

RELATÓRIO FINAL PI

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Política educacional e aprendizagem – exercitando a cidadania
CURSO: Pedagogia - Licenciatura
MÓDULO: POLÍTICA EDUCACIONAL E APRENDIZAGEM
PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Sérgio Ricardo dos Santos / Patrícia Vasconcellos Sala
ESTUDANTE: Bruna Carolina Bertelli/ Vivian Lara Cardinali Dias/Graciana Rizzo Burkle
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 2025.4
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>Atualmente é fundamental que as escolas desenvolvam consciência dos estudantes nas atividades pedagógicas, envolvendo prática cotidianas que elucidem (ou deveriam elucidar) as políticas públicas, a participação democrática, a inclusão social, a formação integral do sujeito e essencialmente a cidadania. O PI busca levantar hipóteses sobre os discursos escolares que se faz tão presente e, ao mesmo, tempo, tão distante, isto porque o protagonismo do estudante muitas vezes não ocorre de maneira significativa e, em muitos casos nem acontece. Nesse caso, é importante comprometer-se ainda mais, ou seja, ir além de um “faz de conta pedagógico” sobre direitos e deveres, significa mediar o conhecimento de modo a auxiliar os educandos a descobrirem a si e ao mundo, por meio do desvelamento da sua realidade. Esta ação tem como objetivo levar o estudante a uma reflexão crítica, que deve ser promovida cotidianamente no cerne escolar. Para que essa reflexão aconteça, primeiramente, será necessário expandir a conscientização. Não há conscientização sem a tomada de consciência, lutando para que as práticas de Cidadania sejam vivenciadas nos ambientes escolares O desafio do PI, é fomentar uma reflexão que contribua para que a</p>

escola seja um espaço favorável para disseminar ações transformadoras que podem contribuir de modo significativo com a sociedade.

Na contextualização você deverá relacionar a cidadania com os conceitos das Unidades do Módulo, bem como com a realidade que temos hoje na educação do nosso país. É importante destacar como de fato a cidadania é exercida nas escolas, justificando se isso ocorre ou não.

Desafio: Com a equipe de PI formada, e após receber o link do Google Docs, cada integrante da equipe deverá:

- pesquisar, elaborar o relatório e construir o mural sobre exercitando a cidadania e a relação da Cidadania com a realidade escolar;
- escolher uma escola (pública ou privada), onde encontramos evidências sobre o exercício da cidadania (acessibilidade /horta /Grêmios Estudantis /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias. As fotos deverão ser postadas no MURAL;

CONTEÚDO DAS UNIDADES DESENVOLVIDOS NO PI

FORMAÇÃO PARA A VIDA: EXERCITANDO A CIDADANIA

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

Cidadania é um conceito histórico, o que significa que seu sentido varia no tempo e no espaço. Certamente, ser cidadão hoje não é a mesma coisa que ter sido há séculos atrás. A cidadania implica a posse de direitos e deveres. Isso equivale a dizer que somos protegidos por leis, que temos responsabilidades sociais e que, assim como todos os outros, podemos participar da vida política que define os rumos e o futuro de nosso país. A cidadania que conhecemos hoje é fruto de tensões e disputas políticas ocorridas principalmente nos últimos 300 anos. Na modernidade, a cidadania se consolida a partir dos processos de “luta” que culminaram em eventos históricos, como a Independência dos Estados Unidos da América e as Revoluções Francesa e Inglesa. Esses eventos romperam com os princípios de legitimidade em voga até então, baseados nos deveres dos súditos, passando a ser estruturados a partir dos direitos dos cidadãos. De lá para cá, uma série de novas disputas foram travadas para que se ampliassem o conceito e a prática da cidadania

nos países ocidentais, incluindo nesse processo mulheres, crianças, minorias nacionais, étnicas, sexuais, etárias etc. Cidadania e democracia são dois conceitos que se completam nos tempos atuais. O modelo de sociedade democrática criado nos EUA após sua independência serviu como referência mundial a todos os países que se democratizaram. Romper com o preconceito e com essa imagem negativa tem sido a luta das minorias sociais ao longo da história. Negros, indígenas, quilombolas, a comunidade LGBT, portadores de deficiências e os pobres em geral convivem diariamente com o sentimento de exclusão. Minoria, nesse sentido, não é uma questão numérica, mas uma posição inferior de igualdade na estrutura social. E esse tem sido o grande dilema de nossos tempos atuais: como progredir enquanto nação, buscar o desenvolvimento e, ao mesmo tempo, garantir que nenhum grupo social seja excluído desse processo. É nosso papel pensar essas questões. Um país melhor se faz com cidadãos conscientes!

HISTÓRIA DO PENSAMENTO PEDAGÓGICO

Nesta parte do PI, os estudantes devem refletir sobre as seguintes questões: De onde vem o conhecimento? Liberdade e Ideologia, Moralidade e problemas éticos nas escolas. O que é Filosofia e para que serve? Reflexão filosófica, trabalho e alienação na escola. Filosofia e a formação do educador.

Compreender a influência da prática docente para a inserção e empoderamento dos alunos na sociedade. Conhecer fatores internos e externos aos discentes que influenciam em seu processo de aprendizagem. Desenvolver atitudes críticas e reflexivas relacionadas aos processos de ensino e de aprendizagem, ao papel do professor, do aluno e da escola.

POLÍTICAS E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Nesta parte do PI, os estudantes devem analisar a Política Educacional: uma análise inicial. Investigação sobre o percurso legal das políticas educacionais no Brasil. Estudo da Constituição brasileira. Estudo da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira: aspectos históricos. Reflexão sobre o Plano Nacional de Educação. Busca de compreensão da Avaliação Institucional na Educação Básica. Investigação sobre o Índice de Analfabetismo. Compreensão do Sistema de Avaliação da Educação Básica. Reconhecer as relações entre a legislação e as políticas educacionais.

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS): 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

Beneficiado pela Atividade: Comunidade Escolar - **COLÉGIO EDUQUE - OBJETIVO**

Desafio

- Com a equipe de PI formada, e após receber o link do Google Docs, cada integrante da equipe deverá:
- escolher uma escola (pública ou privada), onde encontramos evidências sobre o exercício da cidadania (acessibilidade /horta /Grêmio Estudantil /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias. As fotos deverão ser postadas no MURAL;
- pesquisar, elaborar o relatório e construir o mural sobre exercitando a cidadania e a relação da Cidadania com a realidade escolar.

Cronograma das Ações: (sugestão) - 40 horas de extensão

Desenvolvimento do PI: 13/10 a 25/11(40h)

Escolha da Escola: 13 a 20/10; (05h)

Registro da escola – através das fotos: 21/10 a 31/10 (15h)

Pesquisa, elaboração do relatório e do mural: 01 a 10/11(15h)

Apresentação do PI: 24/11(05h)

Síntese das Ações

NOME DA ESCOLA – COLÉGIO EDUQUE - OBJETIVO

MUNICÍPIO – DIVINOLÂNDIA- SP

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - FASE 1 / ETAPA 3

Descreva as atividades na escola que evidenciam o exercício da cidadania (acessibilidade

/horta /Grêmio Estudantil /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias:

O grupo realizou uma reunião *online*, onde ficou decidido que o projeto seria realizado no “Colégio Eduque-Objetivo”. Foi realizada, então, uma primeira visita para constatar as evidências e fotografarmos. Nesta primeira visita, percebemos que as rampas estavam presentes por todos os lados da escola. Desde a entrada, ao redor de toda a escola, na entrada de todas as salas de aula, além do corrimão, que estava presente em alguns lugares. Também foi nos mostrado um banheiro exclusivo e adaptado para cadeirantes.

Além da rampa, que é uma evidência de acessibilidade, outro fato nos chamou atenção. Fomos informadas que até o ano que vem seriam colocadas na escola, lixeiras para coleta seletiva: azul para papel e papelão, verde para vidro, vermelho para plástico, marrom para orgânicos e amarela para metal.

Decidimos realizar uma atividade com os estudantes da Fase 1, que foi desenvolvido da seguinte forma:

1. Exploração Inicial (Roda de Conversa): A aula iniciou com uma conversa informal para despertar o interesse das crianças. Perguntas sobre lixo e materiais recicláveis geraram imediata interação, confirmando o interesse da turma pelo tema;
2. Contação de História: Em seguida, foi realizada a contação da história do livro "Mundinho". Os estudantes demonstraram grande empenho e engajamento, interagindo ativamente com a narrativa;
3. Conceito e Prática da Coleta Seletiva: Foi apresentado e montado um painel visual com as lixeiras coloridas da coleta seletiva. A maioria das crianças já demonstrava conhecer a função das lixeiras, o que facilitou o processo. A atividade prática consistiu na distribuição aleatória de fantoches de palito representando lixos, e as crianças foram orientadas a colocá-los no lugar correto no painel;
4. Atividade Criativa: Após a prática, foram distribuídas imagens relacionadas à coleta seletiva e as crianças realizaram uma pintura livre, um momento para auxiliar no aprendizado de forma lúdica;
5. Fechamento/Revisão: A aula foi finalizada com mais uma rodada da atividade de descarte dos "lixos" nos locais corretos do painel, consolidando, assim, o aprendizado.

Recursos didáticos e materiais utilizados:

Livro “O Mundinho”;
Cartolina para o painel de coleta seletiva;
Palitos de sorvete para os fantoches;
Folhas de sulfite para as figuras que foram distribuídas;
Lápis de cor e canetinha.

Registre o Produto Final - Mural



a. Aspectos Positivos:

Tanto a equipe escolar como os estudantes nos receberam muito bem. Tudo saiu como planejado, tivemos autorização da diretora para a captura das imagens que nos trás a evidência da prática da cidadania na escola, além da informação extra que nos deu a ideia de realizarmos o projeto com os estudantes. Em sala, as ações aconteceram de maneira tranquila, todos os estudantes participaram de forma ativa, desde a interação com o livro, até o momento final.

b. Dificuldades encontradas:

Não encontramos nenhuma dificuldade.

c. Resultados atingidos:

A avaliação foi realizada integralmente por meio da observação contínua da interação, engajamento e da correta classificação dos materiais nas lixeiras durante as atividades práticas. De maneira divertida e prática, alcançamos o resultado que queríamos, e os estudantes agora tem uma ideia que colocarão em prática quando as lixeiras forem colocadas na escola, além da importância que isso tem para todos nós e para o meio ambiente.

d. Sugestões / outras observações:

A LBI estabelece, de forma geral, que a acessibilidade é um direito fundamental e um requisito obrigatório em todos os espaços, incluindo os educacionais.

- Dever do Poder Público: O Artigo 28 da LBI incumbe ao poder público o dever de assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar um sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, o que inclui a eliminação de barreiras;
- Educação: A lei garante à pessoa com deficiência o direito à educação de qualidade e estabelece que é dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar esse direito;
- Acessibilidade no Ensino: O Artigo 28, inciso IV, determina a necessidade de promover a articulação intersetorial na implementação de políticas públicas, o que implica na acessibilidade arquitetônica, urbanística, comunicacional e atitudinal.

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome	Vivian Lara Cardinalli Dias RA: 25001115
Nome	Bruna Carolina Bertelli RA: 24001907
Nome	Graciana Rizzo Burkle RA 25002341

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA DE EXTENSÃO

unifeob

ATIVIDADES DE EXTENSÃO
Política educacional e aprendizagem – exercitando a cidadania

Estudantes - Nome de todos os integrantes do Grupo	<i>Virian Clara Ladinelli Alves / Bruna Bertelli / Graciana Rizzo</i>	RA	<i>2500 115</i> <i>2900 1598</i> <i>2500 2391</i>
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	<i>20-10-25</i>	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	<i>29-10-25</i>	Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
3	<i>12-11-25</i>	Registros através de fotos de locais e/ou ações nas Escolas- Públicas e/ou Privadas que busquem educar os estudantes com relação a forma mais específica do significado	Atividade de Extensão - PI
4	<i>12-11-25</i>	Desenvolvimento do Projeto	Atividade de Extensão - PI
5	<i>12-11-25</i>	Elaboração do Relatório do PI e do Mural na Escola	Atividade de Extensão - PI
6		Apresentação do PI	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	
Endereço	
Cidade	

Sérgio Ricardo dos Santos
Sérgio Ricardo dos Santos
Professor do PI

Neire da Silva Jacob
Assinatura e carimbo do Diretor
e carimbo da Escola
Neire da Silva Jacob
RG: 17.666.954-1
Diretora



Patima Aparecida Medici
Patima Aparecida Medici
RG M 4-831.337
Coordenadora Pedagógica Pedagogia EaD





