

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

PROJETO INTEGRADO
FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E
PRÁTICA

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
OUTUBRO, 2023



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E
PRÁTICA**

Estudantes:

Gabriele Felício Garzo Ferrari, RA 1012022200930

Francieli Israel dos Santos, RA 1012023100686

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
OUTUBRO, 2023



RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: PI - PROJETO INTEGRADO FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA - COMPREENDENDO A LINGUAGEM COMO ATIVIDADE HUMANA
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA
PROFESSOR RESPONSÁVEL: FÁTIMA A MEDICI E SÉRGIO RICARDO DOS SANTOS
ESTUDANTE: Gabriele Felicio Garzo Ferrari
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: OUTUBRO/NOVEMBRO/DEZEMBRO 2023
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE 4.1 Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes 4.7 Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável

2. DESENVOLVIMENTO
Contextualização A leitura é capaz de transformar o ser humano e, por consequência, o mundo. Ao ler, desenvolvemos habilidades linguísticas, interpretativas, de raciocínio, concentração, expressão e criatividade, entre outras. Paulo Freire vai além e diz que “ler é tomar consciência, é interpretar o mundo” e que todos queremos e precisamos ser capazes disso. Por isso é tão importante que familiares e educadores, façam com que nossos estudantes tenham acesso a essa porta de entrada para os infinitos saberes do mundo e possam, através da leitura, identificar e valorizar sua potência humana. Lembrando que a prática da leitura atua no desenvolvimento cognitivo, social e emocional do indivíduo.

Para que esse incentivo aconteça, primeiramente, será necessário organizar e desenvolver a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa, em uma sala escolhida na escola. Para isso, cada equipe de PI deverá escolher uma Unidade Escolar e com apoio da equipe gestora e professores obter informações necessárias para a escolha de uma sala onde será realizado a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa.

A sala de aula é um ambiente propício à formação de bons leitores, o qual pode favorecer uma reflexão individual e coletiva. Percebe-se a necessidade do ato de ler e da inserção da leitura sociocultural, através da qual se prepara o indivíduo numa perspectiva relativa à classe ou grupo social, assim como a cultura que colabora para distingui-lo. O professor é o mediador e principal contribuinte no processo ensino aprendizagem através de meios adequados. Podemos ressaltar a leitura não como construção solitária, pois o homem é um ser sociocultural capaz de construir e interagir com o meio, tendo a linguagem como utensílio fundamental na formação do sujeito crítico e ativo na sociedade, utilizando a leitura como uma prática humana e de inclusão social.

Conteúdo das Unidades desenvolvidos no PI

Formação para a Vida: Compreendendo A Linguagem Como Atividade Humana

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

COMPREENDENDO A LINGUAGEM COMO ATIVIDADE HUMANA

A capacidade de se comunicar talvez seja a mais refinada – e complexa – atividade humana. Entender e fazer-se entender são desafios diários que enfrentamos em todos os momentos.

Expressamo-nos de diversas formas. Não seria razoável afirmar que a comunicação ocorre somente por meio da fala. A linguagem é qualquer meio sistemático de comunicar ideias ou sentimentos por meio de signos convencionais, sonoros, gráficos e gestuais.

Portanto, a linguagem é o conjunto articulado e harmônico que utilizamos para externar aquilo que pensamos. A qualidade da nossa comunicação varia conforme o repertório que temos e de atenção constante sobre nossas formas de expressão.

Cuidaremos neste tema das principais fases da linguagem: o discurso interno e o discurso externo. No discurso interno, trataremos do repertório e como ele se forma; e no discurso externo, as técnicas e formas de expressão da linguagem. Nesta parte do Projeto Integrado, os estudantes deverão articular os 4 (quatro) tópicos deste tema, discriminados abaixo, à atividade proposta:

Tópico 1 – Penso, logo existo: neste tópico, o estudante verá como fazer do pensamento um aliado para uma comunicação eficaz. Este tópico o auxiliará a estruturar o pensamento e expressar na forma exigida aquilo que temos como ideia inicial durante o planejamento da atividade.

Tópico 2 – Como interagir por meio da linguagem: no tópico 2, o estudante verá a importância de cuidar do que diz e como analisar o ambiente para ter o discurso adequado. Aqui o estudante verá que será importante saber que o comportamento humano adequado é tratar os outros da mesma forma que gostaria de ser tratado. A linguagem não quer dizer somente a fala, mas a postura, o comportamento, a escuta, já que para realizar a atividade o estudante terá de ir até uma escola.

Tópico 3 – As diferentes formas de linguagem: neste tópico, serão apresentados como o corpo fala e também as diferentes formas de se comunicar. O estudante conhecerá um pouco mais sobre os elementos que formam a linguagem e a importância de cada um deles, como a fala, a escrita, a escuta e a linguagem corporal exigem cuidados e atenções permanentes.

Tópico 4 – Como utilizar a linguagem adequadamente?: aqui, o estudante verá como usar a linguagem da maneira correta em negociações e também em seu cotidiano. O texto acadêmico é universal em sua forma e inevitavelmente estará ligado a outras referências e pesquisas ao redor do mundo. É um tipo de linguagem que exige técnica e conhecimento profundo – ou seja, o discurso interno deve ser robusto – sobre o tema pesquisado/a atividade proposta no Projeto Integrado.

Está disponível para os estudantes no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), o tema “Compreendendo a Linguagem como Atividade Humana”, por meio de material interativo, apostila em PDF e gravação das aulas transmitidas ao vivo.

PRÁTICA DE LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO

Nesta parte do PI, os estudantes devem abordar a leitura e a produção textual como instrumentos para compreensão do mundo que o rodeia e como ferramentas de expressão de pensamentos, ideias, sentimentos e necessidade da vida cotidiana.

TEXTO E CONTEXTO

Os estudantes devem abordar a leitura e a escrita como ferramentas de compreensão e expressão e o desenvolvimento das habilidades que conduzirão à competência leitora e escritora como direito do estudante.

Assim, a equipe deve relacionar a prática leitora e escritora à função social da escola no referente ao desenvolvimento da aprendizagem, formando indivíduos letrados capazes de assumir o protagonismo de sua própria história e de ser partícipe crítico e atento da construção da história do lugar onde vive.

PRÁTICA E FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DE FORMAÇÃO EDUCATIVA

A leitura e a escrita devem ser compreendidas pelos estudantes como ferramentas de inserção social de todos os indivíduos a fim de possibilitar a comunicação, a expressão e a eliminação de qualquer preconceito, sobretudo o linguístico a partir da valorização da diversidade linguística.

Para coleta de informações que serão a base do produto final efetivar-se-á entrevista com docentes que lecionam nos anos iniciais do Ensino Fundamental tendo como foco o desenvolvimento de boas práticas da competência leitora e escritora, os desafios enfrentados para o desenvolvimento dessas atividades e o real envolvimento do estudante.

Com vistas ao desenvolvimento do produto final, os estudantes deverão analisar a forma como tem sido trabalhada a diversidade linguística no dia a dia da sala de aula, partindo das informações fornecidas pelo professor entrevistado.

Desafio

Com a equipe de PI formada e a Unidade Escolar definida, entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;

- Turnos de trabalho da escola;
- Verificar se a escola realiza atividades de leitura, de forma diferenciada – conversa com o Coordenador e com Professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
- O grupo deverá organizar a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa, em uma sala, escolhida após a conversa.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 02/10 a 22/11/2023 (90 horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Prática de Gestão - 50h

Escolha da Escola: 09/10 a 13/10 (10h)

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor: 16/10 a 20/10 (10h)

Elaboração da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa: 20/10 a 03/11 (30h)

Preparação e Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa na escola: 03/11 a 10/11 (20h)

Elaboração do Relatório do PI: 13/11 a 22/11 (15h)

Apresentação do PI: 13/11 (05h)

Síntese das Ações

Escolha da Escola;

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor;

Elaboração da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa;

Preparação e Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa na escola;

Elaboração do Relatório do PI;

Apresentação do PI.

a. Aspectos Positivos:

A escola assim como a sala escolhida para o desenvolvimento do trabalho foi super receptiva, a direção bem como o professor da sala nos recebeu de forma amigável apoiando e amparando, dando todo suporte para a realização do relatório.

Os alunos participaram ativamente da atividade, todos se envolveram no momento da roda de conversa, se empenharam e prestaram atenção durante toda a leitura do livro.

A professora permitiu que nós tomássemos a frente quanto a leitura do último capítulo do livro, permitiu que escolhêssemos o modo como seria melhor trabalhar a roda de conversa com as crianças, nos dando a liberdade de retirar a turma da sala de aula e levar para um ambiente descontraído.

b. Dificuldades encontradas:

A principal dificuldade foi entrar em contato com os integrantes do grupo, uma vez que dos cinco alunos que a princípio seriam os componentes do grupo apenas três conseguiram contato efetivo após várias tentativas. Desses três apenas dois realizaram o projeto, pois o terceiro foi dispensado da disciplina.

Enfrentando o primeiro obstáculo, foi então que as próximas dificuldades surgiram, qual seria a escola escolhida para a realização do projeto, em comum acordo da dupla houve a escolha e então o processo de montagem do relatório teve início, apresentando então a divergência de horários para comunicação e divisão dos afazeres do relatório em si.

c. Resultados atingidos:

Em relação a dupla para nós como estudantes de pedagogia foi clara a vivência em sala de aula, foi possível notar como é a dinâmica e o processo de envolvimento do professor com os alunos. Além de perceber como é necessário entender a demanda de cada um para melhor cativar as crianças e fazer com todos tenham uma aprendizagem e entendimento pleno do assunto abordado.

Já quanto a realização do projeto em si, as crianças se envolveram e participaram ativamente da roda de conversa, foi notável que com uma proposta diferente da leitura houve mais interesse por parte deles, desde a história do livro em si até o entendimento da importância da leitura para a vida acadêmica e social deles. Houve inclusive uma grande procura dos alunos para levarem o livro lido para casa depois para eles mesmos lerem.

d. Sugestões / outras observações:

Criar projetos que incentivem a autonomia dos alunos em relação à leitura, como por exemplo metas de leitura, onde pode haver empréstimos semanais de livros para os alunos,

permitindo que eles mesmos após a leitura fossem até a frente da sala e resumisse a história lida, despertando nos colegas o interesse por aquele livro, gerando assim uma rotatividade de livros e possibilitando o desenvolvimento das crianças.

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome	Gabriele Felicio Garzo Ferrari
Nome	Francieli Israel dos Santos
Nome	
Nome	
Nome	

PI - PROJETO INTEGRADO - FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA

ESCOLA – E.M.E.B “JOSÉ PERES CASTELHANO”

MUNICÍPIO – SÃO JOÃO DA BOA VISTA

ANO/SÉRIE ENVOLVIDA – 4º ANO D

TEXTO/LIVRO/TEMA - CLUBE DO ESQUELETO

Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa

OBJETIVO

- Incentivar o interesse dos alunos em leitura;
- Despertar o desejo de buscar novos livros para leitura individual;
- Desenvolver a autonomia na leitura e postura acerca do livro lido;
- Fornecer suporte para gerar crianças formadoras de opiniões;
- Facilitar o desenvolvimento pessoal através da leitura.

DESENVOLVIMENTO

Tendo em mente que a leitura é uma prática que traz inúmeros benefícios aos leitores e quando estimulada desde a infância os impactos positivos podem ser muito maiores. Nos foi proposto a realização do projeto junto a uma escola infantil embasada na importância da leitura.

Partindo então do proposto a nós, houve a escolha da escola, e o primeiro contato com a coordenação para uma conversa a respeito.

Com a autorização em mãos, houve a escolha da sala a qual seria embasado o projeto. Passamos então alguns dias frequentando a aula, e participando do momento da leitura, dando ideias e dicas para o professor de maneiras diferentes de leitura para a melhor concentração da turma.

No último capítulo que seria lido, o professor propôs que nós mesmo fizéssemos a leitura para a turma e realizasse a roda de conversa final.

Então assim fizemos, no último capítulo do livro escolhido para a leitura nós organizamos um círculo na quadra da escola, nos posicionamos no centro e finalizamos a leitura, após isso fomos chamando um a um ao centro e pedindo para encenar uma cena favorita, contar sua parte favorita.

E por fim, contamos e explicamos a todos o importante papel da família no incentivo à leitura. Dando exemplo de que família pode escolher um livro ou um gibi para a leitura compartilhada.

AVALIAÇÃO:

Avaliar os alunos em fase infantil é sempre um desafio desde a primeira infância até a terceira. Isso porque eles ainda estão numa fase muito complicada já que alguns ainda se encontram em fase lúdica da educação e os avanços cognitivos são evidenciados no dia a dia, não apenas em um momento específico de teste, mas é importante acompanhar o desenvolvimento dos alunos e buscar formas de avaliar que façam sentido para cada fase.

Para avaliarmos devemos sempre prestar atenção, em como aquele aluno lê, se já encontra-se como um aluno alfabético, avaliar se ele não tem nenhuma dificuldade na leitura, e durante as aulas sempre sermos amigas, incentivá-los na leitura, avaliar o potencial de cada um, e sempre dar dicas de como melhorar, ensiná-los cada ponto, parágrafo, vírgula, e sempre avaliá-lo da melhor forma possível.

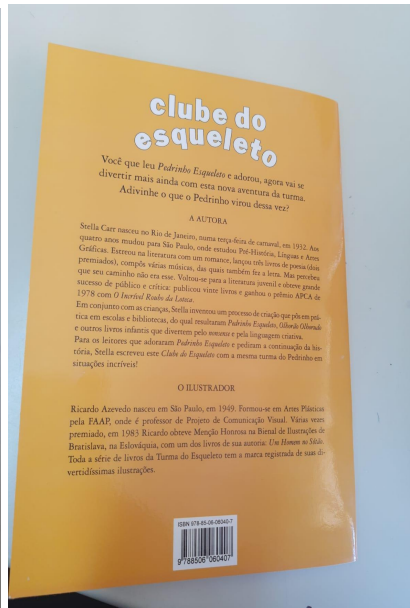
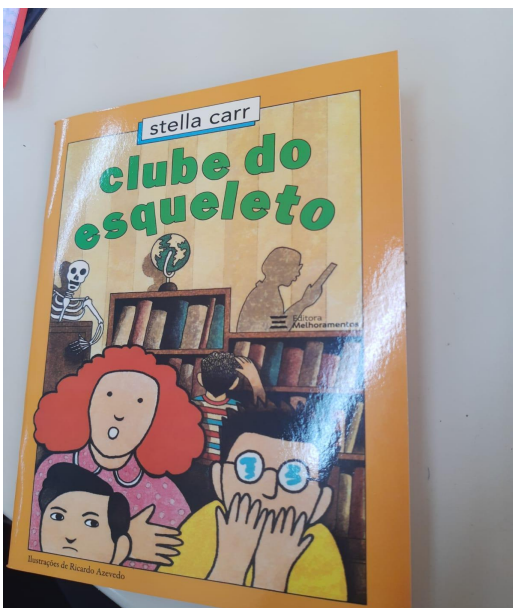
No caso do projeto, nossa avaliação foi realizada por meio de todo o processo, desde o interesse na leitura, na curiosidade a respeito, e ainda toda a interação no momento final do livro na roda de conversa que encerrou o projeto.

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS DE ATIVIDADE DE EXTENSÃO E DA ATIVIDADES PRÁTICAS PRESENCIAIS (TODOS DEVERÃO POSTAR)







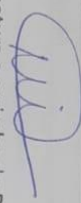




Estudantes - Todos os Integrantes do Grupo	Gabriele Felício Garzo Ferrari e Francieli Israel dos Santos	RA	1012022200930 e 1012023100686
Curso	Pedagogia		


Ordem	Data	Atividades	Observações
1	10/10/2023	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	11/10/2023	Conhecendo a Escola	Atividade de Extensão - PI
3	12/10/2023	Conversa com o Gestor/Professor	Atividade de Extensão - PI
4	20/10/2023	Elaborando a leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Atividade de Extensão - PI
5	03/11/2023	Elaborando a leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Atividade de Extensão - PI
6	03/11/2023	Realização da leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Atividade de Extensão - PI
7	10/11/2023	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola E.M.B "José Peres Castelhana"
Endereço R. Napoleão Conrado, 171 - Vila Clayton
Cidade São João da Boa Vista -SP


Assinatura e carimbo do Diretor
e carimbo da Escola

Guilherme Ozelim
RG 37.478.488-7
VICE-DIRETOR DE ESCOLA




Fátima Aparecida Medici
RG M 4-831.337
Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

...PI
...PI
...PI
...PI

IG -19.498.595-7
Prof. Atividades Práticas

Assinatura e carimbo do Diretor

Guilherme Ozelim
RG 37.478.488-7
VICE-DIRETOR DE ESCOLA

