

RELATÓRIO FINAL PI

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Projeto Integrado - Indicadores e Prática na Aprendizagem - Comunicando de forma eficaz
CURSO: Pedagogia - Licenciatura
MÓDULO: Indicadores e Prática na Aprendizagem
PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Mariângela Leocárdio Jacomini / Fátima Aparecida Medici
ESTUDANTE: Brenda Carvalho Damalio
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 2025.4
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>Conhecer como os estudantes percebem sua própria aprendizagem e sua escola é uma estratégia essencial para alinhar as práticas pedagógicas às reais necessidades da comunidade escolar. Muitas vezes, o olhar dos alunos não é considerado em planejamentos e avaliações, mas ele traz informações riquíssimas sobre o que realmente funciona no processo educativo, o que motiva ou desmotiva, e quais elementos da escola contribuem para o desenvolvimento integral. Nos primeiros anos do Ensino Fundamental e na Educação Infantil, dar voz às crianças possibilita compreender como elas vivenciam a escola no dia a dia. Suas percepções, mesmo quando expressas em desenhos, palavras simples ou pequenas frases, são importantes indicadores para a gestão e para os professores repensarem</p>

metodologias, espaços e formas de comunicação. O projeto “Retrato da Aprendizagem e da Escola” nasce da necessidade de integrar **prática pedagógica, tecnologia, indicadores educacionais e comunicação eficaz** em uma ação curta, mas significativa. A proposta consiste em realizar, um levantamento participativo com os alunos sobre suas experiências de aprendizagem, transformando os dados em representações criativas — gráficos simples, desenhos, murais digitais ou cartazes. Assim, o projeto contribui para:

- **Valorizar a voz dos estudantes** como protagonistas de sua trajetória escolar;
- **Coletar indicadores educacionais** de forma simples, utilizando enquetes rápidas;
- **Transformar dados em comunicação acessível e criativa**, favorecendo o diálogo entre alunos, professores e gestão;
- **Produzir um painel coletivo**, que fique como memória visual e diagnóstica para a escola.

O produto final — um “**Retrato da Nossa Escola**” — funcionará como espelho da percepção dos alunos, oferecendo elementos que podem apoiar decisões pedagógicas e reforçar a cultura de participação na comunidade escolar.

CONTEÚDO DAS UNIDADES DESENVOLVIDOS NO PI

Formação para a Vida: Comunicando de forma eficaz

Dá base para refletir sobre a **clareza, objetividade e adequação da linguagem** em diferentes contextos (infantil, familiar, escolar).

Trabalha a importância da **escuta ativa** e da **adaptação da mensagem ao público**.

Conecta a prática pedagógica e os indicadores, garantindo que as informações coletadas sejam transformadas em **mensagens claras, acessíveis e criativas**.

Prática Pedagógica e Tecnológica de Formação no Ensino Fundamental I

Promove a utilização de **estratégias pedagógicas ativas** para estimular os alunos a refletirem e se expressarem.

Explora **recursos tecnológicos acessíveis** (cartazes digitais, áudios, vídeos curtos, aplicativos simples) para potencializar a comunicação.

Contribui para que os estudantes compreendam que a **tecnologia pode ser uma aliada da comunicação clara e criativa**.

Indicadores Educacionais

Garante que a comunicação seja também baseada em **dados concretos e mensuráveis**.

Ensina a levantar informações por meio de **enquetes rápidas, observações ou registros** e transformá-las em indicadores simples (quantos alunos preferem certo tipo de comunicação, o que entendem mais facilmente, etc.). Permite que a escola visualize resultados que podem **orientar tomadas de decisão**.

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS): 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

Beneficiado pela Atividade: Comunidade Escolar - EMEB Dr José Procópio do Amaral

Desafio

O desafio é dar voz aos estudantes para que expressem, de maneira simples e criativa, como percebem sua aprendizagem e sua escola, transformando essas percepções em dados e representações visuais que possam orientar a equipe escolar. Pergunta norteadora para os alunos: “O que você mais gosta de aprender na escola e o que poderia melhorar para aprendermos ainda mais?”

Cronograma das Ações:

Desenvolvimento do PI: 13/10 a 25/11 (40h extensão e 20h atividades práticas)

Escolha da Escola: 13 a 20/10 (05h)

Desenvolvimento do PI – 21/10 a 31/10 (20h)

Pesquisa e do painel coletivo: 01 a 10/11(10h)

Elaboração do relatório final - 01 a 10/11 (20h)

Apresentação do PI: 24/11(05 h)

Síntese das Ações

NOME DA ESCOLA – EMEB DR JOSÉ PROCÓPIO DO AMARAL

MUNICÍPIO – SÃO JOÃO DA BOA VISTA - SP

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - 4º ANO**Descreva o desenvolvimento da Atividade na escola:**

Após a escolha da escola, tivemos uma conversa com a gestão para alinhar tudo o que seria desenvolvido no nosso projeto. Depois disso, fomos até a sala onde faríamos as atividades: uma turma de 4º ano com 26 alunos. Começamos fazendo uma roda de conversa para que todos pudessem se apresentar.

Em seguida, explicamos o que iríamos fazer naquele dia e qual era a ideia do nosso trabalho. Para deixar mais divertido, fizemos um bate-papo com eles usando três perguntas principais: “O que vocês mais gostam de aprender na escola?”, “O que mais ajuda vocês na hora de aprender?” e “Quais melhorias vocês gostariam para a escola de vocês?”.

Organizamos para que todos tivessem a chance de falar, e fomos anotando tudo. As crianças participaram bastante e trouxeram várias ideias legais. No final, explicamos como a opinião delas é importante para deixar a escola cada vez melhor e para que todos tenham um ambiente mais agradável para aprender.

Depois da conversa, pegamos todas as respostas e fizemos uma enquete com a turma, para termos uma noção geral do que a maioria tinha respondido. Foi um momento bem divertido, muitos riram ao perceber que tinham as mesmas opiniões que os colegas. Com a ajuda deles, montamos três gráficos diferentes, um para cada pergunta feita. Pegamos uma cartolina e, juntos, construímos os gráficos contando cada resposta e organizando.

Quando os gráficos ficaram prontos, entregamos uma folha sulfite para cada aluno. Pedimos que desenhassem ou escrevessem o que eles mais gostam de aprender na escola e também o que acham que poderia melhorar. Foram muitos desenhos coloridos, frases criativas e muita imaginação.

No final, montamos um cartaz com os gráficos e colocamos também os desenhos das crianças, formando uma exposição no mural da escola, deixando exposto para o restante da escola e os responsáveis poderem ver o olhar de cada criança.

Recursos didáticos e materiais utilizados:**Roda de conversa como espaço de diálogo:**

Promover um ambiente acolhedor onde todos pudessem falar e serem ouvidos. Onde foi incentivado a participação para se expressarem livremente, compartilhando suas ideias e o modo de pensar. Mostrando como a fala, a escuta e a partilha de cada opinião são fundamentais para a aprendizagem.

Confecção do gráfico:

Construímos um gráfico com a utilização de cartolina para mostrar de forma mais clara e divertida as respostas dos alunos. Um momento de extrema importância, pois ajudou a entender melhor as informações, comparar as respostas e perceber o que as opiniões têm em

comum. Além disso, foi desenvolvido habilidades como organização, interpretação de dados e pensamento lógico.

Registro com a forma de expressão:

Os desenhos feito em folha sulfite distribuído para cada criança, serviram como o jeito de cada aluno mostrar, a sua própria percepção do que poderia melhorar dentro do ambiente escolar e até mesmo um momento onde param para analisar cada cantinho que mais gostam, e o que mais despertam os seus olhares na hora da aprendizagem.

Descreva o Produto Final:

A construção do painel coletivo, onde reunimos as respostas das crianças do 4º ano. Produzimos um gráfico a partir das perguntas: “ O que vocês mais gostam de aprender na escola?”, “ O que mais ajuda vocês na hora de aprender?”, “Quais melhorias vocês fariam na escola?. Com a construção desse gráfico ficou mais fácil a visualização da pesquisa, além disso as crianças fizeram ilustrações individuais, puderam usar a imaginação e criatividade para produzir os desenhos que também foram colocados no painel que foi exposto em um espaço acessível a todos da escola. Onde deu espaço para a valorização das vozes e da importância da percepção de cada estudante.

a. Aspectos Positivos:

1. Fortalecimento do protagonismo estudantil

- O projeto reconhece os estudantes como agentes ativos de sua própria formação, permitindo que expressem percepções, demandas e ideias.
- Estimula autonomia, senso de pertencimento e responsabilidade coletiva sobre a vida escolar.

2. Coleta de dados simples, prática e significativa

- Ao utilizar enquetes rápidas, o projeto facilita a participação, reduz atritos e amplia a taxa de respostas.
- Promove o uso de ferramentas acessíveis de pesquisa, desenvolvendo habilidades de análise e coleta de dados nos alunos envolvidos no projeto.

3. Transformação criativa dos dados

- Os dados coletados se tornam informação visual e comunicável, fortalecendo a clareza e transparência dentro da escola.
- Estimula competências de design, comunicação, linguagem visual e síntese, integrando diferentes áreas do conhecimento.

4. Fortalecimento do diálogo entre comunidade escolar

- O painel e os resultados funcionam como ponto de partida para conversas produtivas entre alunos, professores, coordenação e gestão.
- Ajuda a identificar necessidades reais, melhorar processos pedagógicos e construir relações mais colaborativas e empáticas.

5. Produção de um painel coletivo como memória institucional

- O “Retrato da Nossa Escola” gera um material visual que documenta percepções e vivências de um período.
- Serve como diagnóstico, mas também como registro histórico, podendo ser comparado com edições futuras para avaliar avanços.

6. Contribuição para decisões pedagógicas mais fundamentadas

- As percepções dos estudantes ajudam a identificar pontos fortes, fragilidades e oportunidades.
- A gestão escolar passa a tomar decisões baseadas em dados e vozes reais, e não apenas em impressões ou estatísticas externas.

7. Desenvolvimento de habilidades acadêmicas e profissionais

- Os alunos envolvidos no projeto exercitam competências importantes, como:
- pensamento crítico,
- análise de dados,

- comunicação visual,
- trabalho em equipe,
- pesquisa e síntese.
- Isso potencializa a formação multidisciplinar e conecta teoria com prática.

8. Promoção da cultura de participação

- Ao dar visibilidade à opinião dos estudantes, o projeto fortalece valores democráticos e colaborativos.
- Estimula a escola a manter processos contínuos de escuta, participação e avaliação.

b. Dificuldades encontradas:

- Uma das principais dificuldades enfrentadas pelo grupo foi a definição da escola onde o projeto seria realizado.
- Houveram divergências entre nós integrantes, em relação à instituição escolhida quanto a relação a disponibilidade de quem realizaria o trabalho na escola, essa falta de consenso inicial acabou atrasando o planejamento e exigiu a reorganização do cronograma.

c. Resultados atingidos:

O projeto integrado gerou avanços importantes na escola. Na prática pedagógica, professores passaram a considerar mais ativamente as percepções dos alunos, tornando as aulas mais participativas e alinhadas às reais necessidades das turmas. O uso de tecnologia se ampliou com enquetes e ferramentas digitais simples, facilitando a coleta de informações e fortalecendo as habilidades digitais dos estudantes. A organização dos indicadores educacionais permitiu identificar tendências e desafios, apoiando decisões pedagógicas mais fundamentadas. Além disso, a transformação dos dados em materiais visuais reforçou uma comunicação eficaz, promovendo diálogo, transparência e maior integração entre alunos, professores e gestão.

d. Sugestões / outras observações:**Sugestões**

O projeto pode ser ampliado para outras turmas da escola, permitindo comparar resultados e entender melhor as necessidades de diferentes grupos de alunos. Outra possibilidade é apresentar os resultados também em um momento de conversa com professores e gestão, reforçando o papel da atividade como instrumento de diálogo e não apenas de exposição visual.

A participação de outros profissionais da escola pode enriquecer as discussões, já que diferentes setores podem contribuir com soluções para as demandas apontadas pelos estudantes. Além disso, os dados coletados podem servir como base para organizar futuras ações pedagógicas, especialmente relacionadas aos temas que despertaram maior interesse da turma.

Outras Observações

O projeto se destaca por valorizar a participação dos alunos e reconhecer suas opiniões como parte importante do ambiente escolar. As rodas de conversa facilitaram a troca entre as crianças, enquanto a construção dos gráficos permitiu visualizar as informações de forma clara e acessível.

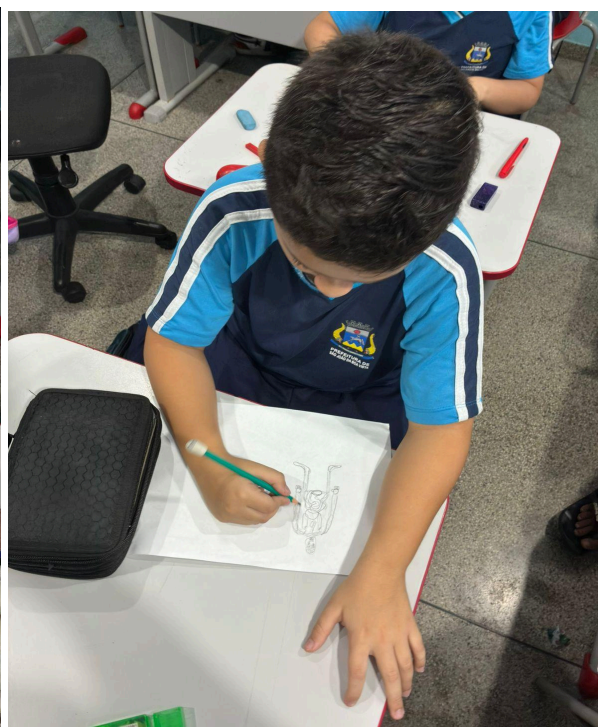
O painel final tornou o trabalho visível para toda a comunidade escolar, fortalecendo a comunicação e mostrando aos alunos que suas contribuições foram consideradas. A atividade também pode servir como referência para futuras iniciativas que busquem ouvir os estudantes e transformar suas percepções em ações dentro da escola.

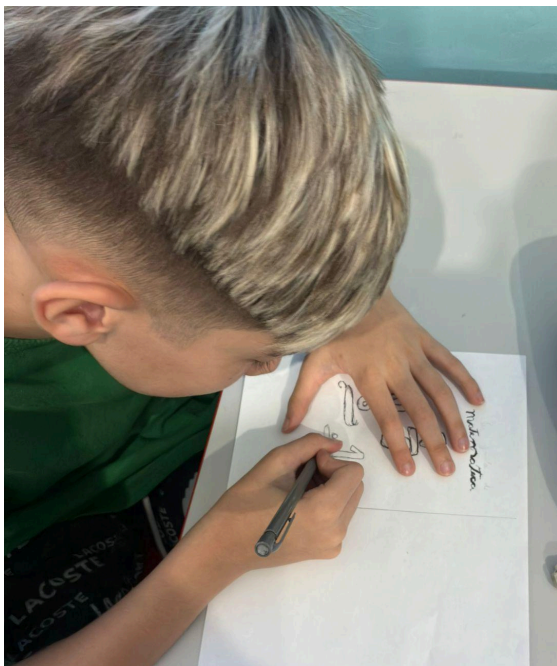
3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

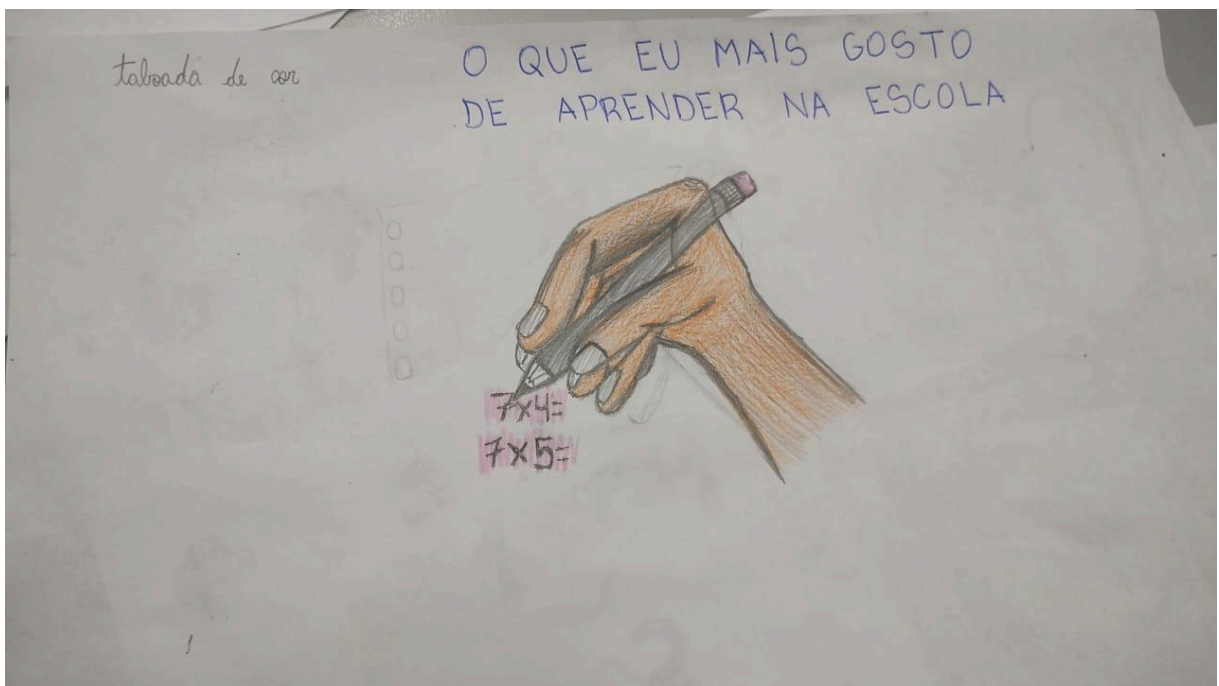
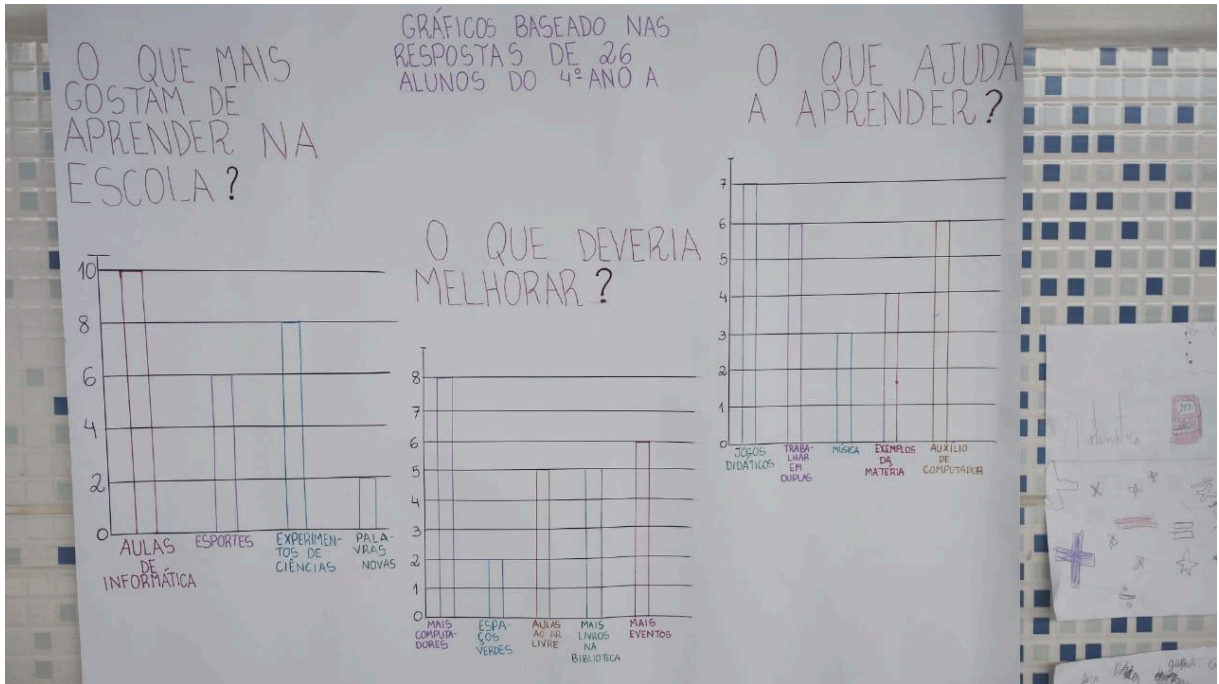
Nome	Ana Júlia Felisberto
Nome	Antonia Alvisi Zangiacomi
Nome	Brenda Carvalho Damalio

Nome	Débora Pereira Martins Bernardino
Nome	Laura Bianucci Sueit

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS DE EXTENSÃO E DA PRÁTICA







UNifeob ATIVIDADES DE EXTENSÃO
 Projeto Integrado - Indicadores e Prática na Aprendizagem - Comunicando de forma eficaz

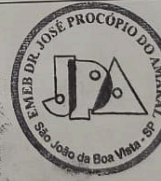
Estudantes - Nome de todos os	Ana Julia Falcato, Antonia Alice Zangiacomi, Brenda Larissa Damalis, Débora Pereira Martins Bernardino, Laura Bianucci Duarte	RA	101.202.3.1002.337 101.202.3.1002.197 101.202.3.1002.305 101.202.3.1002.198 101.202.3.1002.277
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	13/10	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	24/11	Apresentação do Projeto - Retrato da Aprendizagem e da Escola	Atividade de Extensão - PI
3	24/10	Desenvolvimento do Projeto - Aplicação de uma enquete	Atividade de Extensão - PI
4	13/10	Desenvolvimento do Projeto	Atividade de Extensão - PI
5	10/11	Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Painel Retrato de nossa escola para a Comunidade Escolar	Atividade de Extensão - PI
6	24/11	Apresentação do PI	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola: Colégio Dom Frei Procópio do Amaral
 Endereço: R. Amélio Américo Almeida - 510, Jardim Magalhães
 Cidade: João Pessoa do Boa Vista

Fátima Aparecida Medici
 RG M 4-831.337
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia EaD

Fernanda de O. Maniasso Pereira
 Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola
 RG: 29.068.784-6



UNifeob ATIVIDADES CARGA HORÁRIA PRÁTICA
 Projeto Integrado - Indicadores e Prática na Aprendizagem - Comunicando de forma eficaz

Estudantes - Nome de todos os	Ana Julia Falcato, Antonia Alice Zangiacomi, Brenda Larissa Damalis, Débora Pereira Martins Bernardino, Laura Bianucci Duarte	RA	101.202.3.1002.337 101.202.3.1002.197 101.202.3.1002.305 101.202.3.1002.198 101.202.3.1002.277
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	13/10	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática - PI
2	24/11	Apresentação do Projeto - Retrato da Aprendizagem e da Escola	Carga Horária Prática - PI
3	24/10	Desenvolvimento do Projeto - Aplicação de uma enquete	Carga Horária Prática - PI
4	13/10	Desenvolvimento do Projeto	Carga Horária Prática - PI
5	10/11	Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Painel Retrato de nossa escola para a Comunidade Escolar	Carga Horária Prática - PI
6	24/11	Apresentação do PI	Carga Horária Prática - PI

Nome da Escola: Colégio Dom Frei Procópio do Amaral
 Endereço: R. Amélio Américo Almeida - 510, Jardim Magalhães
 Cidade: João Pessoa do Boa Vista

Fátima Aparecida Medici
 RG M 4-831.337
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia EaD

Fernanda de O. Maniasso Pereira
 Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola
 RG: 29.068.784-6

