

## RELATÓRIO FINAL PI

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATÓRIO: Política educacional e aprendizagem – exercitando a cidadania</b>
<b>CURSO: Pedagogia - Licenciatura</b>
<b>MÓDULO: POLÍTICA EDUCACIONAL E APRENDIZAGEM</b>
<b>PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Sérgio Ricardo dos Santos / Patrícia Vasconcellos Sala</b>
<b>ESTUDANTE: Júlio César Restani</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 2025.4</b>
<b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.</b>

<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
<p><b>Contextualização</b></p> <p>Atualmente é fundamental que as escolas desenvolvam consciência dos estudantes nas atividades pedagógicas, envolvendo práticas cotidianas que elucidem (ou deveriam elucidar) as políticas públicas, a participação democrática, a inclusão social, a formação integral do sujeito e essencialmente a cidadania. O PI busca levantar hipóteses sobre os discursos escolares que se faz tão presente e, ao mesmo, tempo, tão distante, isto porque o protagonismo do estudante muitas vezes não ocorre de maneira significativa e, em muitos casos nem acontece. Nesse caso, é importante comprometer-se ainda mais, ou seja, ir além de um “faz de conta pedagógico” sobre direitos e deveres, significa mediar o conhecimento de modo a auxiliar os educandos a descobrirem a si e ao mundo, por meio do desvelamento da sua realidade. Esta ação tem como objetivo levar o estudante a uma reflexão crítica, que deve ser promovida cotidianamente no cerne escolar. Para que essa reflexão aconteça, primeiramente, será necessário expandir a conscientização. Não há conscientização sem a tomada de consciência, lutando para que as práticas de Cidadania sejam vivenciadas nos ambientes escolares. O desafio do PI, é fomentar uma reflexão que contribua para que a</p>

escola seja um espaço favorável para disseminar ações transformadoras que podem contribuir de modo significativo com a sociedade.

Na contextualização você deverá relacionar a cidadania com os conceitos das Unidades do Módulo, bem como com a realidade que temos hoje na educação do nosso país. É importante destacar como de fato a cidadania é exercida nas escolas, justificando se isso ocorre ou não.

**Desafio:** Com a equipe de PI formada, e após receber o link do Google Docs, cada integrante da equipe deverá:

- pesquisar, elaborar o relatório e construir o mural sobre exercitando a cidadania e a relação da Cidadania com a realidade escolar;
- escolher uma escola (pública ou privada), onde encontramos evidências sobre o exercício da cidadania (acessibilidade /horta /Grêmios Estudantis /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias. As fotos deverão ser postadas no MURAL;

## **CONTEÚDO DAS UNIDADES DESENVOLVIDOS NO PI**

### **FORMAÇÃO PARA A VIDA: EXERCITANDO A CIDADANIA**

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

Cidadania é um conceito histórico, o que significa que seu sentido varia no tempo e no espaço. Certamente, ser cidadão hoje não é a mesma coisa que ter sido há séculos atrás. A cidadania implica a posse de direitos e deveres. Isso equivale a dizer que somos protegidos por leis, que temos responsabilidades sociais e que, assim como todos os outros, podemos participar da vida política que define os rumos e o futuro de nosso país. A cidadania que conhecemos hoje é fruto de tensões e disputas políticas ocorridas principalmente nos últimos 300 anos. Na modernidade, a cidadania se consolida a partir dos processos de “luta” que culminaram em eventos históricos, como a Independência dos Estados Unidos da América e as Revoluções Francesa e Inglesa. Esses eventos romperam com os princípios de legitimidade em voga até então, baseados nos deveres dos súditos, passando a ser estruturados a partir dos direitos dos cidadãos. De lá para cá, uma série de novas disputas foram travadas para que se ampliassem o conceito e a prática da cidadania

nos países ocidentais, incluindo nesse processo mulheres, crianças, minorias nacionais, étnicas, sexuais, etárias etc. Cidadania e democracia são dois conceitos que se completam nos tempos atuais. O modelo de sociedade democrática criado nos EUA após sua independência serviu como referência mundial a todos os países que se democratizaram. Romper com o preconceito e com essa imagem negativa tem sido a luta das minorias sociais ao longo da história. Negros, indígenas, quilombolas, a comunidade LGBT, portadores de deficiências e os pobres em geral convivem diariamente com o sentimento de exclusão. Minoria, nesse sentido, não é uma questão numérica, mas uma posição inferior de igualdade na estrutura social. E esse tem sido o grande dilema de nossos tempos atuais: como progredir enquanto nação, buscar o desenvolvimento e, ao mesmo tempo, garantir que nenhum grupo social seja excluído desse processo. É nosso papel pensar essas questões. Um país melhor se faz com cidadãos conscientes!

### **HISTÓRIA DO PENSAMENTO PEDAGÓGICO**

Nesta parte do PI, os estudantes devem refletir sobre as seguintes questões: De onde vem o conhecimento? Liberdade e Ideologia, Moralidade e problemas éticos nas escolas. O que é Filosofia e para que serve? Reflexão filosófica, trabalho e alienação na escola. Filosofia e a formação do educador.

Compreender a influência da prática docente para a inserção e empoderamento dos alunos na sociedade. Conhecer fatores internos e externos aos discentes que influenciam em seu processo de aprendizagem. Desenvolver atitudes críticas e reflexivas relacionadas aos processos de ensino e de aprendizagem, ao papel do professor, do aluno e da escola.

### **POLÍTICAS E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Nesta parte do PI, os estudantes devem analisar a Política Educacional: uma análise inicial. Investigação sobre o percurso legal das políticas educacionais no Brasil. Estudo da Constituição brasileira. Estudo da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira: aspectos históricos. Reflexão sobre o Plano Nacional de Educação. Busca de compreensão da Avaliação Institucional na Educação Básica. Investigação sobre o Índice de Analfabetismo. Compreensão do Sistema de Avaliação da Educação Básica. Reconhecer as relações entre a legislação e as políticas educacionais.

**Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS):** 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

**Beneficiado pela Atividade: EMEB COMPLEXO EDUCACIONAL CIDADE DO FUTURO**

### **Desafio**

- Com a equipe de PI formada, e após receber o link do Google Docs, cada integrante da equipe deverá:
- escolher uma escola (pública ou privada), onde encontramos evidências sobre o exercício da cidadania (acessibilidade /horta /Grêmio Estudantil /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias. As fotos deverão ser postadas no MURAL;
- pesquisar, elaborar o relatório e construir o mural sobre exercitando a cidadania e a relação da Cidadania com a realidade escolar.

### **Cronograma das Ações: (sugestão) - 40 horas de extensão**

Desenvolvimento do PI: 13/10 a 25/11(40h)

Escolha da Escola: 13 a 20/10; (05h)

Registro da escola – através das fotos: 21/10 a 31/10 (15h)

Pesquisa, elaboração do relatório e do mural: 01 a 10/11(15h)

Apresentação do PI: 24/11(05h)

### **Síntese das Ações**

**NOME DA ESCOLA – EMEB COMPLEXO EDUCACIONAL CIDADE DO FUTURO**

**MUNICÍPIO – SÃO SEBASTIÃO DA GRAMA**

**ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - 1º AO 5º ANO**

**Descreva as atividades na escola que evidenciam** o exercício da cidadania (acessibilidade /horta /Grêmio Estudantil /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias:

O exercício da cidadania ultrapassa o ato de votar. Constitui-se num conjunto de direitos e deveres vivenciados diariamente, com o objetivo de promover o bem-estar de todos. A escola, nesse contexto, funciona como um ambiente fundamental para essa aprendizagem, onde os estudantes experimentam a democracia e a responsabilidade social na prática. As ações do dia a dia, como as atividades da horta, a coleta seletiva e as campanhas contra o bullying, são instrumentos pedagógicos essenciais para edificar valores éticos e cidadãos sólidos.

**Horta Escolar e Alimentação Saudável:** Participar do plantio, cuidado e colheita na horta ensina responsabilidade, trabalho em equipe e respeito ao meio ambiente. Os alunos aprendem sobre a origem dos alimentos, nutrição e sustentabilidade, refletindo sobre hábitos alimentares saudáveis e o impacto dos agrotóxicos. Isso promove a cidadania ao mostrar como as escolhas individuais e coletivas afetam a saúde e o planeta.

**Coleta Seletiva:** A organização da coleta seletiva na escola ensina a importância da gestão de resíduos e do consumo consciente. Os alunos entendem seu papel na preservação do patrimônio público e na proteção da natureza, um dever fundamental do cidadão.

**Conscientização sobre o Meio Escolar:** Cuidar do espaço físico da escola, manter os materiais organizados e propor soluções para problemas cotidianos (como sugerido na atividade de mural) estimula a proatividade e o senso de pertencimento. Os alunos sentem-se agentes de mudança, exercendo a cidadania ao zelar pelo patrimônio coletivo.

**Recursos didáticos e materiais utilizados:**

Aparelho celular.

**Registre o Produto Final - Mural**



**a. Aspectos Positivos:**

A escola prontamente atendeu o aluno Júlio para que ele pudesse verificar os projetos que exercitava a cidadania nos alunos	
<b>b. Dificuldades encontradas:</b>	
A dificuldade de encontrar uma escola que atendesse aos requisitos do PI	
<b>c. Resultados atingidos:</b>	
O aluno Júlio, pode ver de perto o projeto e fazer a sua pesquisa e tirar as suas dúvidas	
<b>d. Sugestões / outras observações:</b>	
Que houvesse mais escolas com essa mesma proposta	
<b>3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO</b>	
Nome	Júlio César Restani
Nome	Isabela Ribeiro Lima
Nome	
Nome	
Nome	

**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA DE EXTENSÃO**

**UNifeob**

Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos – Código 1836  
 Reconhecido: Portaria Ministerial nº 325, de 12/06/2013  
 Credenciado: Portaria Ministerial nº 3.088, de 24/11/2015

São João da Boa Vista, 13 de outubro de 2025

Carta de encaminhamento à Escola para realização do **Projeto Integrado - Política educacional e aprendizagem – exercitando a cidadania**, do Curso de Pedagogia Online da UNIFEOB

Ilmo. Diretor de Escola

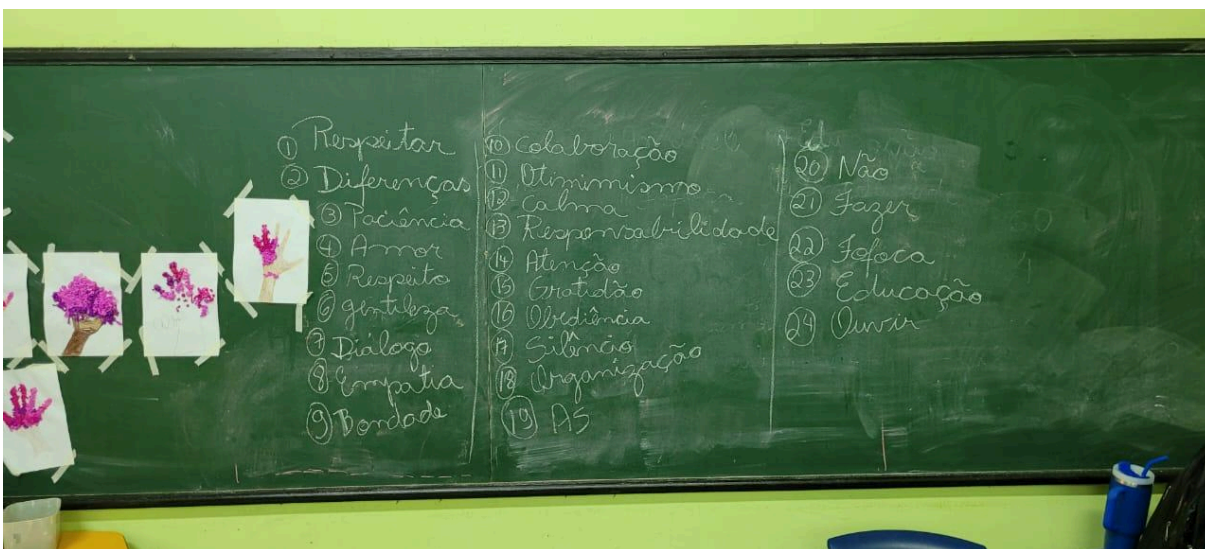
Apresentamos a(o) aluna(o) Júlio César Restani Norberto, RA 24002159, regularmente matriculado no Curso de Pedagogia Online da UNIFEOB, e solicitamos autorização para realização do **Projeto Integrado - Política educacional e aprendizagem – exercitando a cidadania**, do Curso de Pedagogia Online da UNIFEOB, cujo objetivo é levantar hipóteses sobre os discursos escolares que se faz tão presente e, ao mesmo, tempo, tão distante, isto porque o protagonismo do estudante muitas vezes não ocorre de maneira significativa e, em muitos casos nem acontece. Nesse caso, é importante comprometer-se ainda mais, ou seja, ir além de um “faz de conta pedagógico” sobre direitos e deveres, significa mediar o conhecimento de modo a auxiliar os educandos a descobrirem a si e ao mundo, por meio do desvelamento da sua realidade. Esta ação tem como objetivo levar o estudante a uma reflexão crítica, que deve ser promovida cotidianamente no cerne escolar. Para que essa reflexão aconteça, primeiramente, será necessário expandir a conscientização. Não há conscientização sem a tomada de consciência, lutando para que as práticas de Cidadania sejam vivenciadas nos ambientes escolares. O desafio do PI, é fomentar uma reflexão que contribua para que a escola seja um espaço favorável para disseminar ações transformadoras que podem contribuir de modo significativo com a sociedade. Certos de sua valiosa colaboração, aproveitamos o ensejo para manifestar nossos agradecimentos.

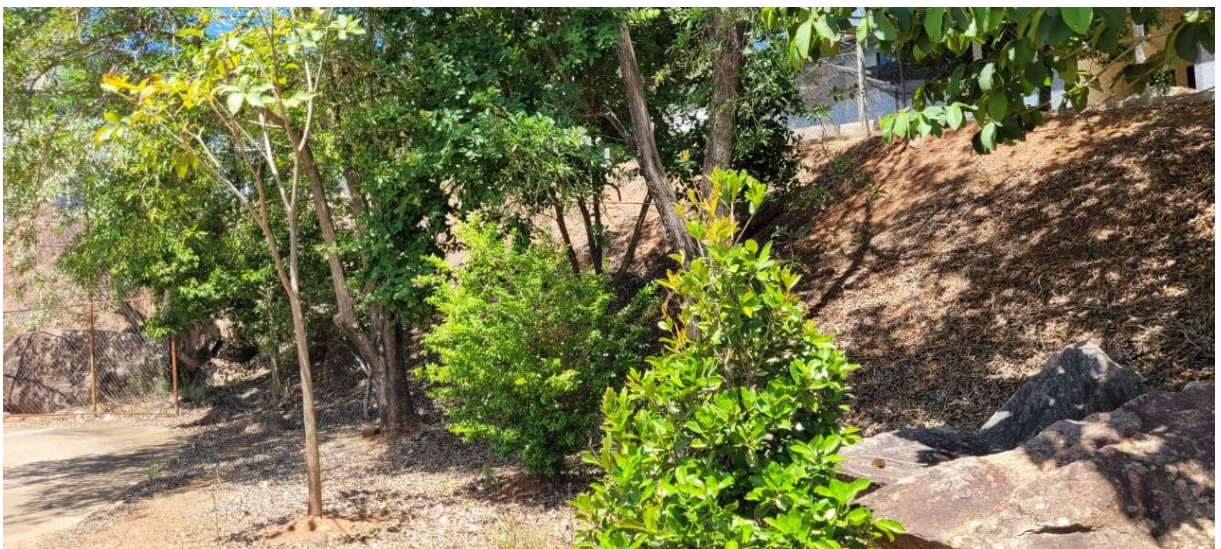
*[Assinatura]*

*[Assinatura]*

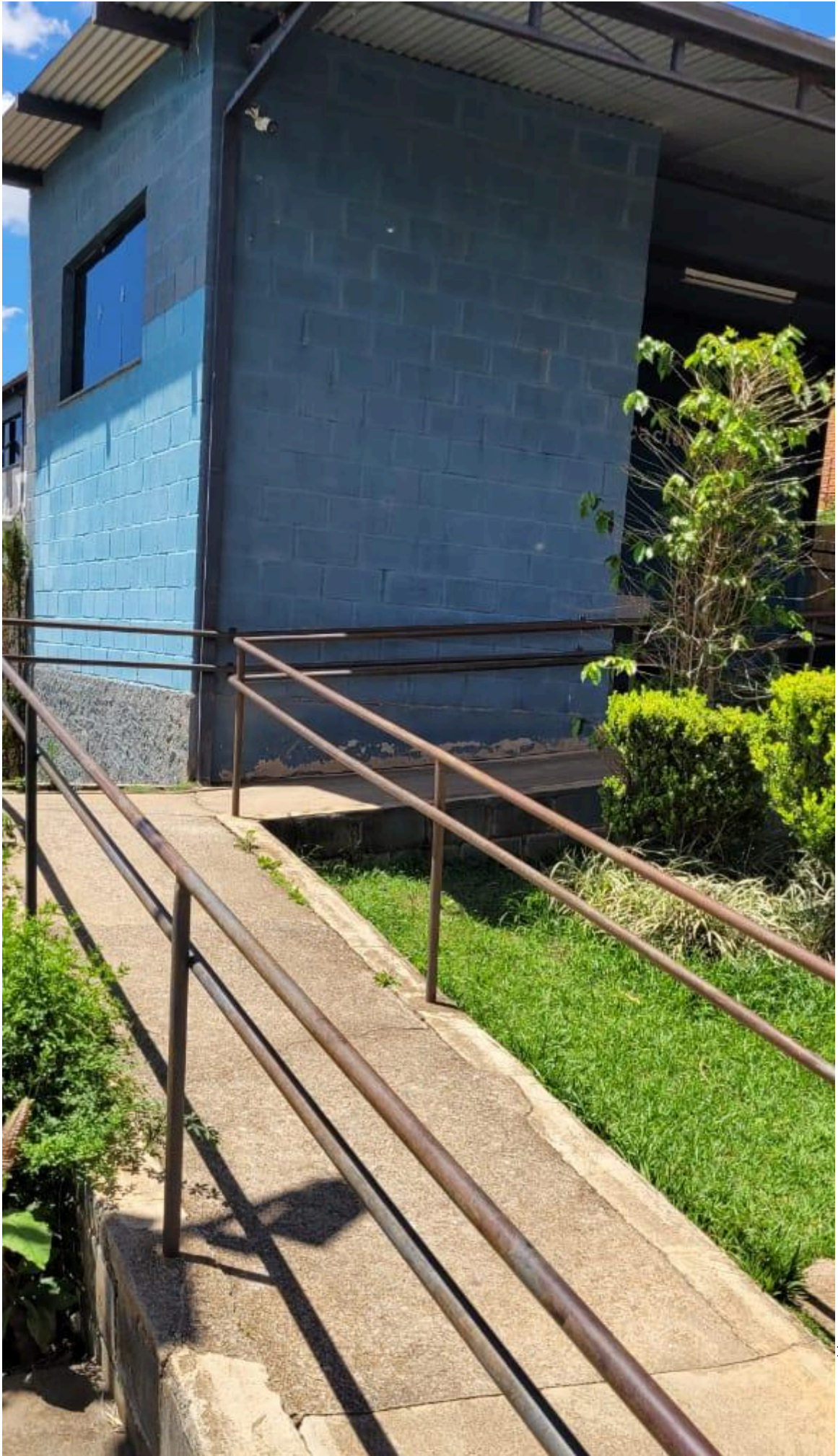
Profª. Me. Fátima A. Medici  
 Coordenadora – Pedagogia EaD / UNIFEOB

Campus Mantiqueira • Av. Dr. Octávio da Silva Bastos, 2439 - Jd Nova São João  
 São João da Boa Vista, SP • CEP: 13.874-149























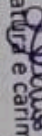
**ATIVIDADES DE EXTENSÃO**  
Política educacional e aprendizagem – exercitando a cidadania

<b>Estudantes</b>	Julio César Restani	RA	2400
<b>Nome de todos os</b>	Isabela Ribeiro Lima	RA	2400
<b>Curso</b>	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Obs
1	06/11/25	Escolha e aceite da Escola	Atividade
2	06/11/25	Apresentação do Projeto	Atividade
3	10/11/25	Registros através de fotos de locais e/ou ações nas Escolas – Públicas e/ou Privadas que busquem educar os estudantes com relação a forma mais específica do significado	Atividade
4	10/11/25	Desenvolvimento do Projeto	Atividade
5	19/11/25	Elaboração do Relatório do PI e do Mural na Escola	Atividade
6	23/11/25	Apresentação do PI	Atividade

<b>Nome da Escola</b>	EMEB Complexo Educacional Cidade do Futuro		
<b>Endereço</b>	ALAMEDA MAURO FERREIRA DE VASCONCELLOS, 23 AVENIDA, DISTRITO INDUSTRIAL		
<b>Cidade</b>	São Sebastião da Gramma - SP.		

Sérgio Ricardo dos Santos  
Professor do PI

  
Assinatura e carimbo do Diretor  
e carimbo da Escola

Daniela G. A. Pêlico  
RG 28.727.449-8  
Diretora da Escola

Coord