

RELATÓRIO FINAL PI

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Política educacional e aprendizagem – exercitando a cidadania
CURSO: Pedagogia - Licenciatura
MÓDULO: POLÍTICA EDUCACIONAL E APRENDIZAGEM
PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Sérgio Ricardo dos Santos / Patrícia Vasconcellos Sala
ESTUDANTE: Flávia Maria Romano Emidio / Raul Bento da Silva / Débora Roque de Oliveira da Silva / Silvia Aparecida André Cardoso
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 2025.4
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>Atualmente é fundamental que as escolas desenvolvam consciência dos estudantes nas atividades pedagógicas, envolvendo prática cotidianas que elucidem (ou deveriam elucidar) as políticas públicas, a participação democrática, a inclusão social, a formação integral do sujeito e essencialmente a cidadania. O PI busca levantar hipóteses sobre os discursos escolares que se faz tão presente e, ao mesmo, tempo, tão distante, isto porque o protagonismo do estudante muitas vezes não ocorre de maneira significativa e, em muitos casos nem acontece. Nesse caso, é importante comprometer-se ainda mais, ou seja, ir além de um “faz de conta pedagógico” sobre direitos e deveres, significa mediar o conhecimento de modo a auxiliar os educandos a descobrirem a si e ao mundo, por meio do desvelamento da sua realidade. Esta ação tem como objetivo levar o estudante a uma reflexão crítica, que deve ser promovida cotidianamente no cerne escolar. Para que essa reflexão aconteça, primeiramente, será necessário expandir a conscientização. Não há conscientização sem a tomada de consciência, lutando para que as práticas de Cidadania sejam vivenciadas nos ambientes escolares O desafio do PI, é fomentar uma reflexão que contribua para que a</p>

escola seja um espaço favorável para disseminar ações transformadoras que podem contribuir de modo significativo com a sociedade.

Na contextualização você deverá relacionar a cidadania com os conceitos das Unidades do Módulo, bem como com a realidade que temos hoje na educação do nosso país. É importante destacar como de fato a cidadania é exercida nas escolas, justificando se isso ocorre ou não.

Desafio: Com a equipe de PI formada, e após receber o link do Google Docs, cada integrante da equipe deverá:

- pesquisar, elaborar o relatório e construir o mural sobre exercitando a cidadania e a relação da Cidadania com a realidade escolar;
- escolher uma escola (pública ou privada), onde encontramos evidências sobre o exercício da cidadania (acessibilidade /horta /Grêmios Estudantil /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias. As fotos deverão ser postadas no MURAL;

CONTEÚDO DAS UNIDADES DESENVOLVIDOS NO PI

FORMAÇÃO PARA A VIDA: EXERCITANDO A CIDADANIA

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

Cidadania é um conceito histórico, o que significa que seu sentido varia no tempo e no espaço. Certamente, ser cidadão hoje não é a mesma coisa que ter sido há séculos atrás. A cidadania implica a posse de direitos e deveres. Isso equivale a dizer que somos protegidos por leis, que temos responsabilidades sociais e que, assim como todos os outros, podemos participar da vida política que define os rumos e o futuro de nosso país. A cidadania que conhecemos hoje é fruto de tensões e disputas políticas ocorridas principalmente nos últimos 300 anos. Na modernidade, a cidadania se consolida a partir dos processos de “luta” que culminaram em eventos históricos, como a Independência dos Estados Unidos da América e as Revoluções Francesa e Inglesa. Esses eventos romperam com os princípios de legitimidade em voga até então, baseados nos deveres dos súditos, passando a ser estruturados a partir dos direitos dos cidadãos. De lá para cá, uma série de novas disputas foram travadas para que se ampliassem o conceito e a prática da cidadania

nos países ocidentais, incluindo nesse processo mulheres, crianças, minorias nacionais, étnicas, sexuais, etárias etc. Cidadania e democracia são dois conceitos que se completam nos tempos atuais. O modelo de sociedade democrática criado nos EUA após sua independência serviu como referência mundial a todos os países que se democratizaram. Romper com o preconceito e com essa imagem negativa tem sido a luta das minorias sociais ao longo da história. Negros, indígenas, quilombolas, a comunidade LGBT, portadores de deficiências e os pobres em geral convivem diariamente com o sentimento de exclusão. Minoria, nesse sentido, não é uma questão numérica, mas uma posição inferior de igualdade na estrutura social. E esse tem sido o grande dilema de nossos tempos atuais: como progredir enquanto nação, buscar o desenvolvimento e, ao mesmo tempo, garantir que nenhum grupo social seja excluído desse processo. É nosso papel pensar essas questões. Um país melhor se faz com cidadãos conscientes!

HISTÓRIA DO PENSAMENTO PEDAGÓGICO

Nesta parte do PI, os estudantes devem refletir sobre as seguintes questões: De onde vem o conhecimento? Liberdade e Ideologia, Moralidade e problemas éticos nas escolas. O que é Filosofia e para que serve? Reflexão filosófica, trabalho e alienação na escola. Filosofia e a formação do educador.

Compreender a influência da prática docente para a inserção e empoderamento dos alunos na sociedade. Conhecer fatores internos e externos aos discentes que influenciam em seu processo de aprendizagem. Desenvolver atitudes críticas e reflexivas relacionadas aos processos de ensino e de aprendizagem, ao papel do professor, do aluno e da escola.

POLÍTICAS E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Nesta parte do PI, os estudantes devem analisar a Política Educacional: uma análise inicial. Investigação sobre o percurso legal das políticas educacionais no Brasil. Estudo da Constituição brasileira. Estudo da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira: aspectos históricos. Reflexão sobre o Plano Nacional de Educação. Busca de compreensão da Avaliação Institucional na Educação Básica. Investigação sobre o Índice de Analfabetismo. Compreensão do Sistema de Avaliação da Educação Básica. Reconhecer as relações entre a legislação e as políticas educacionais.

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS): 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

Beneficiado pela Atividade: Comunidade Escolar - Zelia Maria Zanetti

Desafio

- Com a equipe de PI formada, e após receber o link do Google Docs, cada integrante da equipe deverá:
- escolher uma escola (pública ou privada), onde encontramos evidências sobre o exercício da cidadania (acessibilidade /horta /Grêmio Estudantil /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias. As fotos deverão ser postadas no MURAL;
- pesquisar, elaborar o relatório e construir o mural sobre exercitando a cidadania e a relação da Cidadania com a realidade escolar.

Cronograma das Ações: (sugestão) - 40 horas de extensão

Desenvolvimento do PI: 13/10 a 25/11(40h)

Escolha da Escola: 13 a 20/10; (05h)

Registro da escola – através das fotos: 21/10 a 31/10 (15h)

Pesquisa, elaboração do relatório e do mural: 01 a 10/11(15h)

Apresentação do PI: 24/11(05h)

Síntese das Ações

NOME DA ESCOLA – ESCOLA MUNICIPAL ZELIA MARIA ZANETTI

MUNICÍPIO – SÃO JOSÉ DO RIO PARDO

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - 1º ANO AO 5º ANO

Descreva as atividades na escola que evidenciam o exercício da cidadania (acessibilidade

/horta /Grêmio Estudantil /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias:

A escola desenvolveu o projeto “Horta na Escola”, que incentiva a cidadania, a responsabilidade e o cuidado com o meio ambiente. As turmas do 1º ao 5º ano participaram de atividades como preparação do solo, plantio, rega, observação do crescimento das plantas e colheita. As crianças aprenderam sobre alimentação saudável, sustentabilidade e respeito ao espaço comum. O projeto promoveu o trabalho em equipe, a cooperação, o cuidado com o patrimônio coletivo e a consciência ambiental. Todas as atividades foram registradas por meio de fotografias e diários de campo.

Recursos didáticos e materiais utilizados:

Ferramentas de jardinagem infantis (pás, enxadinhas, regadores).

Bonés e protetor para bloquear o sol

Sementes e mudas variadas.

Solo fértil e adubo.

Plaquinhas de identificação e canetinhas.

Papéis, lápis de cor e giz de cera para os diários de campo.

Histórias infantis sobre natureza e alimentação saudável.

Espaço da escola destinado ao cultivo.

Registre o Produto Final - Mural

O mural final apresentou:

Fotos das etapas do projeto (plantio, cuidados e colheita).

Desenhos e registros das crianças sobre o crescimento das plantas.

Plaquinhas confeccionadas por elas.

Frases produzidas pelos alunos sobre alimentação saudável e preservação ambiental.

Exposição dos diários de campo para a comunidade escolar.**a. Aspectos Positivos:**

Forte participação das crianças em todas as etapas.

Desenvolvimento da coordenação motora fina e ampla durante as práticas.

Aumento do interesse por alimentos saudáveis.

Trabalho em equipe, cooperação e responsabilidade.

Aprendizagem significativa e concreta sobre natureza e sustentabilidade.

Envolvimento dos pais no momento da exposição final.

b. Dificuldades encontradas:

A primeira e grande dificuldade foi localizar uma escola acessível e disponível para a realização deste projeto dentro do prazo estabelecido, que atrasou o início das atividades.

Necessidade de maior tempo para algumas etapas devido a condições climáticas.

Dependência de materiais específicos, como solo fértil e ferramentas adequadas.

Variações no nível de participação dos alunos, sendo necessário mediação constante.

Controle natural de pragas exigiu atenção adicional da equipe.

E por ser um projeto novo que deu início no começo do ano, estão adaptando algumas coisas.

c. Resultados atingidos:

As crianças compreenderam o ciclo de vida das plantas e a importância da natureza.

Houve mudança perceptível nos hábitos alimentares e maior curiosidade sobre vegetais.

Fortalecimento da autonomia, responsabilidade e organização.

Melhora da interação social, respeito às regras e ao espaço coletivo.

Produção de alimentos usados para um lanche saudável.

Criação de um espaço educativo permanente na escola.

d. Sugestões / outras observações:

As crianças compreenderam o ciclo de vida das plantas e a importância da natureza.

Houve mudança perceptível nos hábitos alimentares e maior curiosidade sobre vegetais.

Fortalecimento da autonomia, responsabilidade e organização.

Melhora da interação social, respeito às regras e ao espaço coletivo.

Produção de alimentos usados para um lanche saudável.

Criação de um espaço educativo permanente na escola.

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome	Flávia Maria Romano Emidio - 25001182
Nome	Raul Bento da Silva - 24002104
Nome	Débora Roque de Oliveira da Silva - 24002066
Nome	Silvia Aparecida André Cardoso - 24002221
Nome	

OBSERVAÇÃO: ANEXAR



A criação de uma horta na escola visa promover o contato das crianças com a natureza, incentivar hábitos alimentares saudáveis, e desenvolver habilidades motoras e cognitivas. A atividade na horta permite que as crianças aprendam sobre o ciclo de vida das plantas, a importância da sustentabilidade, e o valor do trabalho em equipe.



OBJETIVOS

- Incentivar a alimentação saudável.
- Desenvolver a coordenação motora fina e grossa.
- Ensinar conceitos básicos de botânica.
- Estimular a responsabilidade e o cuidado com o meio ambiente.
- Promover a consciência ambiental.



DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

VISITA AO SÍTIO A BOA TERRA



Sugestão de atividades:

Visita plantio, cuidado e colheita na produção orgânica.

Brincadeiras e atividades no gramado.

Brincadeira na trilhas. (Mini construções, trilha cega)

Além dos roteiros pedagógicos de acordo com a necessidade dos visitantes



VISITA AO SÍTIO A BOA TERRA

PASSEIO PELO SÍTIO COM VIVÊNCIAS ACOMPANHADAS DE UM ECO EDUCADOR EM TODA VISITA. ALÉM DE OFERECER UMA ALIMENTAÇÃO ORGÂNICA NO CAFÉ DA MANHÃ/TARDE.



O café da manhã * e *café da tarde inclui: suco, chá, pães, bolo, frutas e acompanhamentos como patê, geléia e manteiga.



1º SEMANA



Atividade 1

Apresentação do projeto para as crianças, explicando o que é uma horta e quais serão as atividades realizadas.

Atividade 2

Conversa sobre alimentação saudável e a importância das frutas e vegetais.

Atividade 3

Contação de histórias relacionadas à natureza e à horta.




2º SEMANA

PLANEJAMENTO E PREPARAÇÃO DA HORTA

Atividade 1

Apresentar o local da horta na escola.

Atividade 2

Preparação do solo, com a ajuda das crianças, utilizando ferramentas adequadas para a idade.

Atividade 3

Discussão sobre os tipos de plantas que serão cultivadas (legumes, verduras, ervas).





3 E 4º SEMANA

PLANTIO

Atividade 1

Plantio das sementes e mudas, com participação ativa das crianças.

Atividade 2

Registro do plantio em diários de campo, onde as crianças desenham e escrevem (com a ajuda) sobre o que plantaram.

Atividade 3

Criação de plaquinhas de identificação para as plantas.





5 E 6º SEMANA

CUIDADOS COM A HORTA

Atividade 1

Rega diária da horta, feita pelas crianças em rodízio.

Atividade 2

Observação do crescimento das plantas, registrando as mudanças em seus diários.

Atividade 3

Controle de pragas de forma natural, utilizando conhecimentos simples de jardinagem.





7 E 8º SEMANA COLHEITA E ENCERRAMENTO

Atividade 1

Colheita dos vegetais e frutas, com celebração dos resultados alcançados.

Atividade 2

Preparação de uma refeição ou lanche saudável utilizando os produtos colhidos.

Atividade 3

Apresentação do projeto para os pais e a comunidade, com exposição dos diários de campo e um momento de confraternização.




RECURSOS NECESSÁRIOS:

- Ferramentas de jardinagem adequadas para crianças (pás, regadores, enxadas pequenas).
- Sementes e mudas de fácil cultivo.
- Solo fértil e adubo.
- Materiais para identificação das plantas (plaquinhas, canetinhas).
- Diários de campo (papel, lápis, giz de cera).





AVALIAÇÃO:

A avaliação será contínua e qualitativa, observando o envolvimento e o desenvolvimento das crianças nas atividades. Serão utilizados os registros nos diários de campo, fotografias, e relatos das próprias crianças sobre a experiência. Além disso, o feedback dos pais e da comunidade escolar será considerado para avaliar o impacto do projeto.





EI02CG03: Explorar e identificar elementos da natureza, observando transformações e interações nos ambientes.

EI02ET04: Participar de situações que envolvam cuidado e preservação da natureza.

EI02EF01: Explorar diferentes movimentos e a coordenação motora ampla e fina em atividades de seu cotidiano.

EI02E003: Participar de atividades que envolvam relações interpessoais, respeitando as regras sociais e de convivência.

Este projeto visa proporcionar uma experiência educativa e prática, onde as crianças podem aprender e se divertir ao mesmo tempo.

MALAGUZZI, EDUCADOR ITALIANO, AFIRMA QUE O AMBIENTE É ALGO QUE EDUCA A CRIANÇA. A NATUREZA, POR SI SO, É UM ESPAÇO VIVO, UM ESPAÇO ONDE A CRIANÇA PENSA E INTERAGE SOBRE O AMBIENTE DE MODO A DESENVOLVER SUA APRENDIZAGEM COM AINDA MAIS QUALIDADE.

OBRIGADO!

UNifeob

ATIVIDADES DE EXTENSÃO
Política educacional e aprendizagem – exercitando a cidadania

Estudantes - Nome de todos os integrantes do Grupo	Débora Roque de Oliveira da Silva Sílvia Aparecida André Cardoso Rajú Bento Da Silva Flávia Maria Romano Emídio	RA	24002066 24002221 24002104 25001182
Curso			

Ordem	Atividades	Observações
1	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
3	Registros através de textos de locais e/ou equipes nas Escolas – públicas e/ou privadas que busquem educar os estudantes com relação a forma mais específica do significado.	Atividade de Extensão - PI
4	Desenvolvimento do Projeto	Atividade de Extensão - PI
5	Elaboração do Relatório do PI e do Mural na Escola	Atividade de Extensão - PI
6	Apresentação do PI	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	Escola municipal Zelia Maria Zanetti
Endereço	R. Rodrigo Fernandes da Silva, 664 – Vila Verde
Cidade	

Ricardo dos Santos
Professor do I

Cláudia Molina
Assinatura e carimbo do Diretor
e carimbo da Escola

Cláudia Schiavon Baptista Molina
RG 33.030.389-2
Diretor de Escola

Fátima Medici
Fátima Aparecida Medici
RG M 4-831.337
Coordenadora Pedagógica Pedagogia EaD

FOTOS E A FICHA DE EXTENSÃO