

RELATÓRIO FINAL PI

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Projeto Integrado - Indicadores e Prática na Aprendizagem - Comunicando de forma eficaz
CURSO: Pedagogia - Licenciatura
MÓDULO: Indicadores e Prática na Aprendizagem
PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Mariângela Leocárdio Jacomini / Fátima Aparecida Medici
ESTUDANTE: Aline Oliveira dos Santos, Eliane dos Santos França , Leidiane Pereira Oliveira, Maria Dalva Felix Silva
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 2025.4
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>Conhecer como os estudantes percebem sua própria aprendizagem e sua escola é uma estratégia essencial para alinhar as práticas pedagógicas às reais necessidades da comunidade escolar. Muitas vezes, o olhar dos alunos não é considerado em planejamentos e avaliações, mas ele traz informações riquíssimas sobre o que realmente funciona no processo educativo, o que motiva ou desmotiva, e quais elementos da escola contribuem para o desenvolvimento integral. Nos primeiros anos do Ensino Fundamental e na Educação Infantil, dar voz às crianças possibilita compreender como elas vivenciam a escola no dia a dia. Suas percepções, mesmo quando expressas em desenhos, palavras</p>

simples ou pequenas frases, são importantes indicadores para a gestão e para os professores repensarem metodologias, espaços e formas de comunicação. O projeto “Retrato da Aprendizagem e da Escola” nasce da necessidade de integrar **prática pedagógica, tecnologia, indicadores educacionais e comunicação eficaz** em uma ação curta, mas significativa. A proposta consiste em realizar um levantamento participativo com os alunos sobre suas experiências de aprendizagem, transformando os dados em representações criativas — gráficos simples, desenhos, murais digitais ou cartazes. Assim, o projeto contribui para:

- **Valorizar a voz dos estudantes** como protagonistas de sua trajetória escolar;
- **Coletar indicadores educacionais** de forma simples, utilizando enquetes rápidas;
- **Transformar dados em comunicação acessível e criativa**, favorecendo o diálogo entre alunos, professores e gestão;
- **Produzir um painel coletivo**, que fique como memória visual e diagnóstica para a escola.

O produto final — um “**Retrato da Nossa Escola**” — funcionará como espelho da percepção dos alunos, oferecendo elementos que podem apoiar decisões pedagógicas e reforçar a cultura de participação na comunidade escolar.

CONTEÚDO DAS UNIDADES DESENVOLVIDOS NO PI

Formação para a Vida: Comunicando de forma eficaz

Dá base para refletir sobre a **clareza, objetividade e adequação da linguagem** em diferentes contextos (infantil, familiar, escolar).

Trabalha a importância da **escuta ativa** e da **adaptação da mensagem ao público**.

Conecta a prática pedagógica e os indicadores, garantindo que as informações coletadas sejam transformadas em **mensagens claras, acessíveis e criativas**.

Prática Pedagógica e Tecnológica de Formação no Ensino Fundamental I

Promove a utilização de **estratégias pedagógicas ativas** para estimular os alunos a refletirem e se expressarem.

Explora **recursos tecnológicos acessíveis** (cartazes digitais, áudios, vídeos curtos, aplicativos simples) para potencializar a comunicação.

Contribui para que os estudantes compreendam que a **tecnologia pode ser uma aliada da comunicação clara e criativa**.

Indicadores Educacionais: Garante que a comunicação seja também baseada em dados concretos e mensuráveis. Ensina a levantar informações por meio de enquetes rápidas, observações ou registros e transformá-las em indicadores simples (quantos alunos preferem certo tipo de comunicação, o que entendem mais facilmente, etc.). Permite que a escola visualize resultados que podem orientar tomadas de decisão.

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS): 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

Beneficiado pela Atividade: Comunidade Escolar - EMEI/EMEF Yasutada Nasu

Desafio: O desafio é dar voz aos estudantes para que expressem, de maneira simples e criativa, como percebem sua aprendizagem e sua escola, transformando essas percepções em dados e representações visuais que possam orientar a equipe escolar. Pergunta norteadora para os alunos: “O que você mais gosta de aprender na escola e o que poderia melhorar para aprendermos ainda mais?”

Cronograma das Ações:

Desenvolvimento do PI: 13/10 a 25/11 (40h extensão e 20h atividades práticas)

Escolha da Escola: 13 a 20/10 (05h)

Desenvolvimento do PI – 21/10 a 31/10 (20h)

Pesquisa e do painel coletivo: 01 a 10/11(10h)

Elaboração do relatório final - 01 a 10/11 (20h)

Apresentação do PI: 24/11(05 h)

Síntese das Ações

MUNICÍPIO – Caraguatatuba/ SP

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - 3ºano

ESCOLHA DA ESCOLA:

A escolha da escola EMEI/EMEF Yasutada Nasu foi realizada de maneira coletiva e

consensual entre os integrantes do grupo. A decisão foi favorecida pelo fato de uma das participantes atuar como estagiária na referida instituição, o que proporcionou maior familiaridade com o contexto escolar, sua organização administrativa e pedagógica, bem como com a missão, os valores e a rotina desenvolvida pela equipe gestora.

Descreva o desenvolvimento da Atividade na escola:

A atividade foi realizada com os estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental, após apresentação prévia da proposta à equipe gestora da escola. O projeto foi recebido com entusiasmo e apoio, evidenciando o reconhecimento da importância de práticas pedagógicas que valorizem a voz e o protagonismo das crianças. A partir dessa acolhida, organizamos o trabalho em 4 etapas mais o produto final, todas fundamentadas em habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e alinhadas aos princípios da escuta sensível, da participação ativa e da construção coletiva do conhecimento.

1º Etapa: Consistiu na abertura do projeto em sala de aula. Utilizamos a lousa para apresentar o tema central “Nossa Escola — Pelo olhar das crianças”, seguido da pergunta norteadora: “O que é aprender?”. As crianças foram convidadas a refletir e verbalizar suas concepções sobre aprendizagem, compartilhando experiências pessoais e percepções individuais. Esse momento promoveu um rico diálogo entre os estudantes, favorecendo a construção de sentidos a partir das vivências de cada um. Deixamos que cada aluno se expressasse sobre a pergunta e contasse suas experiências.

Habilidades trabalhadas:

EF15LP18 — “Ouvir com atenção, compreensão e respeito diferentes manifestações orais (relatos, comentários, explicações), formulando perguntas e comentários pertinentes.”

EF15LP19 — “Expressar-se em situações de intercâmbio oral, relatando experiências, fatos e opiniões, de forma organizada e compreensível.”

2º Etapa: Aprofundamos o tema ao questionar os alunos sobre quais conteúdos ou atividades eles mais gostavam de aprender na escola. Em seguida, cada estudante foi convidado a registrar seu nome e sua escolha na lousa. Essa ação buscou não apenas mapear interesses, mas também incentivar a autonomia, o reconhecimento da escrita e a interação entre os colegas.

Habilidades trabalhadas:

EF15LP02 — "Reconhecer a escrita do próprio nome e de outros colegas, utilizando-a em situações do cotidiano escolar."

EF15LP21 — "Escutar com atenção e respeito a fala dos colegas e professores em situações de interlocução."

3º Etapa: Construção do gráfico

Nessa terceira etapa abordamos primeiro o que era gráfico e para que servia, em seguida colocamos uma folha de sulfite no quadro, então escrevemos o nome de cada disciplina, eles pintaram pequenos papéis e cada um vinha até a frente e colocava seu voto ao lado da opção que mais gostava na escola. Ao final, o gráfico revelou uma diversidade de preferências, evidenciando que os alunos possuem diferentes formas de se relacionar com o processo de aprendizagem. Entre as escolhas mais mencionadas, destacam-se atividades que envolvem expressão artística, leitura e escrita, e atividades lúdicas e interativas, como jogos educativos. Também apareceram com frequência conteúdos relacionados às áreas de Matemática, Ciências e Educação Física, demonstrando que a turma valoriza tanto atividades cognitivas quanto corporais. Outro aspecto relevante é que o gráfico oportunizou às crianças visualizar suas próprias escolhas e compará-las com as dos colegas, promovendo reflexões sobre diversidade de gostos e sobre o respeito às preferências individuais.

Habilidades trabalhadas:

EF03MA25 — Ler, interpretar e comparar dados apresentados em gráficos simples, identificando informações principais e compreendendo sua organização visual.

EF15LP21 — Escutar atentamente a fala dos colegas e professores, demonstrando respeito e participação em situações de diálogo.

4º Etapa: Solicitamos que os alunos representassem, por meio de um desenho, o conteúdo ou atividade escolhida anteriormente. A produção individual serviu de base para a construção do cartaz coletivo do projeto, permitindo que cada criança participasse ativamente da elaboração do material final.

Habilidade trabalhada:

EF15AR04 — “Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem etc.) para comunicar ideias, sentimentos e memórias.”

Produto Final:

Reunimos todos os desenhos produzidos pelos alunos e, com o apoio da turma, montamos o painel que representou de forma visual e significativa o olhar das crianças sobre a escola e sobre o processo de aprender. Durante essa etapa, incentivamos a cooperação, o respeito ao trabalho do colega e o senso de pertencimento ao grupo, reforçando a importância da participação ativa em produções coletivas. As atividades foram planejadas de forma a promover a expressão oral, a escuta ativa, a criatividade e a interpretação de informações, garantindo uma aprendizagem integrada e significativa. O produto final foi fixado em local visível da escola, permitindo que outros estudantes, professores e a equipe gestora conhecessem o resultado do projeto.

Recursos didáticos e materiais utilizados:

Para a realização de todas as etapas, utilizamos diferentes recursos didáticos e materiais, como lousa, giz, folhas sulfite, cartolina, sulfite, lápis de cor e cola. Esses materiais possibilitaram uma abordagem diversificada, garantindo que os alunos explorassem múltiplas formas de expressão e registro.

a. Aspectos Positivos: A atividade, em sua totalidade, contribuiu para o desenvolvimento da oralidade, da criatividade, da autonomia e do sentimento de pertencimento dos estudantes, além de promover um espaço de escuta genuína e valorização das experiências infantis no contexto escolar, fortalecendo também a cooperação entre as crianças e estimulando a expressão de suas emoções e pensamentos com segurança e confiança. Observou-se ainda o entusiasmo dos alunos ao compartilhar suas ideias e a capacidade de trabalharem de forma colaborativa.

b. Dificuldades encontradas: Durante a execução do projeto com a turma do 3º ano, a maior dificuldade ao longo das etapas foi relacionada à manutenção da atenção e do foco por parte de alguns estudantes, especialmente nos momentos de diálogo coletivo. Durante a primeira etapa, ao discutir a pergunta “*O que é aprender?*”, algumas crianças demonstraram dificuldade em esperar sua vez de falar ou em manter a escuta ativa enquanto os colegas compartilhavam suas reflexões. Essa situação exigiu mediação frequente, reforço das regras de convivência e estratégias para favorecer uma participação mais equilibrada.

c. Resultados atingidos: Resultado geral foi o engajamento das crianças ao longo de todo o projeto. Observou-se entusiasmo, participação ativa e curiosidade por parte dos

estudantes, o que demonstra que a proposta foi significativa e alinhada aos interesses da turma. O desenvolvimento do projeto contribuiu ainda para entender o que os alunos mais gostam na escola. Favoreceu a ampliação das habilidades artísticas. Durante a produção dos desenhos, as crianças experimentaram diferentes formas de expressão, demonstrando criatividade, envolvimento e capacidade de representar visualmente suas ideias e preferências. De modo geral, os resultados atingidos indicam que a atividade alcançou seus objetivos, promovendo aprendizagens relevantes, estimulando o protagonismo infantil e ampliando as possibilidades de expressão e interação dentro do contexto escolar.

d. Sugestões / outras observações:

Acreditamos que o tempo para execução do projeto poderia ser maior. Como também apresentação para os docentes da faculdade seria interessante todos os grupos terem oportunidade de apresentar.

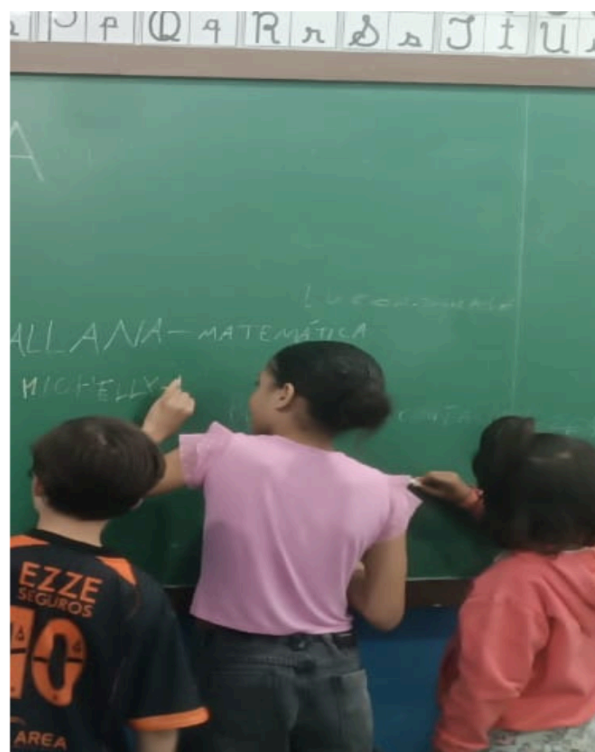
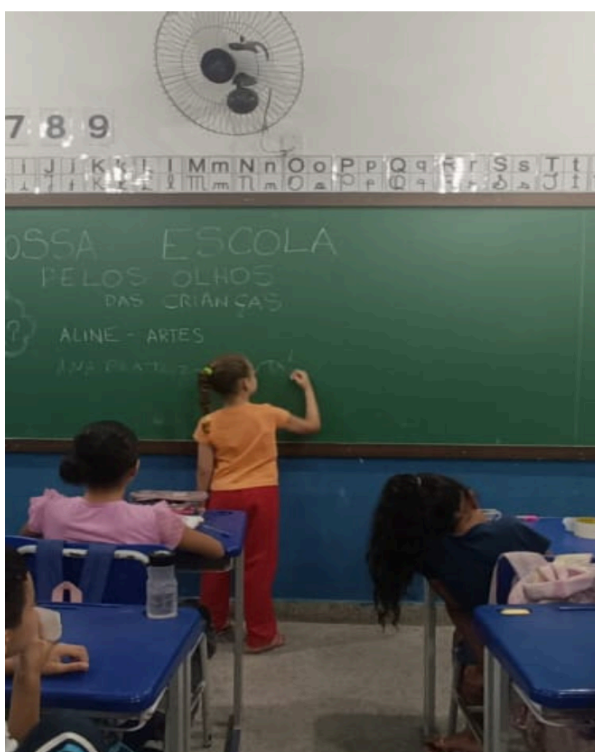
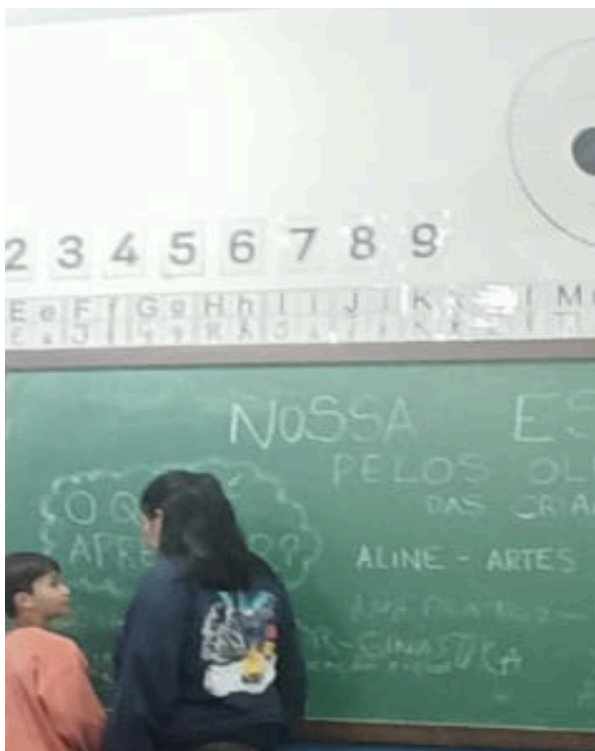
3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome	Aline Oliveira dos Santos
Nome	Eliane dos Santos França
Nome	Leidiane Pereira Oliveira
Nome	Maria Dalva Felix Silva

1º e 2º Etapa: “Nossa Escola — Pelo olhar das crianças”

O que é aprender?

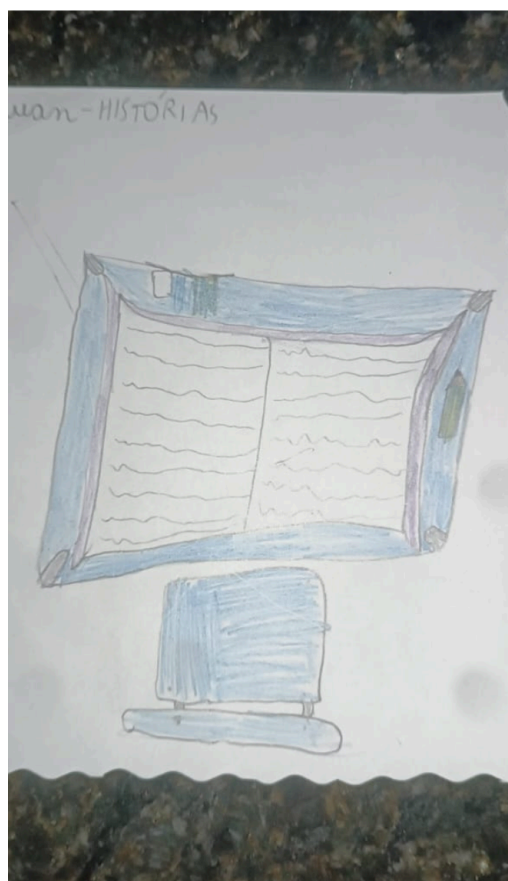
O que mais gosto de aprender?



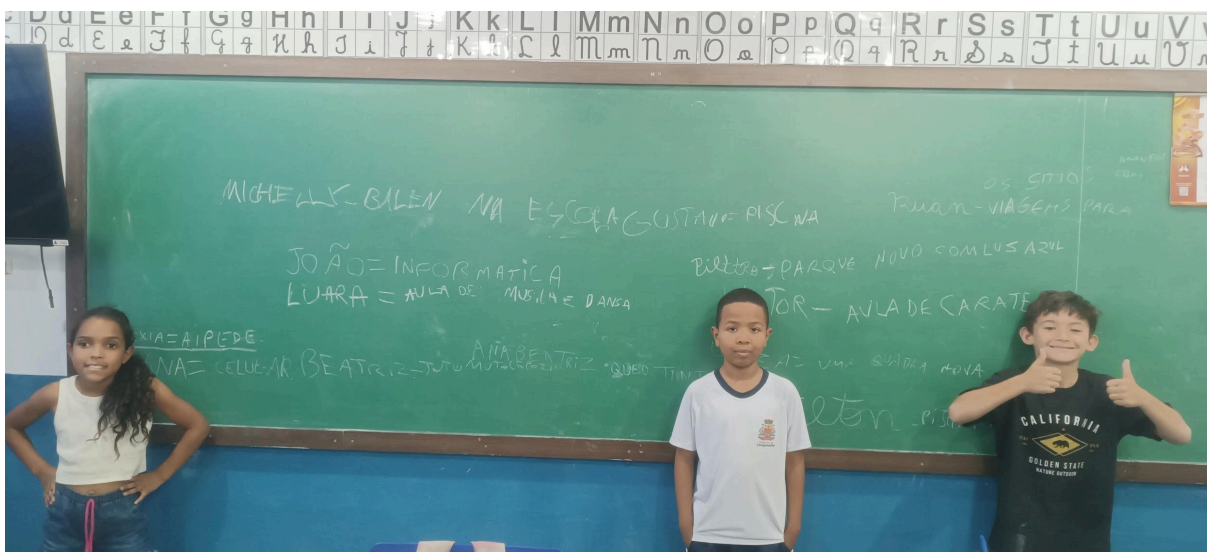
3º Etapa: Elaboração do gráfico



4º Etapa e produto final: Representação artística



5º Discussão sobre melhorias na escola.



Mural finalizado

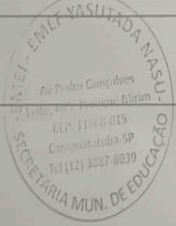


unifeob ATIVIDADES CARGA HORÁRIA PRÁTICA
 Projeto Integrado -Indicadores e Prática na Aprendizagem - Comunicando de forma eficaz

Estudantes - Nome de todas as	Eliane dos santos França Marta Dalva Felix SILVA Aline Oliveira dos Santos Leidiane Pereira Oliveira	RA	1012022100234 10120222001298 1012022200876 1012022100244
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	16/10/2025	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática - PI
2	16/10/2025	Apresentação do Projeto - Retrato da Aprendizagem e da Escola	Carga Horária Prática - PI
3	27/10/2025	Desenvolvimento do Projeto - Aplicação de uma enquete	Carga Horária Prática - PI
4	03/11/2025	Desenvolvimento do Projeto	Carga Horária Prática - PI
5	10/11/2025	Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Painel Retrato de nossa escola para a Comunidade Escolar	Carga Horária Prática - PI
6	24/11/2025	Apresentação do PI	Carga Horária Prática - PI

Nome da Escola	EMEI/EMEF Yasutada Nasu
Endereço	Av. Pedro Gonçalves Leite, 685 - Perequê Mirim,
Cidade	Caraguatatuba - SP, 11668-015



Assinatura e carimbo do Diretor
e carimbo da Escola

Tatiane Gonzalez
Diretor Designado
RG-33509118-X - Matr: 13597


Fátima
Fátima Aparecida Medeiros
RG M 4-831.337
Coordenadora Pedagógica Pedagogia L&L

unifeob ATIVIDADES DE EXTENSÃO
 Projeto Integrado -Indicadores e Prática na Aprendizagem - Comunicando de forma eficaz

Estudante s - Nome de todas	Eliane dos santos França Marta Dalva Felix SILVA Aline Oliveira dos Santos Leidiane Pereira Oliveira	RA	1012022100234 10120222001298 1012022200876 1012022100244
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	16/10/2025	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	16/10/2025	Apresentação do Projeto - Retrato da Aprendizagem e da Escola	Atividade de Extensão - PI
3	27/10/2025	Desenvolvimento do Projeto - Aplicação de uma enquete	Atividade de Extensão - PI
4	03/11/2025	Desenvolvimento do Projeto	Atividade de Extensão - PI
5	10/11/2025	Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Painel Retrato de nossa escola para a Comunidade Escolar	Atividade de Extensão - PI
6	24/11/2025	Apresentação do PI	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	EMEI/EMEF Yasutada Nasu
Endereço	Av. Pedro Gonçalves Leite, 685 - Perequê Mirim
Cidade	Caraguatatuba - SP



Assinatura e carimbo do Diretor
e carimbo da Escola

Tatiane Gonzalez
Diretor Designado
RG-33509118-X - Matr: 13597

Fátima
Fátima Aparecida Medeiros
RG M 4-831.337
Coordenadora Pedagógica Pedagogia L&L