

## RELATÓRIO FINAL PI

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATÓRIO: Projeto Integrado - Indicadores e Prática na Aprendizagem - Comunicando de forma eficaz</b>
<b>CURSO: Pedagogia - Licenciatura</b>
<b>MÓDULO: Indicadores e Prática na Aprendizagem</b>
<b>PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Mariângela Leocárdio Jacomini / Fátima Aparecida Medici</b>
<b>ESTUDANTE:</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 2025.4</b>
<b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.</b>

	<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
	<p><b>Contextualização</b></p> <p>Conhecer como os estudantes percebem sua própria aprendizagem e sua escola é uma estratégia essencial para alinhar as práticas pedagógicas às reais necessidades da comunidade escolar. Muitas vezes, o olhar dos alunos não é considerado em planejamentos e avaliações, mas ele traz informações riquíssimas sobre o que realmente funciona no processo educativo, o que motiva ou desmotiva, e quais elementos da escola contribuem para o desenvolvimento integral. Nos primeiros anos do Ensino Fundamental e na Educação Infantil, dar voz às crianças possibilita compreender como elas vivenciam a escola no dia a dia. Suas percepções, mesmo quando expressas</p>

	<p>em desenhos, palavras simples ou pequenas frases, são importantes indicadores para a gestão e para os professores repensarem metodologias, espaços e formas de comunicação. O projeto “Retrato da Aprendizagem e da Escola” nasce da necessidade de integrar <b>prática pedagógica, tecnologia, indicadores educacionais e comunicação eficaz</b> em uma ação curta, mas significativa. A proposta consiste em realizar, um levantamento participativo com os alunos sobre suas experiências de aprendizagem, transformando os dados em representações criativas — gráficos simples, desenhos, murais digitais ou cartazes. Assim, o projeto contribui para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Valorizar a voz dos estudantes</b> como protagonistas de sua trajetória escolar;</li> <li>● <b>Coletar indicadores educacionais</b> de forma simples, utilizando enquetes rápidas;</li> <li>● <b>Transformar dados em comunicação acessível e criativa</b>, favorecendo o diálogo entre alunos, professores e gestão;</li> <li>● <b>Produzir um painel coletivo</b>, que fique como memória visual e diagnóstica para a escola.</li> </ul> <p>O produto final — um “<b>Retrato da Nossa Escola</b>” — funcionará como espelho da percepção dos alunos, oferecendo elementos que podem apoiar decisões pedagógicas e reforçar a cultura de participação na comunidade escolar.</p> <p><b>CONTEÚDO DAS UNIDADES DESENVOLVIDOS NO PI</b></p> <p><b>Formação para a Vida: Comunicando de forma eficaz</b></p> <p>Dá base para refletir sobre a <b>clareza, objetividade e adequação da linguagem</b> em diferentes contextos (infantil, familiar, escolar). Trabalha a importância da <b>escuta ativa</b> e da <b>adaptação da mensagem ao público</b>.</p> <p>Conecta a prática pedagógica e os indicadores, garantindo que as informações coletadas sejam transformadas em <b>mensagens claras, acessíveis e criativas</b>.</p>
--	---

	<p><b>Prática Pedagógica e Tecnológica de Formação no Ensino Fundamental I</b></p> <p>Promove a utilização de <b>estratégias pedagógicas ativas</b> para estimular os alunos a refletirem e se expressarem.</p> <p>Explora <b>recursos tecnológicos acessíveis</b> (cartazes digitais, áudios, vídeos curtos, aplicativos simples) para potencializar a comunicação.</p> <p>Contribui para que os estudantes compreendam que a <b>tecnologia pode ser uma aliada da comunicação clara e criativa.</b></p> <p><b>Indicadores Educacionais</b></p> <p>Garante que a comunicação seja também baseada em <b>dados concretos e mensuráveis.</b></p> <p>Ensina a levantar informações por meio de <b>enquetes rápidas, observações ou registros</b> e transformá-las em indicadores simples (quantos alunos preferem certo tipo de comunicação, o que entendem mais facilmente, etc.). Permite que a escola visualize resultados que podem <b>orientar tomadas de decisão.</b></p>
	<p><b>Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS):</b> 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.</p>
	<p><b>Beneficiado pela Atividade:</b> Comunidade Escolar - colocar aqui o nome da escola</p>
	<p><b>Desafio</b></p> <p>O desafio é dar voz aos estudantes para que expressem, de maneira simples e criativa, como percebem sua aprendizagem e sua escola, transformando essas percepções em dados e representações visuais que possam orientar a equipe escolar. Pergunta norteadora para os alunos: “O que você mais gosta de aprender na escola e o que poderia melhorar para aprendermos ainda mais?”</p>

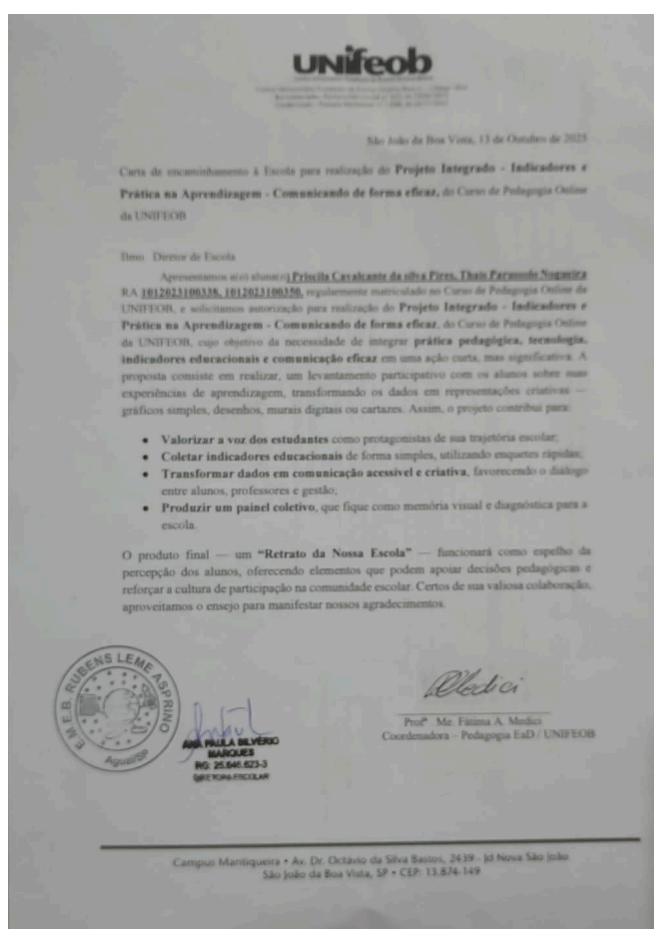
	<p><b>Cronograma das Ações:</b></p> <p>Desenvolvimento do PI: 13/10 a 25/11 (40h extensão e 20h atividades práticas)</p> <p>Escolha da Escola: 13 a 20/10 (05h)</p> <p>Desenvolvimento do PI – 21/10 a 31/10 (20h)</p> <p>Pesquisa e do painel coletivo: 01 a 10/11(10h)</p> <p>Elaboração do relatório final - 01 a 10/11 (20h)</p> <p>Apresentação do PI: 24/11(05 h)</p>
	<p><b>Síntese das Ações</b></p> <p><b>NOME DA ESCOLA – E.M.E.B “ RÚBENS LEME ASPRINO”</b></p> <p><b>MUNICÍPIO – AGUAÍ - SP</b></p> <p><b>ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - ENSINO FUNDAMENTAL 1 ° E</b></p> <p><b>Descreva o desenvolvimento da Atividade na escola:</b></p> <p><b>O projeto “ Retrato da Nossa Escola” foi desenvolvido com o objetivo de fortalecer o sentimento de pertencimento dos estudantes, promover a valorização do ambiente escolar e incentivar a observação crítica e afetiva do espaço que fazem parte diariamente .A atividade buscou envolver as crianças na identificação dos diferentes ambientes da escola , bem como nos elementos que compõem sua rotina, estimulando a expressão oral, a criatividade e o olhar sensível sobre o lugar onde aprendem e convivem.</b></p> <p><b>O projeto contribuiu para a construção da autonomia, da linguagem, da socialização e da identidade das crianças, além de fortalecer o vínculo entre estudantes , professores e o próprio espaço escolar.</b></p> <p><b>Recursos didáticos e materiais utilizados:</b></p> <p><b>Painel</b></p> <p><b>Folhas de sulfites</b></p> <p><b>lápiz de cor</b></p> <p><b>Lápis Grafite</b></p> <p><b>Cartolinas</b></p> <p><b>Evas</b></p> <p><b>TNT</b></p>

	<p><b>Tampas de garrafas</b>  <b>Caneta marca Texto</b>  <b>Régua</b>  <b>Cola</b>  <b>Fita dupla Face</b>  <b>Tesoura</b></p> <p><b>Descreva o Produto Final:</b></p> <p><b>O projeto “ Retrato da nossa escola”, desenvolvido com as crianças do Ensino Fundamental 1, teve como objetivo permitir que os alunos observassem, explorassem e reconhecessem os diferentes espaços, pessoas e rotinas que fazem parte do ambiente escolar. Ao longo das atividades, as crianças foram incentivadas a olhar para a escola de forma curiosa, afetiva e investigativa, compreendendo sua importância no processo de aprendizagem de convivência.</b></p> <p><b>Foi produzida uma exposição coletiva, reunindo registros realizados pelos próprios estudantes. Durante o projeto eles participaram de caminhadas exploratórias pela escola, realizaram desenhos, escreveram pequenos textos, participaram do projeto para compor o retrato visual e descritivo da escola a partir da perspectiva das crianças.</b></p> <p><b>A exposição apresentou diferentes elementos do cotidiano escolar, como as salas de aulas, pátio, biblioteca, quadra e área externas, evidenciando o olhar observador dos alunos e destacando o que consideram mais importante, acolhedor ou marcante. Além de valorizar as produções das crianças, o produto final permitiu que familiares, funcionários e outros estudantes conhecessem como o Ensino Fundamental 1 percebe e vive o ambiente escolar.</b></p> <p><b>Esse momento de culminância reforçou o sentimento de pertencimento dos alunos, promoveu o protagonismo infantil e celebrou a identidade da escola, tornando o projeto significativo e memorável para toda comunidade escolar.</b></p>
	<p><b>a. Aspectos Positivos:</b></p> <p>O projeto “ Retrato da nossa escola” evidenciou importantes aspectos positivos no processo de aprendizagem dos estudantes do ensino fundamental 1. A proposta possibilitou que as crianças explorassem os diferentes ambientes escolares, reconhecendo sua importância e compreendendo a escola como um espaço de convivência, acolhimento e construção de conhecimento.</p>

	<p>Observou-se grande engajamento dos alunos durante as atividades, que se mostraram motivadas a registrar seus olhares por meio de desenhos, fotos, relatos e conversas. O projeto favoreceu a autonomia, a cooperação entre os colegas e o desenvolvimento da percepção crítica, além de fortalecer o vínculo afetivo dos estudantes com a escola. Como resultado, percebe-se uma ampliação da consciência coletiva sobre o cuidado, a organização e o valor do ambiente escolar.</p>
	<p><b>b. Dificuldades encontrada</b></p> <p>Durante a realização do projeto foi observado algumas dificuldades como, manter a atenção das crianças na observação do ambiente escolar, já que grande parte dos alunos se mostraram ansiosos, curiosos e dispersos. Outra dificuldade foi encontrada durante a formação dos grupos, pois em determinados momentos os alunos tiveram dificuldades em escutar e entender a proposta do trabalho, e em respeitar o tempo e a vez do colega. Também houve necessidade de maior orientação para que todos compreendessem a proposta de registrar o ambiente escolar não apenas no espaço físico, mas como um ambiente de convivência e aprendizagem. Além disso, questões de tempo e disponibilidade da escola e dos alunos interferiram no andamento de algumas atividades, exigindo adaptações no planejamento e na realização do trabalho. Alguns estudantes também demonstraram dificuldade em expressar verbalmente ou por escrito suas percepções sobre a escola, precisando de apoio adicional.</p>
	<p><b>c. Resultados atingidos:</b></p> <p>A realização do projeto proporcionou resultados expressivos e alinhados aos objetivos propostos. Ao longo das atividades foi observado a participação e interesse dos alunos, que se envolveram de maneira ativa na exploração dos diferentes espaços da escola e na compreensão de sua organização, mostrando assim a importância de cada um de cada espaço para a convivência, aprendizado e o cuidado coletivo. Outro resultado atingido também foi o fortalecimento do sentimento de pertencimento, pois as crianças passaram a valorizar mais o ambiente escolar e a reconhecer-se como parte essencial da escola.</p>
	<p><b>d. Sugestões / outras observações:</b></p> <p>Como observação geral, o projeto apresentou grande potencial pedagógico, promovendo a participação ativa dos alunos, valorização do ambiente</p>

	escolar e desenvolvimento de habilidades importantes como a organização, respeitar a vez do colega, em manter a calma e concentração para que consiga prestar atenção no que está sendo dito, respeitar a opinião do colega e o trabalho em equipe.	
	<b>3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO</b>	
	Nome	Priscila Cavalcante da Silva Pires 1012023100338
	Nome	Thais Parussolo Nogueira 1012023100350
	Nome	
	Nome	
	Nome	

## OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS DE EXTENSÃO E DA PRÁTICA



**unifeob** ATIVIDADES DE EXTENSÃO  
Projeto Integrado -Indicadores e Prática na Aprendizagem - Comunicando de forma eficaz

Estudantes - Nome de todos os integrantes	Priscila Cavalcante da Silva Pires, Thais parussolo Nogueira.	RA	1012023100338, 1012023100350.
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1		Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2		Apresentação do Projeto - Retrato da Aprendizagem e da Escola	Atividade de Extensão - PI
3		Desenvolvimento do Projeto - Aplicação de uma enquete	Atividade de Extensão - PI
4		Desenvolvimento do Projeto	Atividade de Extensão - PI
5		Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Painel Retrato de nossa escola para a Comunidade Escolar	Atividade de Extensão - PI
6		Apresentação do PI	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola: E.M.E.B. "Rubens Leme Asprino"


Endereço: Rua: Ana Simon Alonso, n° 39 Cidade Nova

Cidade: Açuai - SP

*Fátima Aparecida Medici*  
RG M 4-831.337  
Coordenadora Pedagógica Pedagogia EaD

*ANA PAULA SILVÉRIO MARQUES*  
Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola

**ANA PAULA SILVÉRIO MARQUES**  
RG: 25.646.623-3  
DIRETORA ESCOLAR



**unifeob** ATIVIDADES CARGA HORÁRIA PRÁTICA  
Projeto Integrado -Indicadores e Prática na Aprendizagem - Comunicando de forma eficaz

Estudantes - Nome de todos os integrantes	Priscila Cavalcante da Silva Pires, Thais parussolo Nogueira.	RA	1012023100338, 1012023100350
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1		Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática - PI
2		Apresentação do Projeto - Retrato da Aprendizagem e da Escola	Carga Horária Prática - PI
3		Desenvolvimento do Projeto - Aplicação de uma enquete	Carga Horária Prática - PI
4		Desenvolvimento do Projeto	Carga Horária Prática - PI
5		Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Painel Retrato de nossa escola para a Comunidade Escolar	Carga Horária Prática - PI
6		Apresentação do PI	Carga Horária Prática - PI

Nome da Escola: E.M.E.B. "Rubens Leme Asprino"

Endereço: Rua: Ana Simon Alonso, n° 39, Cidade Nova.

Cidade: Açuai - SP

*Fátima Aparecida Medici*  
RG M 4-831.337  
Coordenadora Pedagógica Pedagogia

*ANA PAULA SILVÉRIO MARQUES*  
Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola

**ANA PAULA SILVÉRIO MARQUES**  
RG: 25.646.623-3  
DIRETORA ESCOLAR

