

RELATÓRIO FINAL PI

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Política educacional e aprendizagem – exercitando a cidadania
CURSO: Pedagogia - Licenciatura
MÓDULO: POLÍTICA EDUCACIONAL E APRENDIZAGEM
PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Sérgio Ricardo dos Santos / Patrícia Vasconcellos Sala
ESTUDANTE: Fábio Henrique Júnior
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 2025.4
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>Atualmente é fundamental que as escolas desenvolvam consciência dos estudantes nas atividades pedagógicas, envolvendo práticas cotidianas que elucidem (ou deveriam elucidar) as políticas públicas, a participação democrática, a inclusão social, a formação integral do sujeito e essencialmente a cidadania. O PI busca levantar hipóteses sobre os discursos escolares que se faz tão presente e, ao mesmo, tempo, tão distante, isto porque o protagonismo do estudante muitas vezes não ocorre de maneira significativa e, em muitos casos nem acontece. Nesse caso, é importante comprometer-se ainda mais, ou seja, ir além de um “faz de conta pedagógico” sobre direitos e deveres, significa mediar o conhecimento de modo a auxiliar os educandos a descobrirem a si e ao mundo, por meio do desvelamento da sua realidade. Esta ação tem como objetivo levar o estudante a uma reflexão crítica, que deve ser promovida cotidianamente no cerne escolar. Para que essa reflexão aconteça, primeiramente, será necessário expandir a conscientização. Não há conscientização sem a tomada de consciência, lutando para que as práticas de Cidadania sejam vivenciadas nos ambientes escolares O desafio do PI, é fomentar uma reflexão que contribua para que a</p>

escola seja um espaço favorável para disseminar ações transformadoras que podem contribuir de modo significativo com a sociedade.

Na contextualização você deverá relacionar a cidadania com os conceitos das Unidades do Módulo, bem como com a realidade que temos hoje na educação do nosso país. É importante destacar como de fato a cidadania é exercida nas escolas, justificando se isso ocorre ou não.

Desafio: Com a equipe de PI formada, e após receber o link do Google Docs, cada integrante da equipe deverá:

- pesquisar, elaborar o relatório e construir o mural sobre exercitando a cidadania e a relação da Cidadania com a realidade escolar;
- escolher uma escola (pública ou privada), onde encontramos evidências sobre o exercício da cidadania (acessibilidade /horta /Grêmios Estudantil /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias. As fotos deverão ser postadas no MURAL;

CONTEÚDO DAS UNIDADES DESENVOLVIDOS NO PI

FORMAÇÃO PARA A VIDA: EXERCITANDO A CIDADANIA

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

Cidadania é um conceito histórico, o que significa que seu sentido varia no tempo e no espaço. Certamente, ser cidadão hoje não é a mesma coisa que ter sido há séculos atrás. A cidadania implica a posse de direitos e deveres. Isso equivale a dizer que somos protegidos por leis, que temos responsabilidades sociais e que, assim como todos os outros, podemos participar da vida política que define os rumos e o futuro de nosso país. A cidadania que conhecemos hoje é fruto de tensões e disputas políticas ocorridas principalmente nos últimos 300 anos. Na modernidade, a cidadania se consolida a partir dos processos de “luta” que culminaram em eventos históricos, como a Independência dos Estados Unidos da América e as Revoluções Francesa e Inglesa. Esses eventos romperam com os princípios de legitimidade em voga até então, baseados nos deveres dos súditos, passando a ser estruturados a partir dos direitos dos cidadãos. De lá para cá, uma série de novas disputas foram travadas para que se ampliassem o conceito e a prática da cidadania

nos países ocidentais, incluindo nesse processo mulheres, crianças, minorias nacionais, étnicas, sexuais, etárias etc. Cidadania e democracia são dois conceitos que se completam nos tempos atuais. O modelo de sociedade democrática criado nos EUA após sua independência serviu como referência mundial a todos os países que se democratizaram. Romper com o preconceito e com essa imagem negativa tem sido a luta das minorias sociais ao longo da história. Negros, indígenas, quilombolas, a comunidade LGBT, portadores de deficiências e os pobres em geral convivem diariamente com o sentimento de exclusão. Minoria, nesse sentido, não é uma questão numérica, mas uma posição inferior de igualdade na estrutura social. E esse tem sido o grande dilema de nossos tempos atuais: como progredir enquanto nação, buscar o desenvolvimento e, ao mesmo tempo, garantir que nenhum grupo social seja excluído desse processo. É nosso papel pensar essas questões. Um país melhor se faz com cidadãos conscientes!

HISTÓRIA DO PENSAMENTO PEDAGÓGICO

Nesta parte do PI, os estudantes devem refletir sobre as seguintes questões: De onde vem o conhecimento? Liberdade e Ideologia, Moralidade e problemas éticos nas escolas. O que é Filosofia e para que serve? Reflexão filosófica, trabalho e alienação na escola. Filosofia e a formação do educador.

Compreender a influência da prática docente para a inserção e empoderamento dos alunos na sociedade. Conhecer fatores internos e externos aos discentes que influenciam em seu processo de aprendizagem. Desenvolver atitudes críticas e reflexivas relacionadas aos processos de ensino e de aprendizagem, ao papel do professor, do aluno e da escola.

POLÍTICAS E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Nesta parte do PI, os estudantes devem analisar a Política Educacional: uma análise inicial. Investigação sobre o percurso legal das políticas educacionais no Brasil. Estudo da Constituição brasileira. Estudo da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira: aspectos históricos. Reflexão sobre o Plano Nacional de Educação. Busca de compreensão da Avaliação Institucional na Educação Básica. Investigação sobre o Índice de Analfabetismo. Compreensão do Sistema de Avaliação da Educação Básica. Reconhecer as relações entre a legislação e as políticas educacionais.

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS): 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

Beneficiado pela Atividade: E.E Profª Oscar Waldomiro de Vasconcellos

Desafio

- Com a equipe de PI formada, e após receber o link do Google Docs, cada integrante da equipe deverá:
- escolher uma escola (pública ou privada), onde encontramos evidências sobre o exercício da cidadania (acessibilidade /horta /Grêmio Estudantil /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias. As fotos deverão ser postadas no MURAL;
- pesquisar, elaborar o relatório e construir o mural sobre exercitando a cidadania e a relação da Cidadania com a realidade escolar.

Cronograma das Ações: (sugestão) - 40 horas de extensão

Desenvolvimento do PI: 13/10 a 25/11(40h)

Escolha da Escola: 13 a 20/10; (05h)

Registro da escola – através das fotos: 21/10 a 31/10 (15h)

Pesquisa, elaboração do relatório e do mural: 01 a 10/11(15h)

Apresentação do PI: 24/11(05h)

Síntese das Ações

NOME DA ESCOLA – E.E PROFª OSCAR WALDOMIRO DE VASCONCELLOS

MUNICÍPIO – CACONDE - SP

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - ENSINO MÉDIO

Descreva as atividades na escola que evidenciam o exercício da cidadania (acessibilidade

/horta /Grêmio Estudantil /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias:

Durante a visita, foi observada a existência de uma horta escolar, mantida pelos alunos do Ensino Médio sob orientação dos professores. A horta funciona como um espaço pedagógico que permite aos estudantes aprender sobre cultivo sustentável, alimentação saudável e preservação ambiental.

Os alunos participam de todas as etapas: preparo do solo, plantio, irrigação e colheita. A atividade promove o senso de responsabilidade, colaboração e cuidado com o ambiente escolar, evidenciando o exercício da cidadania por meio da participação ativa no projeto.

Recursos didáticos e materiais utilizados:

Sementes e mudas de hortaliças variadas.

Ferramentas de jardinagem (pás, enxadinhas, regadores).

Solo preparado e adubo orgânico.

Orientações pedagógicas vinculadas às aulas de Ciências e Biologia.

Registre o Produto Final - Mural

O mural apresenta fotos do processo de desenvolvimento da horta, colheita e preparo dos alimentos.

a. Aspectos Positivos:

Participação ativa dos alunos nas atividades da horta.

Desenvolvimento de responsabilidade e trabalho em equipe.

Conhecimento prático sobre cultivo e sustentabilidade.

Melhora no cuidado e valorização dos espaços da escola.

b. Dificuldades encontradas:

Manutenção regular da horta em períodos chuvosos ou de estiagem.

Falta de alguns materiais específicos de jardinagem.

Organização da rotina de cuidados em semanas mais intensas de atividades escolares.	
c. Resultados atingidos:	
Horta em pleno funcionamento e integrada às atividades pedagógicas.	
Alunos mais conscientes sobre alimentação saudável e preservação ambiental.	
Maior engajamento no cuidado com o espaço escolar.	
Fortalecimento do espírito de cooperação entre os estudantes.	
d. Sugestões / outras observações:	
Ampliar a horta com novos canteiros.	
Introduzir compostagem para produção de adubo orgânico na própria escola.	
Criar um cronograma fixo de manutenção envolvendo diferentes turmas.	
Desenvolver projetos interdisciplinares envolvendo Matemática, Artes e Ciências.	
3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO	
Nome	Fábio Henrique Júnior
Nome	
Nome	
Nome	
Nome	

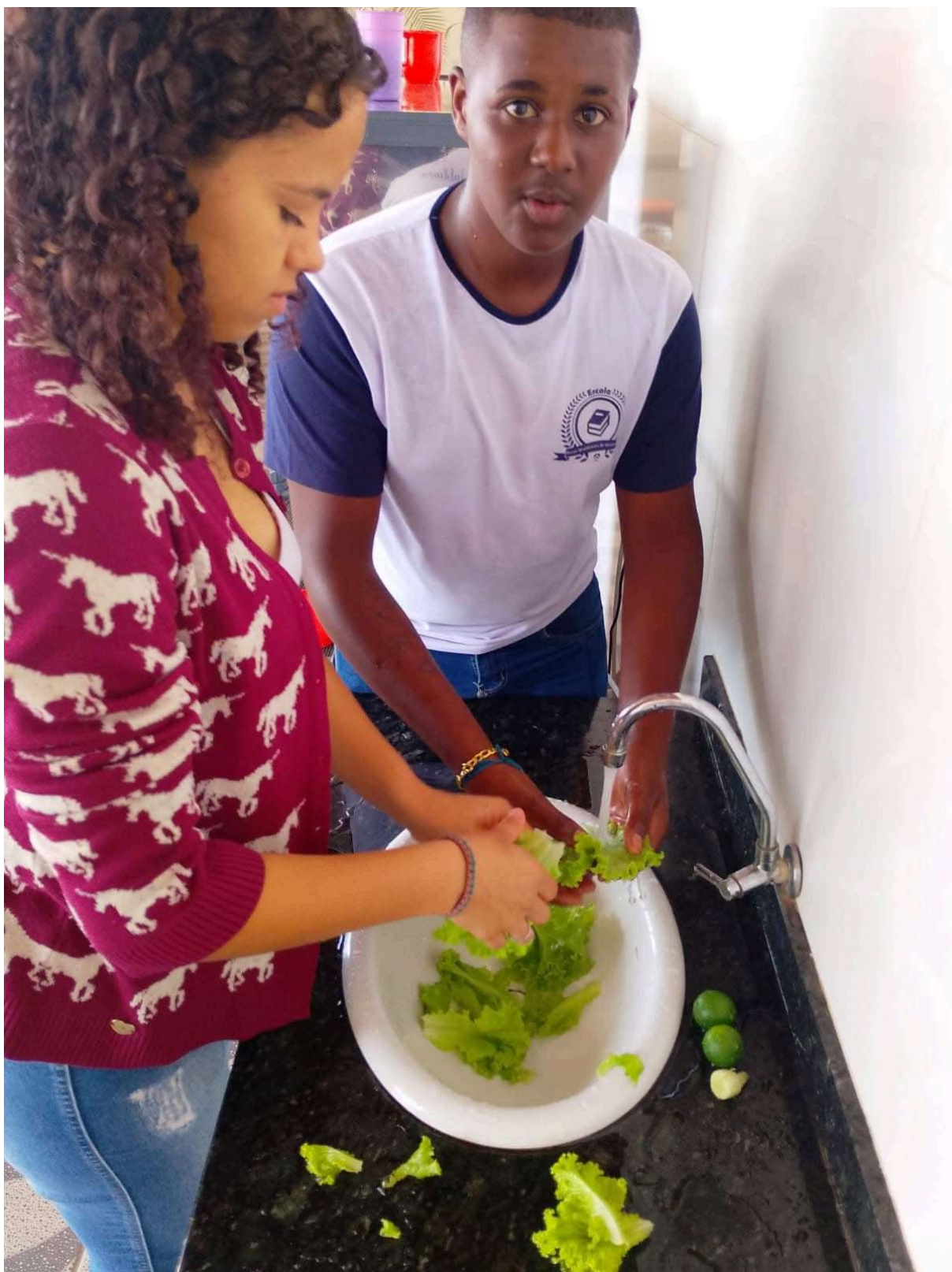
OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA DE EXTENSÃO





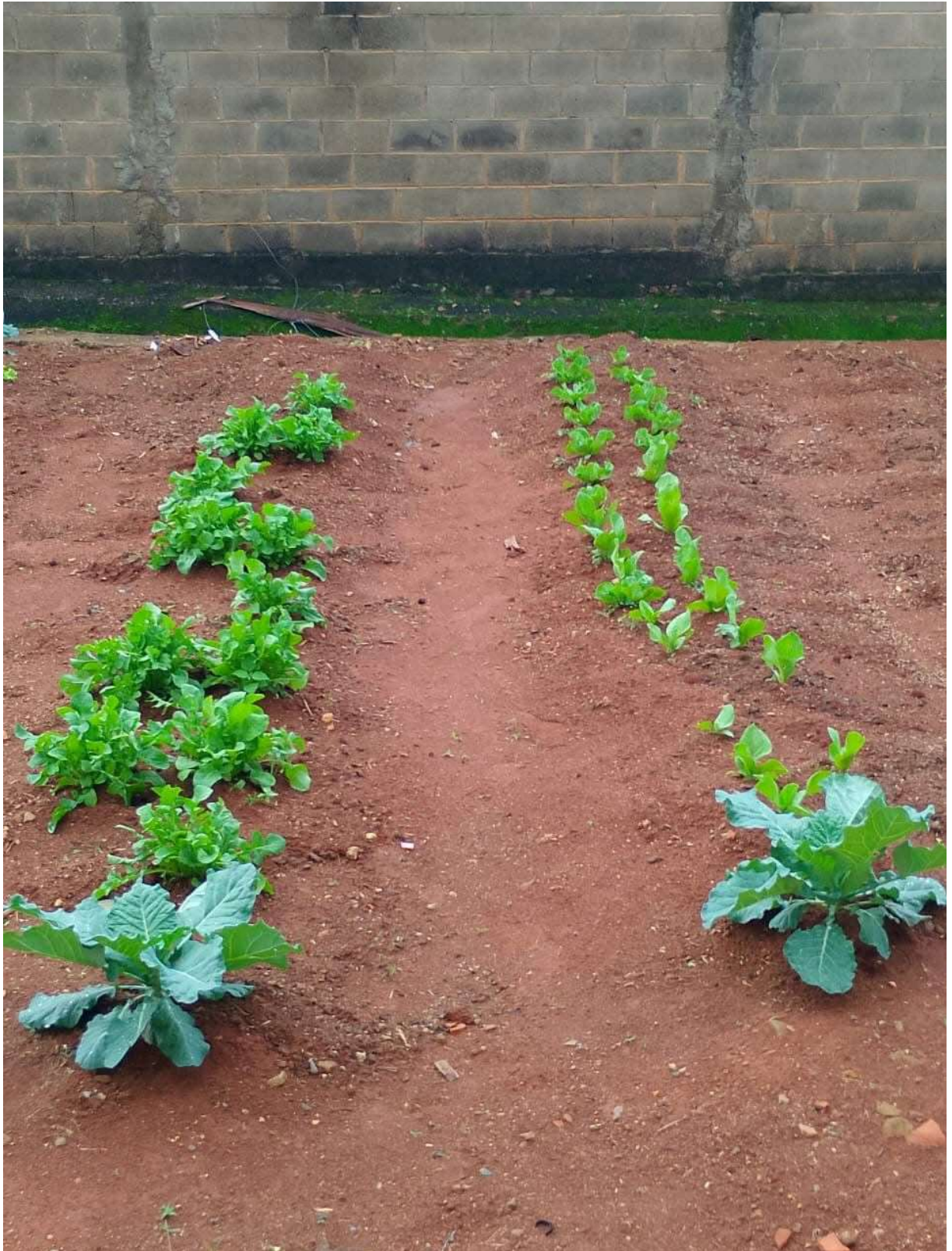






















ATIVIDADES DE EXTENSÃO
Política educacional e aprendizagem – exercitando a cidadania

Estudantes	Fabio Henrique Junior	RA	25001911
Nome de todos os			
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	28/10/2025	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	03/11/2025	Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
3	18/11/2025	Registros através de fotos de locais e/ou ações nas Escolas- Públicas e/ou Privadas que busquem educar os estudantes com relação a forma mais específica do científico.	Atividade de Extensão - PI
4	18/11/2025	Desenvolvimento do Projeto	Atividade de Extensão - PI
5	18/11/2025	Elaboração do Relatório do Pí edo Mural na Escola	Atividade de Extensão - PI
6	24/11/2025	Apresentação do PI	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	E.E. Profº Oscar Waldomiro de Vasconcelos
Endereço	PRACA SANTO ANTONIO, 50 - BARRANIA - CACONDE/SP
Cidade	Caconde SP

Sérgio Ricardo dos Santos
Professor do PI

Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola

Cleusa M. Romano Moraes
RG: 15.928.520-3
Diretor Escolar

Coordenadora Pedagógica Pedagogia EAD

Fátima Aparecida Medici
RG: M 4.831.337