

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
INCLUSÃO E LIBRAS**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2024



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
INCLUSÃO E LIBRAS**

Maria Eduarda Lotito Carelli
RA:1012021100437

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2024



**Responda à questão discursiva em, no máximo, 15 linhas.
Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será
desconsiderado.**

Questão ENADE

Questão Discursiva 03 – ENADE 2021

Texto I

O Plano Nacional de Educação (PNE) 2014–2024 busca, predominantemente em sua Meta 4, universalizar o atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação de preferência na rede regular de ensino. Os resultados da Meta revelaram, em diferentes faixas etárias, discrepâncias no acesso e na taxa de escolarização, de alfabetização e de analfabetismo entre a população com e sem deficiência. As diferenças observadas se acentuam na população com deficiência intelectual e motora. Tais dados corroboram a necessidade de reconstrução do modelo educativo escolar para a efetiva inclusão de pessoas com deficiência.

MORAES, L. A educação especial no contexto do Plano Nacional de Educação. Brasília, DF: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2017 (adaptado).

Texto II

A educação especial na perspectiva da inclusão concebe o espaço escolar como ambiente de realização de propostas à luz da igualdade, no qual todos têm assegurado o direito de aprender, considerando-se as especificidades dos sujeitos, projetando-se atendimentos adequados às necessidades motoras, visuais, linguísticas e cognitivas dos alunos matriculados na escola regular.

SOUSA, I. V. de. Educação especial no Brasil: percursos e avanços. In: SOUSA, I. V. de. (org.). Educação Inclusiva no Brasil: história, gestão e políticas. Jundiaí: Paco Editorial, 2019, p. 16 (adaptado).

A partir do tema abordado nos textos I e II, faça o que se pede nos itens a seguir.

- Com base no contexto escolar, discorra sobre a relação entre o direito de aprender e a educação inclusiva. (valor: 1,5 pontos)
- Cite e descreva duas ações relevantes para a implementação de um projeto educativo fundamentado nos princípios da inclusão escolar. (valor: 1,0 ponto)

RESPOSTA:

resposta: A) Na escola, o direito de aprender e a educação inclusiva andam lado a lado, por que todos devem ter a chance de aprender, não importa quem

Comentado [1]: Bom dia, tudo bem? alguma duvida sobre como iniciar o PI? precisamos começar a escrita, pois o tempo ja esta curto. aguardo o retorno o mais breve possivel.

Comentado [2]: Bom dia, tudo bem ? espero que sim, estou aguardando o inicio do PI, se tiver alguma duvida estou disposição.

educação inclusiva adapta as coisas para ajudar cada aluno a aprender melhor, tornando a escola um lugar onde todos se sintam bem-vindos e possam estar juntos, e promove um ambiente de aprendizado mais enriquecedor e acessível para todos os membros da comunidade escolar. Quando a escola é inclusiva, todo mundo pode aprender e se dar bem, e isso é fato!

resposta: B) Existem duas ações relevantes para a implementação de um projeto educativo fundamentado nos princípios da inclusão escolar, um deles sendo o trabalho em equipe entre os professores e os profissionais de apoio também, pois assim promovem a colaboração entre os professores regulares e os especialistas em educação especial, para compartilhar conhecimentos e desenvolver estratégias que atendam às necessidades de todos os alunos na sala de aula. E uma ótima ideia também seria os programas de sensibilização e conscientização, realizando atividades educativas para toda a comunidade escolar, como palestras, eventos e campanhas, para sensibilizar os alunos, os pais e os funcionários sobre a importância da inclusão e como podem apoiar ativamente os colegas com diferentes necessidades.