

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
PRÁTICAS DA MATEMÁTICA E LETRAMENTO**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
JUNHO, 2025



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

PRÁTICAS DA MATEMÁTICA E LETRAMENTO

- Oficina de Práticas Atuais do Ensino de Matemática
- Oficina de Práticas Atuais do Ensino de Alfabetização e Letramento

Estudantes:

Estudante: Marcela de Cássia da Cruz Melo
RA:1012021200171

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
JUNHO, 2025

PLANO DE AÇÃO



NOVAS PRÁTICAS E METODOLOGIAS PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA, ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

1. MATEMÁTICA

Práticas Metodológicas

Plano de Ação para o Ensino de Matemática

Identificação:

- Nome do Projeto: Matemática em transformação: Pensar, criar e resolver.
- Coordenador responsável: Pedro
- Unidade Escolar: EMEB: Capitão Nascimento
- Local: Borda da Mata Fechada
- Ano de aplicação: 2025
- Público Alvo: Estudantes do 1 ao 4 ano do Ensino Fundamental

Tema: Ressignificando a Aprendizagem Matemática: Da forma mecanizada para o raciocínio lógico-criativo.

Objetivos) Promover práticas pedagógicas inovadoras que estimulem o raciocínio lógico, a resolução de problemas e a participação ativa dos alunos no processo de ensino-aprendizagem da matemática.

- Desenvolver competências matemáticas a partir de situações do cotidiano dos alunos;
- Resolução de problemas: Focar em situações do dia a dia como compras, receitas, medidas.
- Jogos Educativos: Bingo, dominó, caça ao tesouro numérico, trilhas numéricas.
- Matemática Manipulativa: Uso do material dourado, tampinhas, blocos lógicos e ábacos.
- Aprendizagem em forma de Projetos: Organizando um comércio, trabalhando valores.

Materiais didáticos :

- Material Dourado
- Jogos de tabuleiro
- Cartazes com os números e formas geométricas
- Fitas métricas, balanças, relógios didáticos
- Objetos recicláveis para contagem como palitos, tampinhas de garrafas.

Conteúdo)

- Sistema de numeração decimal e valor posicional.
- Operações fundamentais (adição, subtração, multiplicação e divisão).
- Resolução de problemas matemáticos contextualizados.
- Medidas de comprimento, tempo.

- Interpretação de gráficos e tabelas simples
- Introdução a geometria(formas e espaços)

Metodologia)

- Abordagem Construtivista e sociointeracionista,com foco na mediação do professor como facilitador;
- Utilização de situações-problema que façam sentido para os alunos,relacionados ao contexto social e cultural deles(ex:feiras,comércio local,jogos);
- Aulas práticas com materiais concretos(palitos,tampinhas,cubos,réguas,dinheiro fictício);
- Sequências didáticas com desafios matemáticos em grupo;
- Jogos educativos(dominós matemáticos ,bingo das operações,trilhas numéricas)
- Uso da tecnologia(gamificação de alguns conteúdos,vídeos interativos)

Avaliação)

A avaliação será formativa,contínua e processual,acompanhando o desenvolvimento individual e coletivo dos alunos ao longo das atividades propostas.O foco será observar o progresso das aprendizagens,o envolvimento nas práticas e a capacidade de aplicar os conhecimentos em diferentes contextos.

Instrumentos de avaliação:

- Portfólios de atividades:Reunião das produções dos alunos (resolução de problemas,registros de jogos,construções geométricas.)
- Autoavaliação e heteroavaliação:Atividades reflexivas para que os alunos reconheçam seus avanços e dificuldades;
- Observação sistemática:Registro do desempenho,da participação e do comportamento durante as aulas;
- Avaliações diagnósticas e parciais:Propostas de resolução de problemas reais e desafios matemáticos contextualizados;
- Rubricas avaliativas:Critérios claros e objetivos para avaliar habilidades como raciocínio lógico,argumentação,criatividade e trabalho em equipe.

Critérios de avaliação:

- Capacidade de resolver problemas com suas próprias estratégias;
- Clareza na comunicação de raciocínios e idéias matemáticas;
- Participação ativa nas aulas e atividades em grupo;
- Aplicação de conceitos matemáticos em situações cotidianas;
- Evolução no domínio dos conteúdos trabalhados.

Alfabetização e Letramento

Identificação)

- Nome do projeto:Alfabetizar com Carinho
- Escola:EMEB Capitão Nascimento
- Local:Borda da Mata Fechada
- Coordenador:Pedro
- Ano:2025
- Público Alvo:Alunos do 1 ao 4 ano do Ensino Fundamental

Tema:Transformando a prática alfabetizadora :do ensino mecânico à formação de leitores e produtores de textos críticos.

Objetivos)Promover a alfabetização e o letramento por meio de práticas pedagógicas inovadoras,contextualizadas e interativas,que valorizam a linguagem como forma de expressão,participação social e construção de identidade.

- Estimular o interesse pela leitura e pela escrita em diversos gêneros textuais;
- Desenvolver a consciência fonológica,a fluência leitora e a produção textual com sentido;
- Utilizar metodologias ativas e materiais diversos para favorecer a aprendizagem significativa;
- Garantir a alfabetização na idade certa ,respeitando o ritmo de aprendizagem de cada aluno.

Conteúdos)

- Consciência fonológica(rimas,aliterações,segmentação de sílabas e fonemas);
- Relação fonema-grafema((sons e letras);
- Formação de palavras(famílias silábicas e campos semânticos);
- Leitura e escrita de palavras e textos com apoio de imagens,contextos e intencionalidade;
- Produção de textos orais e escritos(bilhetes,listas,convites,receitas,relatos,histórias);
- Interpretação de diferentes gêneros textuais(poemas,parlendas,contos,quadrinhos);
- Ortografia,pontuação e coesão textual,de acordo com a progressão da escrita.

Metodologia)

- Abordagem centrada no aluno,com práticas baseadas nas teorias socioconstrutivistas e nos estudos de alfabetização e letramento de Emilia Ferreiro,Magda Soares e Paulo Freire;
- Projetos de leitura e escrita com temas significativos e próximos da realidade dos alunos;
- Sequências didáticas que trabalham com diferentes gêneros textuais;
- Cantinho da leitura e reconto,estimulando oralidade,escuta e imaginação;
- Jogos fonológicos e de linguagem(bingo de sílabas,alfabeto móvel,fichas ilustradas);
- Tecnologias digitais e recursos audiovisuais,como vídeos,músicas ,aplicativos e leitura mediada online;
- Parceria com a família,com propostas de leitura em casa e cadernos de leitura compartilhados.

Avaliação) A avaliação será diagnóstica, processual e formativa, com foco na observação contínua da evolução dos alunos respeitando seus ritmos de aprendizagem e valorizando os avanços qualitativos.

Instrumentos de avaliação:

- Registros de observação: comportamento leitor, estratégias de escrita, autonomia
- Portfólios de aprendizagem, com textos produzidos pelos alunos ao longo do tempo;
- Mapas de percurso de aprendizagem com critérios como nível de escrita (pré-silábico, silábico e alfabético);
- Autoavaliação e rodas de conversa para estimular a metacognição e a valorização do progresso;
- Avaliações diagnósticas periódicas, com leitura e produção textual;
- Rubricas e critérios claros para leitura, escrita e participação.

Critérios de avaliação:

- Evolução nos níveis de escrita;
- Participação ativa nas práticas de leitura e escrita;
- Capacidade de compreender e produzir textos com coerência;
- Reconhecimento e uso das convenções da escrita (segmentação, ortografia, pontuação);
- Interesse pela leitura e pela escrita como prática social.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília: Ministério da Educação, 2017. Disponível em <https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/bncc>.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)- Lei n 9394/1996

FERREIRO, Emilia TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artmed, 1999

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. São Paulo: Cortez, 2001.

SOARES, Magda. Alfabetização e letramento. São Paulo: Contexto, 2003

REFERÊNCIAS