

RELATÓRIO FINAL PI

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Política educacional e aprendizagem – exercitando a cidadania
CURSO: Pedagogia - Licenciatura
MÓDULO: POLÍTICA EDUCACIONAL E APRENDIZAGEM
PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Sérgio Ricardo dos Santos / Patrícia Vasconcellos Sala
ESTUDANTE: Victória G. Oliveira Santos, Danielle Félix de Lima, Elisangela Ap. Guedes, Maria Eduarda De Melo Bibiano
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 2025.4
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>Atualmente é fundamental que as escolas desenvolvam consciência dos estudantes nas atividades pedagógicas, envolvendo prática cotidianas que elucidem (ou deveriam elucidar) as políticas públicas, a participação democrática, a inclusão social, a formação integral do sujeito é essencialmente a cidadania. O PI busca levantar hipóteses sobre os discursos escolares que se faz tão presente e, ao mesmo tempo, tão distante, isto porque o protagonismo do estudante muitas vezes não ocorre de maneira significativa e, em muitos casos, nem acontece. Nesse caso, é importante comprometer-se ainda mais, ou seja, ir além de um “faz de conta pedagógico” sobre direitos e deveres, significa mediar o conhecimento de modo a auxiliar os educandos a descobrirem a si e ao mundo, por meio do desvelamento da sua realidade. Esta ação tem como objetivo levar o estudante a uma reflexão crítica, que deve ser promovida cotidianamente no cerne escolar. Para que essa reflexão aconteça, primeiramente, será necessário expandir a conscientização. Não há conscientização sem a tomada de consciência, lutando para que as práticas de Cidadania sejam vivenciadas nos ambientes escolares O desafio do PI, é fomentar uma reflexão que contribua para que a</p>

escola seja um espaço favorável para disseminar ações transformadoras que podem contribuir de modo significativo com a sociedade.

Na contextualização você deverá relacionar a cidadania com os conceitos das Unidades do Módulo, bem como com a realidade que temos hoje na educação do nosso país. É importante destacar como de fato a cidadania é exercida nas escolas, justificando se isso ocorre ou não.

Desafio: Com a equipe de PI formada, e após receber o link do Google Docs, cada integrante da equipe deverá:

- pesquisar, elaborar o relatório e construir o mural sobre exercitando a cidadania e a relação da Cidadania com a realidade escolar;
- escolher uma escola (pública ou privada), onde encontramos evidências sobre o exercício da cidadania (acessibilidade /horta /Grêmios Estudantil /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias. As fotos deverão ser postadas no MURAL;

CONTEÚDO DAS UNIDADES DESENVOLVIDOS NO PI

FORMAÇÃO PARA A VIDA: EXERCITANDO A CIDADANIA

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

Cidadania é um conceito histórico, o que significa que seu sentido varia no tempo e no espaço. Certamente, ser cidadão hoje não é a mesma coisa que ter sido há séculos atrás. A cidadania implica a posse de direitos e deveres. Isso equivale a dizer que somos protegidos por leis, que temos responsabilidades sociais e que, assim como todos os outros, podemos participar da vida política que define os rumos e o futuro de nosso país. A cidadania que conhecemos hoje é fruto de tensões e disputas políticas ocorridas principalmente nos últimos 300 anos. Na modernidade, a cidadania se consolida a partir dos processos de “luta” que culminaram em eventos históricos, como a Independência dos Estados Unidos da América e as Revoluções Francesa e Inglesa. Esses eventos romperam com os princípios de legitimidade em voga até então, baseados nos deveres dos súditos, passando a ser estruturados a partir dos direitos dos cidadãos. De lá para cá, uma série de novas disputas foram travadas para que se ampliasse o conceito e a prática da cidadania nos

países ocidentais, incluindo nesse processo mulheres, crianças, minorias nacionais, étnicas, sexuais, etárias etc. Cidadania e democracia são dois conceitos que se completam nos tempos atuais. O modelo de sociedade democrática criado nos EUA após sua independência serviu como referência mundial a todos os países que se democratizaram. Romper com o preconceito e com essa imagem negativa tem sido a luta das minorias sociais ao longo da história. Negros, indígenas, quilombolas, a comunidade LGBT, portadores de deficiências e os pobres em geral convivem diariamente com o sentimento de exclusão. Minoria, nesse sentido, não é uma questão numérica, mas uma posição inferior de igualdade na estrutura social. E esse tem sido o grande dilema de nossos tempos atuais: como progredir enquanto nação, buscar o desenvolvimento e, ao mesmo tempo, garantir que nenhum grupo social seja excluído desse processo. É nosso papel pensar essas questões. Um país melhor se faz com cidadãos conscientes!

HISTÓRIA DO PENSAMENTO PEDAGÓGICO

Nesta parte do PI, os estudantes devem refletir sobre as seguintes questões: De onde vem o conhecimento? Liberdade e Ideologia, Moralidade e problemas éticos nas escolas. O que é Filosofia e para que serve? Reflexão filosófica, trabalho e alienação na escola. Filosofia e a formação do educador.

Compreender a influência da prática docente para a inserção e empoderamento dos alunos na sociedade. Conhecer fatores internos e externos aos discentes que influenciam em seu processo de aprendizagem. Desenvolver atitudes críticas e reflexivas relacionadas aos processos de ensino e de aprendizagem, ao papel do professor, do aluno e da escola.

POLÍTICAS E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Nesta parte do PI, os estudantes devem analisar a Política Educacional: uma análise inicial. Investigação sobre o percurso legal das políticas educacionais no Brasil. Estudo da Constituição brasileira. Estudo da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira: aspectos históricos. Reflexão sobre o Plano Nacional de Educação. Busca de compreensão da Avaliação Institucional na Educação Básica. Investigação sobre o Índice de Analfabetismo. Compreensão do Sistema de Avaliação da Educação Básica. Reconhecer as relações entre a legislação e as políticas educacionais.

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS): 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

Beneficiado pela Atividade: Comunidade Escolar - colocar aqui o nome da escola

Desafio

- Com a equipe de PI formada, e após receber o link do Google Docs, cada integrante da equipe deverá:
- escolher uma escola (pública ou privada), onde encontramos evidências sobre o exercício da cidadania (acessibilidade /horta /Grêmio Estudantil /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias. As fotos deverão ser postadas no MURAL;
- pesquisar, elaborar o relatório e construir o mural sobre exercitando a cidadania e a relação da Cidadania com a realidade escolar.

Cronograma das Ações: (sugestão) - 40 horas de extensão

Desenvolvimento do PI: 13/10 a 25/11(40h)

Escolha da Escola: 13 a 20/10; (05h)

Registro da escola – através das fotos: 21/10 a 31/10 (15h)

Pesquisa, elaboração do relatório e do mural: 01 a 10/11(15h)

Apresentação do PI: 24/11(05h)

Síntese das Ações

NOME DA ESCOLA – ESCOLA ESTADUAL MONSENHOR ANTÔNIO DAVI

MUNICÍPIO – SÃO JOÃO DA BOA VISTA- SP

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - 6 AO 9 ANO

Descreva as atividades na escola que evidenciam o exercício da cidadania (acessibilidade

/horta /Grêmio Estudantil /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias: Os alunos fazem atividades em sala de aula em conjunto, para que aprendam a trabalhar em grupo, a escola tem várias atividades como atividades que envolve matemática, atividades lúdicas que reforçam o trabalho em equipe. A escola tem acessibilidade para cadeirantes, conta com elevador amplo que atende as necessidades, tem adaptação alimentar para alunos que tem alguma restrição com alimentos, acessibilidade pedagógica, os professores fazem uma sondagem, quando percebem que algum aluno tem alguma dificuldade eles vão acompanhando o aluno, conversam com a diretora da escola para que tenham um cuidado com o aluno, tem acompanhante para alunos portadores de alguma síndrome, que é o caso de um aluno que é portador da síndrome de tourette. na escola teve um trabalho explicando sobre a síndrome de tourette justamente para conscientizar os outros alunos, sobre o assunto e incluir o aluno portador na escola.

Tem coleta seletiva de lixo e todos sinalizados, e é trabalhado com os alunos questões ambientais e sempre com um tutor que é escolhido pelos alunos de cada sala.

Recursos didáticos e materiais utilizados: Jogos de interação coletiva, atividades lúdicas que reforçam o trabalho em grupo, formas numéricas, e atividades de escrita que formam palavras.

Registre o Produto Final - Mural

a. Aspectos Positivos:

Aprenderam a trabalhar mais em grupo, conhecendo mais os colegas de sala de aula, teve sorteios entre os alunos na formação dos grupos ou duplas.

b. Dificuldades encontradas:	
Organização inicial, mas que com o decorrer da aula foi se estabelecendo e conseguimos ter uma boa dinâmica.	
c. Resultados atingidos:	
Trabalho em equipe, socialização dos alunos das salas envolvidas.	
d. Sugestões / outras observações:	
Se houvesse mais atividades desse tipo nas escolas, mais fácil seria a socialização dos alunos no ambiente escolar, trabalhar em grupo é bastante importante para o desenvolvimento de cada um.	
3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO	
Nome	Victória G. Oliveira Santos
Nome	Danielle Felix de Lima
Nome	Elisangela Aparecida Guedes
Nome	Maria Eduarda Melo Bibiano
Nome	

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA DE EXTENSÃO



ATIVIDADES DE EXTENSÃO
Política educacional e aprendizagem – exercitando a cidadania

Estudantes - Victoria Gabrielly Oliveira Santos	25001384
Nome de todos os Danielle Félix de Lima	25001370
Curso Elisângela Aparecida Guedes	25001688
Pedagogia	

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	11/11/25	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	17/11/25	Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
3	19/11/25	Registros através de fotos de locais e/ou ações nas Escolas- Públicas e/ou Privadas que busquem educar os estudantes com relação a forma mais específica do significado.	Atividade de Extensão - PI
4	20/11/25	Desenvolvimento do Projeto	Atividade de Extensão - PI
5	20/11/25	Elaboração do Relatório do PI e do Mural na Escola	Atividade de Extensão - PI
6		Apresentação do PI	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola Escola Estadual Monteiro Cantanheira David

Endereço Rua Antônio Júlio da Silva, nº 60

Cidade São João da Boa Vista

Fátima Aparecida Medici
Fátima Aparecida Medici
RG M 4-831.337
Coordenadora Pedagógica Pedagogia EaD

Sérgio Ricardo dos Santos
Sérgio Ricardo dos Santos
Professor do PI

Caracelob
Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola

raira Cabral de Vasconcelos
RG 7186064-1
Diretor de Escola











