RA 24000843
Nome	Maria Eduarda Fernandes / RA 24000861
Nome	Sylvia Merlin de Carvalho / RA: 24001100

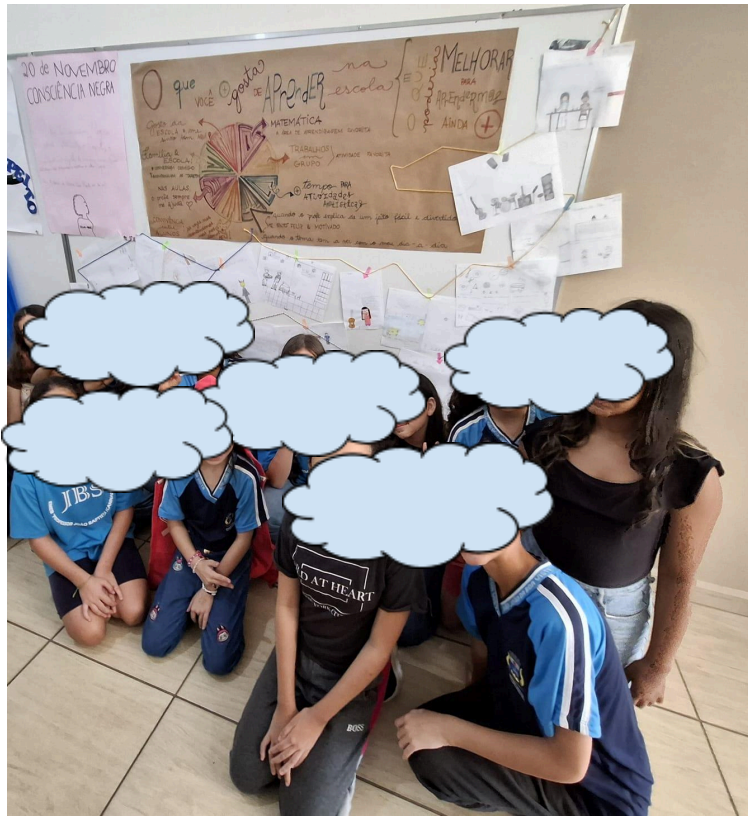
## OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS DE EXTENSÃO E DA PRÁTICA











**ATIVIDADES DE EXTENSÃO**  
**Projeto Integrado - Indicadores e Prática na Aprendizagem - Comunicando de forma eficaz**

<b>Estudantes -</b>	ANA CAROLINA MALDONADO MATOS	24001361
<b>Nome de todos</b>	ANA GABRIELA VICENTIN GUIMARAES	25000907
<b>os integrantes do</b>	ELAINNE APARECIDA DO CARMO CICONE	24000843
<b>Grupo</b>	MARIA EDUARDA FERNANDES	24000861
	SYLVIA MERLIN DE CARVALHO	24001100

<b>Curso</b>	Pedagogia EAD
--------------	---------------


<b>Ordem</b>	<b>Data</b>	<b>Atividades</b>	<b>Observações</b>
1	27/10/2025	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	01/11/2025	Apresentação do Projeto - Retiro da Aprendizagem e da Escola	Atividade de Extensão - PI
3	03/11/2025	Desenvolvimento do Projeto - Aplicação de uma enquete	Atividade de Extensão - PI
4	03/11/2025	Desenvolvimento do Projeto	Atividade de Extensão - PI
5	18/11/2025	Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Painel Retiro de nossa escola para a Comunidade Escolar	Atividade de Extensão - PI
6	24/11/2025	Apresentação do PI	Atividade de Extensão - PI

<b>Nome da Escola</b>	Emeb Prof. Joao Baptista Scannapieco
<b>Endereço</b>	Rua Adolpho Domingues, S/N - Durval Nicolau II
<b>Cidade</b>	São João da Boa Vista / SP



Fátima Aparecida Medici  
 RG M 4-831.337

Coordenadora Pedagógica Pedagogia EaD



Juliana Cleto M. Leoni  
 Coordenadora Pedagógica  
 RG 27.987.998-8

Assinatura e carimbo do Diretor  
 e carimbo da Escola

Estudantes -	ANA CAROLINA MALDONADO MATOS	24001361
Nome de todos os integrantes do Grupo	ANA GABRIELA VICENTIN GUIMARAES ELLAINNE APARECIDA DO CARMO CICONE MARIA EDUARDA FERNANDES SYLVIA MERLIN DE CARVALHO	25000907 24000843 24000861 24001100
		RA

Curso	Pedagogia EAD
-------	---------------

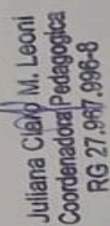
Ordem	Data	Atividades	Observações
1	27/11/2025	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática - PI
2	01/11/2025	Apresentação do Projeto - Retrato da Aprendizagem e da Escola	Carga Horária Prática - PI
3	03/11/2025	Desenvolvimento do Projeto - Aplicação de uma enquete	Carga Horária Prática - PI
4	03/11/2025	Desenvolvimento do Projeto	Carga Horária Prática - PI
5	18/11/2025	Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Painel Retrato de nossa escola para a Comunidade Escolar	Carga Horária Prática - PI
6	24/11/2025	Apresentação do PI	Carga Horária Prática - PI

Nome da Escola	Emeb Prof. Joao Baptista Scannapieco
Endereço	Rua Adolpho Domingues, S/N - Durval Nicolau II
Cidade	São João da Boa Vista / SP



Fátima Aparecida Medici  
RG M 4-831.337

Coordenadora Pedagógica Pedagogia EaD



Juliana Cláudio M. Leoni  
Coordenadora Pedagógica  
RG 27.967.998-8

Assinatura e carimbo do Diretor  
e carimbo da Escola