

**UNIFEOB**  
**CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO**  
**OCTÁVIO BASTOS**

**PEDAGOGIA EaD**

**PROJETO INTEGRADO**  
**FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E**  
**PRÁTICA**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
OUTUBRO, 2023



UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA EaD**

**FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E  
PRÁTICA**

**Estudantes:**

Ana Carolina Santos Alves, RA 1012023100586

Exedito Aparecido Marcondes, 1012022200483

Simone de Jesus Ferreira Silveira, RA 1012022200279

Tatiana Alves Coelho, RA 1012022200579

Thuany Vitoria de Almeida, RA 1012022201182

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
OUTUBRO, 2023



## RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATÓRIO: PI - PROJETO INTEGRADO FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA - COMPREENDENDO A LINGUAGEM COMO ATIVIDADE HUMANA</b>
<b>CURSO: Pedagogia EaD</b>
<b>MÓDULO: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA</b>
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL: FÁTIMA A MEDICI E SÉRGIO RICARDO DOS SANTOS</b>
<b>ESTUDANTE:</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: OUTUBRO/NOVEMBRO/DEZEMBRO 2023</b>
<b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE</b>  <b>4.1</b> Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes  <b>4.7</b> Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável

<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
<b>Contextualização</b>  A leitura é capaz de transformar o ser humano e, por consequência, o mundo. Ao ler, desenvolvemos habilidades linguísticas, interpretativas, de raciocínio, concentração, expressão e criatividade, entre outras. Paulo Freire vai além e diz que “ler é tomar consciência, é interpretar o mundo” e que todos queremos e precisamos ser capazes disso. Por isso é tão importante que familiares e educadores, façam com que nossos estudantes tenham acesso a essa porta de entrada para os infinitos saberes do mundo e possam, através

da leitura, identificar e valorizar sua potência humana. Lembrando que a prática da leitura atua no desenvolvimento cognitivo, social e emocional do indivíduo.

Para que esse incentivo aconteça, primeiramente, será necessário organizar e desenvolver a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa, em uma sala escolhida na escola. Para isso, cada equipe de PI deverá escolher uma Unidade Escolar e com apoio da equipe gestora e professores obter informações necessárias para a escolha de uma sala onde será realizado a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa.

A sala de aula é um ambiente propício à formação de bons leitores, o qual pode favorecer uma reflexão individual e coletiva. Percebe-se a necessidade do ato de ler e da inserção da leitura sociocultural, através da qual se prepara o indivíduo numa perspectiva relativa à classe ou grupo social, assim como a cultura que colabora para distingui-lo. O professor é o mediador e principal contribuinte no processo ensino aprendizagem através de meios adequados. Podemos ressaltar a leitura não como construção solitária, pois o homem é um ser sociocultural capaz de construir e interagir com o meio, tendo a linguagem como utensílio fundamental na formação do sujeito crítico e ativo na sociedade, utilizando a leitura como uma prática humana e de inclusão social.

### **Conteúdo das Unidades desenvolvidos no PI**

#### **Formação para a Vida: Compreendendo A Linguagem Como Atividade Humana**

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

#### **COMPREENDENDO A LINGUAGEM COMO ATIVIDADE HUMANA**

A capacidade de se comunicar talvez seja a mais refinada – e complexa – atividade humana. Entender e fazer-se entender são desafios diários que enfrentamos em todos os momentos.

Expressamo-nos de diversas formas. Não seria razoável afirmar que a comunicação ocorre somente por meio da fala. A linguagem é qualquer meio sistemático de comunicar ideias ou sentimentos por meio de signos convencionais, sonoros, gráficos e gestuais.

Portanto, a linguagem é o conjunto articulado e harmônico que utilizamos para externar aquilo que pensamos. A qualidade da nossa comunicação varia conforme o repertório que temos e de atenção constante sobre nossas formas de expressão.

Cuidaremos neste tema das principais fases da linguagem: o discurso interno e o discurso externo. No discurso interno, trataremos do repertório e como ele se forma; e no discurso externo, as técnicas e formas de expressão da linguagem. Nesta parte do Projeto Integrado, os estudantes deverão articular os 4 (quatro) tópicos deste tema, discriminados abaixo, à atividade proposta:

**Tópico 1 – Penso, logo existo:** neste tópico, o estudante verá como fazer do pensamento um aliado para uma comunicação eficaz. Este tópico o auxiliará a estruturar o pensamento e expressar na forma exigida aquilo que temos como ideia inicial durante o planejamento da atividade.

**Tópico 2 – Como interagir por meio da linguagem:** no tópico 2, o estudante verá a importância de cuidar do que diz e como analisar o ambiente para ter o discurso adequado. Aqui o estudante verá que será importante saber que o comportamento humano adequado é tratar os outros da mesma forma que gostaria de ser tratado. A linguagem não quer dizer somente a fala, mas a postura, o comportamento, a escuta, já que para realizar a atividade o estudante terá de ir até uma escola.

**Tópico 3 – As diferentes formas de linguagem:** neste tópico, serão apresentados como o corpo fala e também as diferentes formas de se comunicar. O estudante conhecerá um pouco mais sobre os elementos que formam a linguagem e a importância de cada um deles, como a fala, a escrita, a escuta e a linguagem corporal exigem cuidados e atenções permanentes.

**Tópico 4 – Como utilizar a linguagem adequadamente?:** aqui, o estudante verá como usar a linguagem da maneira correta em negociações e também em seu cotidiano. O texto acadêmico é universal em sua forma e inevitavelmente estará ligado a outras referências e pesquisas ao redor do mundo. É um tipo de linguagem que exige técnica e conhecimento profundo – ou seja, o discurso interno deve ser robusto – sobre o tema pesquisado/a atividade proposta no Projeto Integrado.

Está disponível para os estudantes no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), o tema “Compreendendo a Linguagem como Atividade Humana”, por meio de material interativo, apostila em PDF e gravação das aulas transmitidas ao vivo.

## **PRÁTICA DE LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO**

Nesta parte do PI, os estudantes devem abordar a leitura e a produção textual como instrumentos para compreensão do mundo que o rodeia e como ferramentas de expressão de pensamentos, ideias, sentimentos e necessidade da vida cotidiana.

### **TEXTO E CONTEXTO**

Os estudantes devem abordar a leitura e a escrita como ferramentas de compreensão e expressão e o desenvolvimento das habilidades que conduzirão à competência leitora e escritora como direito do estudante.

Assim, a equipe deve relacionar a prática leitora e escritora à função social da escola no referente ao desenvolvimento da aprendizagem, formando indivíduos letrados capazes de assumir o protagonismo de sua própria história e de ser partícipe crítico e atento da construção da história do lugar onde vive.

## **PRÁTICA E FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DE FORMAÇÃO EDUCATIVA**

A leitura e a escrita devem ser compreendidas pelos estudantes como ferramentas de inserção social de todos os indivíduos a fim de possibilitar a comunicação, a expressão e a eliminação de qualquer preconceito, sobretudo o linguístico a partir da valorização da diversidade linguística.

Para coleta de informações que serão a base do produto final efetivar-se-á entrevista com docentes que lecionam nos anos iniciais do Ensino Fundamental tendo como foco o desenvolvimento de boas práticas da competência leitora e escritora, os desafios enfrentados para o desenvolvimento dessas atividades e o real envolvimento do estudante.

Com vistas ao desenvolvimento do produto final, os estudantes deverão analisar a forma como tem sido trabalhada a diversidade linguística no dia a dia da sala de aula, partindo das informações fornecidas pelo professor entrevistado.

**Desafio**

Com a equipe de PI formada e a Unidade Escolar definida, entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;
- Turnos de trabalho da escola;
- Verificar se a escola realiza atividades de leitura, de forma diferenciada – conversa com o Coordenador e com Professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
- O grupo deverá organizar a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa, em uma sala, escolhida após a conversa.

**Cronograma das Ações**

Desenvolvimento do PI: 02/10 a 22/11/2023 (90horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Prática de Gestão - 50h

Escolha da Escola: 09/10 a 13/10 (10h)

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor: 16/10 a 20/10 (10h)

Elaboração da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa: 20/10 a 03/11 (30h)

Preparação e Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa na escola: 03/11 a 10/11 (20h)

Elaboração do Relatório do PI: 13/11 a 22/11 (15h)

Apresentação do PI: 13/11 (05h)

**Síntese das Ações**

Escolha da Escola;

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor;

Elaboração da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa;

Preparação e Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa na escola;

Elaboração do Relatório do PI;

Apresentação do PI.

a. Aspectos Positivos:

A facilidade com o aceite da escola escolhida, devido uma das integrantes do grupo ser funcionária da escola. A escolha da professora e da turma.

b. Dificuldades encontradas:

Houve dificuldades para podermos conciliar os horários e datas para realização dos nossos encontros, pois preferimos realizar o trabalho em conjunto por videochamada.

c. Resultados atingidos:

Ao ver o tema escolhido pela professora, a nossa colega achou complexo e pesado para a educação infantil e após vivenciar essa aula relatou que ressignificou sua percepção sobre o tema pois a professora usufruiu de uma abordagem lúdica para trabalhar um tema complexo que divide opiniões e visões diferentes, a morte e sua relação com o Halloween.

d. Sugestões / outras observações:

Uma das observações que gostaríamos de ressaltar é o formato de trabalho extensionista que nos sentimos mais a vontade e confiantes.

**3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO**

Nome	ANA CAROLINA SANTOS ALVES
Nome	EXPEDITO APARECIDO MARCONDES
Nome	SIMONE DE JESUS FERREIRA SILVEIRA
Nome	TATIANA ALVES COELHO
Nome	THUANY VITORIA DE ALMEIDA

## **PI - PROJETO INTEGRADO - FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA**

**ESCOLA – CEI PROF.MARIA DE LOURDES SANTOS**

**MUNICÍPIO –POÇOS DE CALDAS MG**

**ANO/SÉRIE ENVOLVIDA –JARDIM I , JARDIM II**

**TEXTO/LIVRO/TEMA - SÓ UM MINUTINHO      ANA MARIA MACHADO**

### **Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa**

#### **OBJETIVO**

Desenvolver as habilidades de compreensão e expressão oral das crianças, visando aprimorar a capacidade de comunicar ideias de forma clara e organizada.

Estimular o amor pela leitura nas crianças promovendo atividades lúdicas interativas.

Cultivar a imaginação, criatividade, proporcionando outras habilidades como empatia, confiança, autoconfiança, autonomia, constituindo uma base sólida.

## **DESENVOLVIMENTO**

O livro no qual foi escolhido “Só um minutinho”, da autora Yuyi Morales, reescrito pela autora Ana Maria Machado, teve como objetivo ser trabalhado a curiosidade das crianças sobre a cultura Halloween, no qual vinha sendo muito questionada a professora. Dessa forma, trabalhando de forma lúdica a leitura do livro trazendo em si uma visão diferente vinda de cada uma das crianças.

Para contextualizar a leitura, a professora propôs três atividades: Primeiro realizou uma roda de conversa sobre o livro; logo, propôs uma brincadeira de “vivo e morto” e por fim uma atividade investigativa em folha sulfite que consistia em duas imagens, uma do corpo humano e outra apenas do esqueleto, uma sobre a outra. A intenção era revelar o esqueleto do corpo utilizando de algodão molhado no óleo que ao fazer contato com o papel revela a imagem sobreposta.

## **AVALIAÇÃO**

Foi observado como cada criança teve uma reação, expressão e interpretação diferente com a leitura, cada um com sua imaginação, recriando a história no seu mundo lúdico.

A combinação de uma roda de conversa, atividade de “vivo e morto” e a proposta investigativa oferece uma abordagem abrangente, integrando diferentes aspectos do aprendizado. Essas atividades contribuem significativamente para o envolvimento dos alunos e o entendimento dos temas abordados.

Sendo assim, podemos observar a interação das crianças através do estímulo que a professora gerou para elas expressarem o que sentiram e como interpretaram a leitura, uns de forma mais literal e outros de forma imaginária.

**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS DE ATIVIDADE DE EXTENSÃO E DA ATIVIDADES PRÁTICAS PRESENCIAIS (TODOS DEVERÃO POSTAR)**













Estudantes - Todos os Integrantes do Grupo	Uma Carolina Pontes Alves, Fátima Aparecida Marcondes, Simone de Jesus Ferreira Silveira, Raiana Alves Coelho, Thuanay Vitória de Almeida.	RA	1012.023.100.576 1012.022.200.483 1012.022.200.279 1012.022.200.579 1012.022.011.182
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	23/10	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	24/10	Conhecendo a Escola	Atividade de Extensão - PI
3	24/10	Conversa com o Gestor/Professor	Atividade de Extensão - PI
4	30/10	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Atividade de Extensão - PI
5	30/10	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Atividade de Extensão - PI
6	31/10	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Atividade de Extensão - PI
7	07/11	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	CEI Maria de Lourdes Santos
Endereço	Rua Marcelino Marcelo Volpim nº 730
Cidade	Parque de Caldas, MG

*Assinatura*  
Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola

*Fátima*  
Fátima Aparecida Medici  
RG M 4-831.337  
Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

*Telma*  
Telma Alle Amado  
Coordenadora Pedagógica  
Reg. LP 3141/686

CEI MUNICIPAL PROFESSORA MARIA DE LOURDES SANTOS  
RUA MARCELINO MARCELO VOLPIM Nº 730  
PARQUE DE CALDAS, PARQUE DE CALDAS, MG

Estudantes - nome de todos os integrantes do grupo	Uma Carolina Pontes Alves, Fátima Aparecida Marcondes, Simone de Jesus Ferreira Silveira, Raiana Alves Coelho, Thuanay Vitória de Almeida.	RA	1012.023.100.576 1012.022.200.483 1012.022.200.279 1012.022.200.579 1012.022.011.182
Curso	Pedagogia		EaD

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	23/10	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2	24/10	Conhecendo a Escola	Carga Horária Prática Presencial
3	24/10	Conversa com o Gestor/Professor	Carga Horária Prática Presencial
4	30/10	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
5	30/10	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
6	31/10	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
7	31/10	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
8	07/11	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
9	07/11	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
10	07/11	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial

Nome da Escola	CEI Maria de Lourdes Santos
Endereço	Rua Marcelino Marcelo Volpim nº 730
Cidade	Parque de Caldas, MG

*Fátima*  
Fátima Aparecida Medici  
RG M 4-831.337  
Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

*Sérgio*

Prof. Sérgio Ricardo dos Santos  
RG -19.498.595-7  
Prof. Atividades Práticas

*Assinatura*  
Assinatura e carimbo do Diretor

Carimbo da Escola

*Telma*  
Telma Alle Amado  
Coordenadora Pedagógica  
Reg. LP 3141/686

CEI MUNICIPAL PROFESSORA MARIA DE LOURDES SANTOS  
RUA MARCELINO MARCELO VOLPIM Nº 730  
PARQUE DE CALDAS, PARQUE DE CALDAS, MG