

## RELATÓRIO FINAL PI

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATÓRIO: Projeto Integrado - Práticas Pedagógicas Interdisciplinares – Percepção do Mundo e Sustentabilidade - Cuidando do meio ambiente</b>
<b>CURSO: Pedagogia EaD</b>
<b>MÓDULO: Práticas Pedagógicas Interdisciplinares</b>
<b>PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Fátima Aparecida Medici / Ingridy Karoline Nogueira Ferreira</b>
<b>ESTUDANTE: Izabella Barreiro Stefani</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Fevereiro / Março / Abril</b>
<p><b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS</b></p> <p>11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência</p> <p>11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento</p>

<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
<p>Contextualização</p> <p>O Projeto “<b>Pequenos Cientistas do Meio Ambiente</b>” foi pensado para ajudar as crianças a compreenderem a importância de cuidar do mundo em que vivemos de maneira prática, divertida e educativa. O ambiente escolar, onde passamos boa parte do dia, é um lugar perfeito para começar a aprender sobre a natureza, com ajuda da matemática, podemos colaborar para proteger o planeta. Durante a atividade, as crianças terão a oportunidade de explorar o pátio da escola, observar folhas, flores, pedras e até resíduos que possam estar no chão. Essa etapa ajuda a perceber como cada elemento faz parte do nosso ambiente e como pequenas ações podem fazer uma grande diferença. Por exemplo, aprenderemos a separar o lixo corretamente, cuidando para que ele não prejudique os animais, as plantas e até mesmo o solo onde pisamos. Além disso, o projeto ensina que a matemática também está presente</p>

no cuidado com o meio ambiente! Ao contar e organizar os materiais que encontramos, como plásticos, papéis ou outros itens, as crianças entendem como usar números e gráficos para registrar o que veem. Assim, descobrimos que a matemática não está só nos livros, mas também nas ações do dia a dia, como calcular a quantidade de lixo reciclado ou identificar o que é mais encontrado na escola. Por fim, o projeto incentiva cada criança a refletir sobre o papel que tem na preservação do meio ambiente. Com gestos simples, como jogar o lixo no lugar certo, cuidar das plantas ou evitar o desperdício de recursos, mostramos que todos podem ser heróis para o planeta. Essas pequenas atitudes não apenas deixam a escola mais bonita e saudável, mas também ajudam a proteger a natureza para as futuras gerações. Ao participar do projeto, as crianças desenvolvem a percepção de que o cuidado com o meio ambiente começa com ações próximas, como cuidar do espaço escolar, mas que os resultados podem ser muito maiores, beneficiando a todos ao nosso redor. Afinal, quando aprendemos a cuidar do que está ao nosso alcance, ajudamos a construir um mundo mais limpo, sustentável e harmonioso para todos.

### **Fundamentos e Práticas de Ensino em Ciências da Natureza**

Tendências e objetivos do ensino de Ciências na educação infantil e fundamental. O conceito de ciências. Relações entre conhecimento cotidiano e conhecimento científico. Desenvolvimento das habilidades dos alunos nas aulas de Ciências. Jogos pedagógicos como suporte para o desenvolvimento dos conteúdos para o ensino de Ciências. Ludicidade no processo ensino- aprendizagem de Ciências. Ações interventivas e metodologia aplicada nas aulas de Ciências.

### **Fundamentos e Práticas de Ensino em Matemática**

Tendências atuais do ensino de Matemática. Pensamento Matemático. Modelagem matemática e a resolução de problemas. Abordagens teóricas para o ensino de matemática na perspectiva do numeramento. Literatura e Matemática: visão interdisciplinar significativa para os alunos desde os primeiros anos na escola. Tecnologias digitais no ensino da matemática. O conceito de medida e sua utilização em diferentes contextos. Conceitos básicos da análise de dados ao longo dos anos escolares. Conceito de lógica e sua relação com matemática e linguagem. O ensino de Matemática como promoção de igualdade de oportunidades

**CONTEÚDO DA FORMAÇÃO PARA A VIDA: Cuidando do meio ambiente**

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB.

**CUIDANDO DO MEIO AMBIENTE**

Quando o assunto é o meio ambiente há que se ter um envolvimento individual, coletivo e político. Somos parte dele e, como tal, precisamos estar atentos e comprometidos para que este mundo que nos foi emprestado seja devolvido às próximas gerações.

Perda de espécies, escassez de alimentos e água, mudanças climáticas, períodos de seca, colheitas ruins, inundações, morte, aquecimento do planeta, níveis de CO<sub>2</sub> e desabamentos são assuntos que interessam a todos. Ao tratarmos da água sob o prisma antropológico, os rios sempre representaram um ponto de referência para as ocupações humanas, fornecendo água para abastecimento, transporte, higiene, alimentação, irrigação e outros benefícios. O rio é integrado a um sistema: fornece água para os seres vivos e o planeta e recebe proteção das árvores. Em diversos momentos da história, as ocupações humanas não respeitaram essa condição natural de interdependência entre os sistemas e promoveram o uso insustentável dos recursos naturais.

**Desafio**

O desafio principal do projeto “**Pequenos Cientistas do Meio Ambiente**” é envolver os estudantes **em ações concretas e reflexivas que despertem a consciência ambiental de forma prática e significativa**, considerando diferentes faixas etárias e níveis de compreensão. Esse desafio se desdobra em algumas questões importantes:

1. **Estimular a Curiosidade e o Engajamento:** Manter o interesse das crianças ao longo do encontro, especialmente as mais novas, garantindo que as atividades sejam lúdicas, interativas e compreensíveis. O objetivo é fazer com que as crianças sintam que estão participando de algo importante e divertido.
2. **Trabalhar de forma Interdisciplinar:** Integrar os conhecimentos de ciências, matemática e sustentabilidade em atividades práticas e dinâmicas, de modo que

cada disciplina contribua para a compreensão do tema de maneira natural e conectada.

3. **Promover Reflexão e Ação em Pouco Tempo:** Em apenas um encontro, é necessário levar as crianças não apenas a entender a importância do cuidado com o meio ambiente, mas também a realizar ações concretas, como separar resíduos corretamente, identificar problemas no ambiente escolar e propor soluções. O desafio está em equilibrar aprendizado e prática de forma significativa dentro de um tempo limitado.

#### Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 10/02 a 07/04 (40h extensão) (20h carga horária prática)

Escolha da Escola: 16/02 a 21/02 (10h)

Apresentação do Desafio “**Pequenos Cientistas do Meio Ambiente**” para a Equipe Gestora e/ou Professor da sala onde será desenvolvido o Projeto: 21/02 a 28/02 (10h).

**Desafio** - “Missão de Salvamento” que envolve explorar, observar e registrar elementos do ambiente escolar (pátio ou jardim) e discutir maneiras de protegê-los - Encontro com os estudantes : 05/03 a 26/03 (10h).

**Desenvolvimento do Projeto** - após identificar os problemas, coletar dados e registrar, as crianças deverão elaborar pequenas ações e montar um mural com elas, além de criar uma “Promessa da Natureza”, onde cada criança se compromete com uma ação sustentável simples (jogar lixo no lixo/ cuidar das plantas do jardim/etc.), elaboração do relatório -a estrutura escrita do trabalho; a coerência argumentativa do texto; coesão, clareza, precisão, concisão a respeito à regras gramaticais e ortográficas da Língua Portuguesa e entrega do relatório à comunidade escolar. Apresentar o Mural para toda comunidade escolar. 05/03 a 26/03 (15h).

Elaboração do Relatório do PI: 27/03 a 07/04 (10h)

Apresentação do PI: 31/03 (5h)

<b>Síntese das Ações</b>	
1º Passo: Levantamento das informações elencadas no item DESAFIO;	
2º Passo: Pesquisar sobre o desenvolvimento emocional das crianças e escolha de qual assunto será abordado e esquematizado de maneira lúdica e envolvente; estruturar todo material necessário para o dia do desenvolvimento do Projeto com as crianças;	
3º Passo: Desenvolver o Projeto na escola;	
4º Passo: Entrega do Projeto Integrado.	
a. Aspectos Positivos: Alto envolvimento dos alunos nas atividades experimentais.  Integração de várias disciplinas para o aprendizado significativo.  Reflexão prática sobre o uso da água e sua importância.	
b. Dificuldades encontradas: Tempo disponível para fazer a visita na escola, os Integrantes do grupo moram em cidades diferentes.	
c. Resultados atingidos: Conscientização dos alunos sobre o uso racional da água.  Redução no desperdício de água dentro da escola.  Criação de campanhas educativas para incentivar o consumo responsável.	
d. Sugestões / outras observações:	
<b>3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO</b>	
Nome	Luis Guilherme Teixeira
Nome	Victoria D'avilla Stabeli
Nome	Ariane Cristina Nicolau Cardoso Dotta
Nome	Izabella Barreiro Stefani
Nome	

**PI - PROJETO INTEGRADO - Educação e Sociedade – Aprendendo a Aprender****ESCOLA – EMEB. NICOLA DOTTA****MUNICÍPIO – SÃO JOÃO DA BOA VISTA - SP****ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - FASE 2 - 05 ANOS.****DESENVOLVIMENTO DO PROJETO:****“Pequenos Cientistas do Meio Ambiente”**

"Explorando a Água e a Matemática" que envolve explorar, observar, calcular, equilibrar e resolver uma situação problema, levantamento de todos os pontos que tem água potável ( torneiras, chuveiros, vasos, bebedouros ), em todo o ambiente escolar (pátio, jardim e Instalações da Escola) e discutir maneiras de usar de forma consciente. Todo o projeto foi desenvolvido para despertar o interesse e a curiosidade das crianças sobre esse recurso essencial para a vida no planeta, de uma forma lúdica e interativa, os alunos aprenderão como a água está presente em nosso dia a dia, como utilizá-la sem desperdício, explorando um senso de responsabilidade ao usar a água, por que devemos cuidar dos rios, mares e lagos também e inserindo de uma forma divertida as principais operações de matemática e noções lógicas.

As atividades foram organizadas em dois momentos: no Primeiro momento para que as crianças possam conhecer todo o ciclo da água no nosso planeta Terra, em uma forma de história, proporcionando uma noção de todos os estados que podemos encontrar a água e a proporção de água potável, água dos rios, mares e por debaixo da terra ( lençol freático ). Ainda no Primeiro momento, Convidar os alunos em procurar por toda a escola todas as formas diferentes que a água chega no ambiente escolar de uma maneira lúdica, perguntas, as próprias crianças irão interagindo e criando uma opinião sobre o uso e desperdício da água.

No Segundo Momento, iremos inserir umas atividades lúdicas, onde as crianças irão, calcular, contar, somar, subtrair, definir pares, terão um pouco de noção de proporção e quantidade.

No encontro com os estudantes, foi feito primeiramente uma apresentação do mediador, para com os alunos e uma prévia da atividade que iria ser elaborada com eles, onde o mesmo contou e explicou em forma de história sobre o ciclo da água, de todas as formas que

encontramos a água na natureza e todo o processo que a água sofre para chegar em nossa cidade, casas e escolas.

Foi feito uma contação de história, A Aventura da Gotinha! Com Personagem Gotinha, contando e explicando todo o percurso da água e cantaram músicas educativas sobre o consumo e cuidados com a água. Após, foi aberto para a sala falar onde podemos encontrar e/ou onde usamos a água em nosso dia a dia, quais cuidados que precisamos ter com esse recurso tão precioso e essencial. O Mediador convidou a classe para a Uma “ Exploração da água e a Matemática “, essa exploração investigativa por toda a escola, onde os alunos iriam buscar todos os pontos de água, tanto como torneiras, vasos, chuveiros e mangueiras; reforçando em cada parada de como é importante economizar água.

No final, fizemos algumas atividades lúdicas, onde as crianças, calcularam, contaram, somaram, subtraíram, definiram pares, terão um pouco de noção de proporção e quantidade. Trazendo jogos com baldes de água, onde as crianças, terão que caminhar carregando água com uma vasilha, mantendo o equilíbrio até encher o outro balde; separar por cores e fazer operações simples, para retirar e colocar tampinhas de garrafa de dentro dos baldes; vão trabalhar também um pouco de noção de quantidade e volume, onde terão que tentar adivinhar quantidade de água que deve ter aproximadamente em cada recipiente.

Trabalhando em todos esses jogos a Psicomotricidade, Equilíbrio, Raciocínio Lógico e a Matemática.

## DESCRIÇÃO DO PROJETO

### **Descreva o desenvolvimento do Projeto**

O Projeto foi desenvolvido para despertar a curiosidade das crianças sobre esse recurso essencial para a vida no planeta. De forma lúdica e interativa, os alunos aprenderão como a água está presente em nosso dia a dia, como utilizá-la sem desperdício e por que devemos cuidar dos rios, mares e lagos.

As atividades serão organizadas para que as crianças explorem como a água chega em nossas residências e escolas de diferentes formas: brincando, experimentando e observando o meio ao seu redor. O projeto contará com histórias, músicas, jogos e experiências científicas simples, adaptadas à faixa etária dos alunos.

---

### Atividades e Estratégias

#### **Contação de história** – A aventura da Gotinha!

As crianças foram apresentadas à personagem **Gotinha**, uma gota de água que viaja pelo mundo passando por rios, nuvens e torneiras. A história mostra o ciclo da água e como ela pode ser usada com cuidado.

#### **Explorando a água e a Matemática.**

Após ouvirem a história “A aventura da gotinha”, foi feito um momento de conversa sobre o livro e os alunos interagiram de forma criativa de como e todos os meios que pode ser feito o racionamento e preservação da água em todos os lugares diferentes que ela se encontra no nosso Planeta. O Membro do grupo que estava conduzindo as atividades explicou às crianças, de maneira lúdica, que a água é um elemento da natureza capaz de mudar de cor, de acordo com as condições a que fica exposta.

Em seguida, um membro do nosso grupo explicou que a água é um elemento que pode assumir a forma do recipiente que a contém e na sequência foi colocado água em vários recipientes de varios tamanhos e formatos e utilizou a mesma quantidade de água para todos os recipientes, onde os alunos analisaram as diferentes proporções que cada recipiente ficou aparentemente mais cheio e outros mais vazios, mas o volume de água colocado era o mesmo. Logo após, as crianças fizeram uma fila e cada uma delas pode escolher o pote de sua preferência, entre os disponíveis, para enchê-lo de água e verter-lo em um balde que estava no centro, o maior de todos que ainda estava vazio. Quando o balde ficou repleto de água as crianças foram levadas até ele e questionadas sobre o que havia acontecido com a água, vários alunos disseram que “o balde estava cheio” e que “se colocar mais água vai derramar”, porque eles haviam colocado muita água nele e então as crianças formaram fila novamente e fizeram o caminho inverso, enchendo os recipientes

com água do balde, e depositando agora em uma bacia.

Quando a bacia ficou cheia de água, os potes foram recolhidos e foram colocadas peneiras de cozinha no lugar. Dentro da grande bacia foram colocadas várias tampinhas de garrafa pet e então cada criança, com o auxílio de uma peneira, “pescava” as tampinhas e as levava até outra bacia, que foi enchida até a metade para esta atividade, após levar as tampinhas o aluno contava quantas tampinhas havia levado, as “pescava” novamente e levava de volta para a grande bacia.

A última atividade foi a que levou mais tempo, observou-se que alguns alunos contaram com tranquilidade e corretamente, mas outros precisaram de ajuda na contagem.

### **Avaliação**

O grupo trabalhou atividades simples voltadas para a educação infantil com o objetivo de trabalhar de forma lúdica e sensorial a respeito da conscientização do bom e mau uso da água, conceitos de cores, concentração, coordenação mão-olho, percepção espacial, coordenação motora fina, noção de quantidade, contagem, compreensão de volume e capacidade.

## OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DA EXTENSÃO

21 de março de 2025

**ATIVIDADES DE EXTENSÃO**  
Projeto Integrado - Práticas Pedagógicas Interdisciplinares – Percepção do Mundo e Sustentabilidade - Cuidando do meio ambiente

Estudantes - Nome de todos os integrantes do Grupo	Izabella Barreiro Stefani - Ariane Cristina Nicolau Cardoso Dotta - Victoria da Silva D'avilla - Luis Guilherme Teixeira	RA	1012022100528 1012022200552 1012022100435 1012022201386
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1		Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2		Apresentação do Desafio "Pequenos Cientistas do Meio Ambiente" para a Equipe Gestora e/ou Professor da sala onde será	Atividade de Extensão - PI
3		Desafio - "missão de salvamento" que envolve explorar, observar e registrar elementos do ambiente escolar (pátio ou jardim) e discutir maneiras de protegê-los – Encontro com os estudantes	Atividade de Extensão - PI
		Desenvolvimento do Projeto	Atividade de Extensão - PI
4		Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar	Atividade de Extensão - PI
5		Apresentação do PI	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	EMEB NICOLA DOTTA		
Endereço	PRAÇA SENHOR BOM JESUS, N.36		
Cidade	SÃO JOÃO DA BOA VISTA		

Assinatura e carimbo do Diretor  
e carimbo da Escola

ANDRÉ LUIS JANGUAS  
VICE-DIRETOR DE ESCOLA  
RG 34 178 051 0

Fátima Aparecida Medici  
RG M 4-831.337  
Coordenadora Pedagógica Pedagogia EaD

**EMEB NICOLA DOTTA**  
Rua São Bom Jesus, 36  
Bairro Pedregulho  
Fone (19) 3625-1142  
São João da Boa Vista - SP

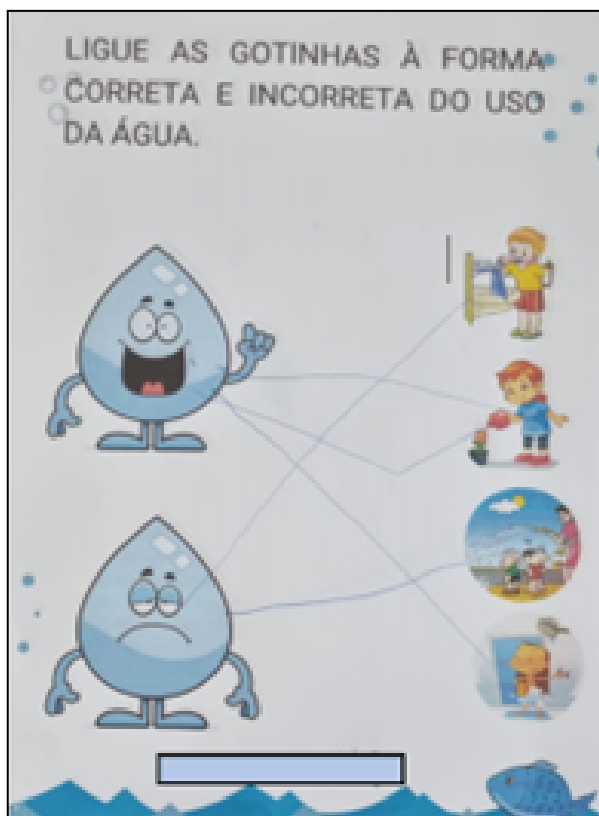


Figura 1: atividade sobre o bom e mau uso da água.



Figura 2: atividade de transferência de água de um recipiente para outro.



Figura 3: atividade de transferência de água de um recipiente para outro.



Figura 4: atividade de transferência de água de um recipiente para outro.



Figura 5: atividade de transferência de água de um recipiente para outro.



Figura 6: atividade de transferência de água de um recipiente para outro.



Figura 7: atividade de transferência de tampinhas de um recipiente para outro e contagem.



Figura 8: atividade de transferência de tampinhas de um recipiente para outro e contagem.