

## RELATÓRIO FINAL PI

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATÓRIO: Projeto Integrado - Indicadores e Prática na Aprendizagem - Comunicando de forma eficaz</b>
<b>CURSO: Pedagogia - Licenciatura</b>
<b>MÓDULO: Indicadores e Prática na Aprendizagem</b>
<b>PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Mariângela Leocárdio Jacomini / Fátima Aparecida Medici</b>
<b>ESTUDANTE: Letícia Aparecida Porfírio</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 2025.4</b>
<b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.</b>

<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
<b>Contextualização</b>  Conhecer como os estudantes percebem sua própria aprendizagem e sua escola é uma estratégia essencial para alinhar as práticas pedagógicas às reais necessidades da comunidade escolar. Muitas vezes, o olhar dos alunos não é considerado em planejamentos e avaliações, mas ele traz informações riquíssimas sobre o que realmente funciona no processo educativo, o que motiva ou desmotiva, e quais elementos da escola contribuem para o desenvolvimento integral. Nos primeiros anos do Ensino Fundamental e na Educação Infantil, dar voz às crianças possibilita compreender como elas vivenciam a escola no dia a dia. Suas percepções, mesmo quando expressas em desenhos, palavras simples ou pequenas frases, são importantes indicadores para a gestão e para os professores repensarem

metodologias, espaços e formas de comunicação. O projeto “Retrato da Aprendizagem e da Escola” nasce da necessidade de integrar **prática pedagógica, tecnologia, indicadores educacionais e comunicação eficaz** em uma ação curta, mas significativa. A proposta consiste em realizar um levantamento participativo com os alunos sobre suas experiências de aprendizagem, transformando os dados em representações criativas — gráficos simples, desenhos, murais digitais ou cartazes. Assim, o projeto contribui para:

- **Valorizar a voz dos estudantes** como protagonistas de sua trajetória escolar;
- **Coletar indicadores educacionais** de forma simples, utilizando enquetes rápidas;
- **Transformar dados em comunicação acessível e criativa**, favorecendo o diálogo entre alunos, professores e gestão;
- **Produzir um painel coletivo**, que fique como memória visual e diagnóstica para a escola.

O produto final — um “**Retrato da Nossa Escola**” — funcionará como espelho da percepção dos alunos, oferecendo elementos que podem apoiar decisões pedagógicas e reforçar a cultura de participação na comunidade escolar.

## **CONTEÚDO DAS UNIDADES DESENVOLVIDOS NO PI**

### **Formação para a Vida: Comunicando de forma eficaz**

Dá base para refletir sobre a **clareza, objetividade e adequação da linguagem** em diferentes contextos (infantil, familiar, escolar).

Trabalha a importância da **escuta ativa** e da **adaptação da mensagem ao público**.

Conecta a prática pedagógica e os indicadores, garantindo que as informações coletadas sejam transformadas em **mensagens claras, acessíveis e criativas**.

### **Prática Pedagógica e Tecnológica de Formação no Ensino Fundamental I**

Promove a utilização de **estratégias pedagógicas ativas** para estimular os alunos a refletirem e se expressarem.

Explora **recursos tecnológicos acessíveis** (cartazes digitais, áudios, vídeos curtos, aplicativos simples) para potencializar a comunicação.

Contribui para que os estudantes compreendam que a **tecnologia pode ser uma aliada da comunicação clara e criativa**.

### **Indicadores Educacionais**

Garante que a comunicação seja também baseada em **dados concretos e mensuráveis**.

Ensina a levantar informações por meio de **enquetes rápidas, observações ou registros** e transformá-las em indicadores simples (quantos alunos preferem certo tipo de comunicação, o que entendem mais facilmente, etc.). Permite que a escola visualize resultados que podem **orientar tomadas de decisão**.

**Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS):** 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

**Beneficiado pela Atividade:** Centro Educacional Vila Saber

### **Desafio**

O desafio é dar voz aos estudantes para que expressem, de maneira simples e criativa, como percebem sua aprendizagem e sua escola, transformando essas percepções em dados e representações visuais que possam orientar a equipe escolar. Pergunta norteadora para os alunos: “O que você mais gosta de aprender na escola e o que poderia melhorar para aprendermos ainda mais?”

### **Cronograma das Ações:**

Desenvolvimento do PI: 13/10 a 25/11 (40h extensão e 20h atividades práticas)

Escolha da Escola: 13 a 20/10 (05h)

Desenvolvimento do PI – 21/10 a 31/10 (20h)

Pesquisa e do painel coletivo: 01 a 10/11(10h)

Elaboração do relatório final - 01 a 10/11 (20h)

Apresentação do PI: 24/11(05 h)

## **Síntese das Ações**

**NOME DA ESCOLA – CENTRO EDUCACIONAL VILA SABER**

**MUNICÍPIO – POÇOS DE CALDAS**

## **ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

### **Descreva o desenvolvimento da Atividade na escola:**

A atividade foi realizada com os alunos do 4º ano do Ensino Fundamental de uma escola particular de Poços de Caldas, com o objetivo de ouvir as percepções das crianças sobre a própria aprendizagem e sobre o ambiente escolar.

O trabalho iniciou-se com uma conversa entre a graduanda, a professora da turma e os alunos, para apresentar a proposta e explicar o tema. Em seguida, foi feita uma roda de conversa, na qual os estudantes responderam três perguntas norteadoras:

- O que você mais gosta de aprender?
- O que te ajuda a aprender melhor?
- que poderia melhorar na escola?

As respostas foram registradas em folhas de sulfite e discutidas em grupo. Durante esse momento, os alunos demonstraram grande interesse em falar sobre suas experiências e em refletir sobre o que mais aprendem e como se sentem na escola.

Com base nas respostas, os alunos foram convidados a representar suas ideias por meio de desenhos e pequenos textos. Depois, todos ajudaram a construir um gráfico simples em cartolina, reunindo as respostas da turma.

Por fim, a turma montou um mural coletivo intitulado “Retrato da Aprendizagem e da Escola”, exposto em local visível na escola. O mural reuniu os desenhos, gráficos e frases produzidas pelas crianças, valorizando suas vozes e tornando visível a percepção dos alunos sobre o próprio processo educativo.

Durante a execução da atividade, observou-se grande envolvimento e colaboração entre as crianças. Elas trabalharam de forma cooperativa, respeitando as ideias dos colegas, desenvolvendo habilidades de expressão oral, escrita e artística.

A atividade foi concluída com uma reflexão coletiva, na qual os alunos compartilharam o que mais gostaram e o que aprenderam com a experiência. A proposta mostrou-se eficaz para integrar conteúdos de Língua Portuguesa, Matemática e Artes, promovendo um aprendizado lúdico e significativo.

### **Recursos didáticos e materiais utilizados:**

Desafio “Dar voz aos estudantes para que expressem, de maneira simples e criativa, como percebem sua aprendizagem e sua escola, transformando essas percepções em dados e

representações visuais que possam orientar a equipe escolar” foi desenvolvido através de uma abordagem interdisciplinar baseado em atividades práticas e interativas, que envolveu língua portuguesa e matemática. As atividades foram realizadas em etapas, permitindo que os alunos se familiarizem com a temática de forma gradual e lúdica e as crianças foram incentivadas a participar ativamente, explorando, criando e compartilhando suas descobertas.

#### ATIVIDADES:

Introdução ao tema com uma roda de conversa sobre a importância da participação dos alunos em um levantamento a respeito de suas experiências de aprendizagem.

- Papel e tintas para as atividades, estimulando a criatividade.
- Apresentação do mural coletivo com pequena exposição para a comunidade escolar, onde cada criança poderá explicar sobre o que aprendeu durante a semana;
- Exposição e apresentação do mural “Retrato da Aprendizagem e da Escola” em local visível da escola.

Reflexão final: falar sobre o que mais gostaram de aprender.

A avaliação foi contínua e formativa, levando em consideração a participação dos alunos nas atividades, a criatividade nas produções artísticas e a capacidade de trabalhar em grupo. Observar o envolvimento dos alunos nas discussões e a clareza nas apresentações. A graduanda poderá registrar as interações e as descobertas feitas pelas crianças, além de avaliar a compreensão do tema através das produções artísticas e das apresentações.

Para o desenvolvimento da atividade “Retrato da Aprendizagem e da Escola” foram utilizados recursos simples e acessíveis, que favoreceram a participação ativa dos alunos e a expressão de suas ideias de forma criativa. Entre os materiais, destacam-se:

- Folhas de sulfite para registro das respostas às perguntas norteadoras;
- Cartolina para a construção do gráfico e do mural coletivo;
- Lápis, canetas, lápis de cor, giz de cera e tintas guache, utilizados nas produções artísticas;
- Papel pardo, tesoura, cola e fita adesiva para montagem do painel;
- Celular para registro fotográfico das etapas da atividade;
- Quadro e pincel atômico, utilizados na **explicação**;
- Recursos multimídia da sala, como projetor e televisão, para exibição de imagens

ilustrativas sobre o tema;

- Espaço escolar organizado para as etapas da roda de conversa e exposição do mural coletivo.

Esses materiais possibilitaram a integração entre teoria e prática, estimulando a criatividade, o trabalho em grupo e o protagonismo dos alunos.

### **Descreva o Produto Final:**

Os resultados mostram que os alunos têm interesses variados, com destaque para Educação Física, o que pode indicar preferência por atividades práticas e dinâmicas. As áreas de Linguagens, Artes, Ciências e Matemática também apresentaram boa aceitação, demonstrando um gosto equilibrado entre matérias teóricas e criativas.

Quando pesquisados sobre o que mais os ajuda a aprender, a opção “explicação do professor” foi a mais escolhida, com 7 alunos. Isso indica que a maioria valoriza a clareza e a presença do professor como guia principal no processo de aprendizagem. Em segundo lugar aparece “atividades práticas e jogos”, com 5 alunos, mostrando que muitos aprendem melhor fazendo e experimentando, pois a prática ajuda a consolidar o conteúdo.

As opções “trabalho em grupo” e “vídeos e recursos digitais” foram citadas por 3 alunos cada, representando estratégias complementares que promovem colaboração e o uso de tecnologias atrativas. Por fim, “silêncio e concentração na sala”, com 2 alunos, foi a menos mencionada. Isso não significa que seja pouco importante, mas sim que outros fatores têm impacto mais direto no aprendizado para a maioria da turma.

Na pesquisa sobre o que poderia melhorar na escola, a principal demanda dos alunos está relacionada ao aumento das atividades lúdicas e do tempo de lazer. A opção mais escolhida foi “ter mais brincadeiras” (6 alunos), seguida de “ter mais tempo de recreio” (5 alunos). Esses resultados indicam que os estudantes valorizam momentos de descontração e interação social durante o período escolar.

Além disso, 4 alunos sugeriram “ter menos tarefas para casa”, o que pode refletir uma percepção de sobrecarga com as atividades extraclasse. Já as opções “melhorar os materiais e a estrutura” (3 alunos) e “sala de aula mais organizada” (2 alunos) foram mencionadas por um número menor de participantes, mostrando que, embora importantes, essas questões parecem ser menos urgentes.

De forma geral, conclui-se que os alunos desejam um ambiente escolar mais leve, com mais espaço para o brincar e o convívio social, sem deixar de lado melhorias estruturais e organizacionais. Essas informações podem auxiliar a escola no planejamento de ações que equilibrem o aprendizado com o bem-estar dos estudantes.

Com base na análise a escola poderia aumentar as atividades lúdicas e rever o tempo de recreio; avaliar a quantidade de deveres de casa e depois, melhorar gradualmente a estrutura e organização das salas.

**a. Aspectos Positivos:**

- Compreender que os indicadores de aprendizagem desempenham um papel fundamental na melhoria da qualidade da educação, na promoção da igualdade de oportunidades, na preparação dos alunos para o futuro e na avaliação e aprimoramento do sistema educacional como um todo;
- Colher dados e informações necessárias para que se atinjam os objetivos pretendidos;
- Identificar situações que necessitam de mudanças, incentivos ou aprimoramentos;
- Entender que tanto os professores quanto as escolas precisam ser avaliados periodicamente, para garantir que o processo de ensino resulte em um aprendizado satisfatório para os alunos, bem como melhores condições de atuação dos operantes da educação (professores, gestores, técnicos, escolas e as redes de ensino);
- Desenvolver a capacidade de coletar indicadores educacionais de forma simples, utilizando enquetes rápidas;
- Criar um painel criativo, que fique como memória visual e diagnóstica para a escola;
- Valorizar a voz dos estudantes como protagonistas de sua trajetória escolar.

**b. Dificuldades encontradas:**

- Não tivemos dificuldades para realizar o PI.

**c. Resultados atingidos:**

- Valorizar a voz dos estudantes como protagonistas de sua trajetória escolar;
- Coletar indicadores educacionais de forma simples, utilizando enquetes rápidas;
- Transformar dados em comunicação acessível e criativa, favorecendo o diálogo entre alunos, professores e gestão;
- Produzir um painel coletivo, que fique como memória visual e diagnóstica para a escola.
- Identificar os princípios da educação inclusiva;
- Reconhecer a importância da educação de qualidade para o futuro e para a sociedade;
- Estimular o pensamento crítico sobre as necessidades educacionais de todos;
- Desenvolver habilidades de trabalho em equipe e criatividade através de projetos práticos;

**d. Sugestões / outras observações:**

- Nenhuma sugestão no momento.

<b>3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO</b>	
Nome	Camila Costa Sousa
Nome	Leticia Aparecida Porfirio
Nome	Renata Moraes Corrêa de Oliveira
Nome	
Nome	

**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS DE EXTENSÃO E DA PRÁTICA**

## Centro Educacional Vila Saber



## Roda de conversa



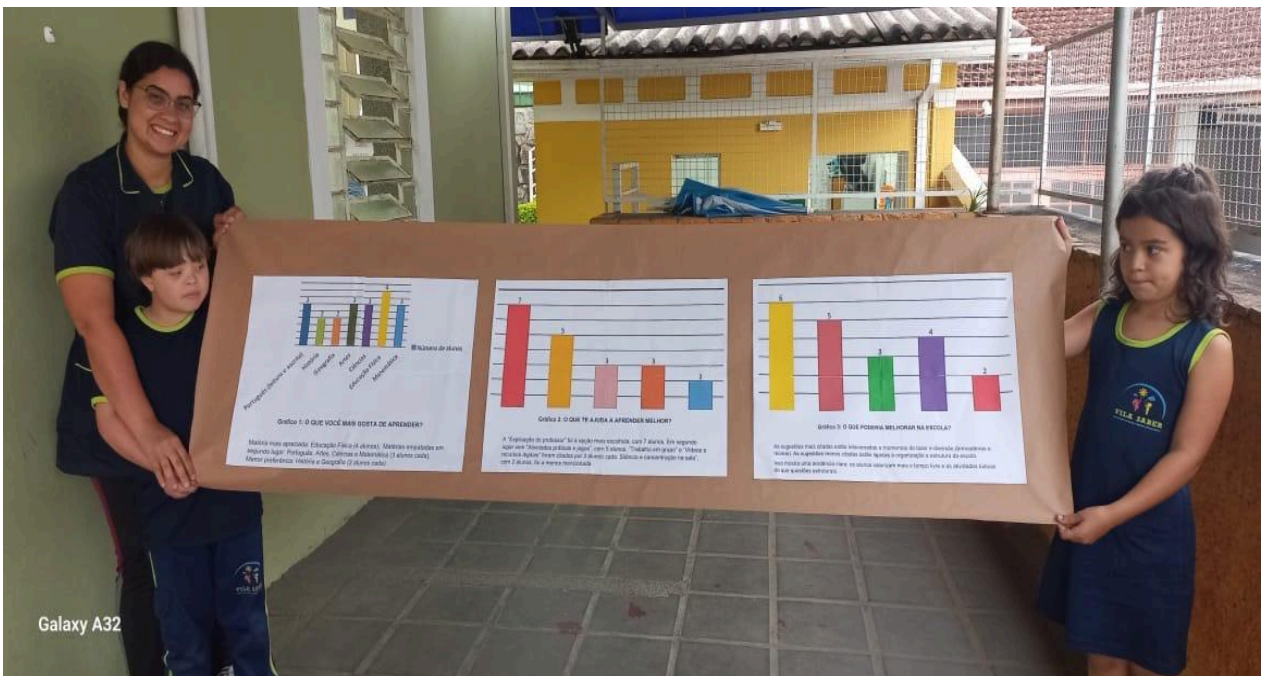
## Pesquisa para o gráfico



## Montagem para o gráfico/Propostas



## Mural Coletivo



Galaxy A32

## Exposição do mural para gestão “Retrato da Nossa escola”



## Coletando assinaturas



# Fichas

**UNifeob**  
Universidade Federal de Ouro Preto - UNIFEOP  
Campus Mantiqueira - Av. Dr. Octávio da Silva Bastos, 2439 - Jd Nova São João  
São João da Boa Vista, SP - CEP: 13.874-149  
Fone: (19) 3535-1000

São João da Boa Vista, 13 de Outubro de 2025

Carta de encaminhamento à Escola para realização do **Projeto Integrado - Indicadores e Prática na Aprendizagem - Comunicando de forma eficaz**, do **Curso de Pedagogia Online** da UNIFEOP

Ilmo. Diretor de Escola

Apresentamos a(o) aluna(o) **Leticia Aparecida Porfirio**, RA 1012023100515, regularmente matriculado no Curso de Pedagogia Online da UNIFEOP, e solicitamos **autorização para realização do Projeto Integrado - Indicadores e Prática na Aprendizagem - Comunicando de forma eficaz**, do Curso de Pedagogia Online da UNIFEOP, cujo objetivo da **necessidade de integrar prática pedagógica, tecnologia, indicadores educacionais e comunicação eficaz** em uma ação curta, mas significativa. A proposta consiste em realizar, um levantamento participativo com os alunos sobre suas experiências de aprendizagem, transformando os dados em representações criativas — gráficos simples, desenhos, murais digitais ou cartazes. Assim, o projeto contribui para:

- **Valorizar a voz dos estudantes** como protagonistas de sua trajetória escolar;
- **Coletar indicadores educacionais** de forma simples, utilizando enquetes rápidas;
- **Transformar dados em comunicação acessível e criativa**, favorecendo o diálogo entre alunos, professores e gestão;
- **Produzir um painel coletivo**, que fique como memória visual e diagnóstica para a escola.

O produto final — um **“Retrato da Nossa Escola”** — funcionará como espelho da percepção dos alunos, oferecendo elementos que podem apoiar decisões pedagógicas e reforçar a cultura de participação na comunidade escolar. Certos de sua valiosa colaboração, aproveitamos o ensejo para manifestar nossos agradecimentos.

11.826.344/0001-63

CENTRO EDUCACIONAL VILA SABER

RUA PARAÍBA, 95  
CENTRO - CEP 37701-726  
POÇOS DE CALDAS - MG

*Fátima*

Profª. Mc. Fátima A. Medici  
Coordenadora – Pedagogia EaD / UNIFEOP

Campus Mantiqueira • Av. Dr. Octávio da Silva Bastos, 2439 - Jd Nova São João  
São João da Boa Vista, SP • CEP: 13.874-149



ATIVIDADES DE EXTENSÃO  
Projeto Integrado - Indicadores e Prática na Aprendizagem - Comunicando de forma eficaz

Estudantes:	Camila Costa Souza	10120213100555
Nome de todos os	Letícia Aparecida Porfiro	10120213100515
Curso	Letícia Moraes Correa de Oliveira	10120213100548
Disciplina	Pedagogia	

Ordem	Data	Atividades	Observação
1	19/10/2025	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	20/10/2025	Apresentação do Projeto - Retorno da Aprendizagem e da Escola	Atividade de Extensão - PI
3	24/10/2025	Demonstração do Projeto - Aplicação de uma enquete	Atividade de Extensão - PI
4	30/10/2025	Demonstração do Projeto	Atividade de Extensão - PI
5	08/11/2025	Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Painel Retorno de nossa escola para a Comunidade Escolar	Atividade de Extensão - PI
6	29/11/2025	Apresentação do PI	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	Centro Educacional Vila Saber
Endereço	Rua Parailha, nº 95
Cidade	Poços de Caldas

Assinatura e carimbo do Diretor e Carimbo da Escola

11.820.344/001-63

CENTRO EDUCACIONAL VILA SABER  
RUA PARAILHA, 95  
CENTRO - CEP 37701-726  
POÇOS DE CALDAS - MG

*Fátima*  
Fátima Aparecida Medeiros  
RG M. 4.831.337  
Coordenadora Pedagógica/Pedagogia EAO




ATIVIDADES CARGA HORÁRIA PRÁTICA  
Projeto Integrado - Indicadores e Prática na Aprendizagem - Comunicando de forma eficaz

Estudantes - Nome de todos os integrantes	Camilla Costa Sousa Letícia Aparecida Porfírio Renata Morais Correa de Oliveira	RA	1012023100565 1012023100515 1012023100568
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Obrigações
1	19/10/2025	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática - PI
2	20/10/2025	Apresentação do Projeto - Retiro da Aprendizagem e da Escola	Carga Horária Prática - PI
3	24/10/2025	Desenvolvimento do Projeto - Aplicação de uma enquete	Carga Horária Prática - PI
4	30/10/2025	Desenvolvimento do Projeto	Carga Horária Prática - PI
5	08/11/2025	Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Painel Retiro de nossa escola para a Comunidade Escolar	Carga Horária Prática - PI
6	24/11/2025	Apresentação do PI	Carga Horária Prática - PI

Nome da Escola	Centro Educacional Vila Saber
Endereço	Rua Paraiíba, nº 95
Cidade	Poços de Caldas

Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola	
--	--

  
Fátima Aparecida Medeiros  
RG M 4.831.337  
Coordenadora Pedagógica Prática

11.820.441/0001-63  
CENTRO EDUCACIONAL VILA SABER  
RUA PARAIÍBA, 95  
CENTRO - CEP 37701-726  
POÇOS DE CALDAS - MG

