

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

PROJETO INTEGRADO
AVALIAÇÃO E GESTÃO

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
SETEMBRO, 2022

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

AVALIAÇÃO E GESTÃO

- Avaliação de Processos Educacionais
- Gestão de Espaços Educacionais
- Linguagem e Comunicação

Estudantes:

Janaina dos Santos Silva, RA 1012021100088

Jheniffer Maria Pereira da Silva, RA 1012020100557

Palmira Regiane da Silva, RA 18001778

Patrícia D’Arcadia Miguel , RA1012020100959

Vânia Isabel Sebastião Nogueira , RA 1012020101020

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
SETEMBRO, 2022

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	4
2	OBJETIVOS	5
3	DESENVOLVIMENTO DO PROJETO	6
4	CONCLUSÃO	10
	REFERÊNCIAS	11
	ANEXOS	12

1 INTRODUÇÃO

O projeto político-pedagógico (PPP) como documento institucional, tem como base definir a identidade da instituição de ensino, bem como sinalizar o caminho para um ensino de qualidade;

O presente estudo, objetiva a reflexão sobre a elaboração e construção do projeto político-pedagógico em suas funcionalidades (ação, cidadania e formação) dentro do âmbito escolar, embasado em escolhas pedagógicas conscientes.

Neste sentido, abordaremos a importância da participação efetiva dos gestores bem como de todo corpo docente da escola, a fim de que superem as lacunas e fragmentações que surgem no processo de ensino e aprendizagem em compromisso da efetivação do currículo escolar e práticas pedagógicas.

Para isso apresentamos a análise embasada no estudo de caso da escola Nova Fronteira, em paralelo com a instituição de ensino de São Paulo, Residência Pedagógica, o qual trouxe a compreensão da importância do projeto político-pedagógico, como ferramenta atuante dentro da instituição, que nesta análise a mesma não possui clareza da importância deste documento, sobre tanto, o que nos traz a atenção é a explícita negligência dos gestores em detrimento ao cumprimento do projeto político-pedagógico em sua instituição, o que oportuniza aos docentes a verificação das suas ações, diante de seus planejamentos e práticas pedagógicas;

Em Conformidade desta causa, dentre os princípios norteadores desta análise, pontuamos o conceito que o projeto político-pedagógico desempenha na participação democrática que visa a junção das ações e opiniões entre gestores, docentes e a comunidade, para que haja o enriquecimento das propostas pedagógicas e a interdisciplinaridade acerca da efetivação de um ensino de qualidade, sendo assim, acentua-se a importância da formação continuada dos docentes fomentando um ensino efetivo, complementar, atualizado e qualitativo para todos os discentes envolvidos.

2 OBJETIVOS

- Analisar o conceito do Projeto Político Pedagógico na escola;
- Compreender o Projeto Político Pedagógico;
- Definir as metas e objetivos a serem alcançadas através do Projeto Político Pedagógico.
- Compreender a importância da participação da comunidade escolar para a elaboração do Projeto Político Pedagógico.
- Analisar os princípios contemplados pela Constituição Federal para a elaboração do Projeto Político Pedagógico.

3 DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

O Projeto Político Pedagógico é um documento essencial dentro das escolas, e que deve sempre estar atualizado conforme tiver alterações de metas e objetivos a serem alcançados pela instituição. O PPP teve seu início com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB (n.º 9.394/96) que se trata em seu Art. 12º e Art. 13º:

Art. 12º. Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de: I - elaborar e executar sua proposta pedagógica; II - administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros; III - assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas; IV - velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente; V - prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento; VI - articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola; VII - informar os pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos, bem como sobre a execução de sua proposta pedagógica.

Art. 13º. Os docentes incumbir-se-ão de: I - participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; II - elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; III - zelar pela aprendizagem dos alunos; IV - estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento; V - ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional; VI - colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

O Projeto Político Pedagógico deve estar inserido no contexto escolar de cada instituição, pois é neste documento que iremos definir os objetivos, métodos de avaliação, metas e propostas a serem alcançadas, dentre outras questões importantes que abrangem este documento. Para tanto, devemos ter todo um planejamento para desenvolvermos com excelência o PPP, devemos seguir além das regras que constam na legislação, pois lá nos mostra os meios de como alcançar os objetivos estabelecidos para sua elaboração. A legislação também proclama o direito de usufruirmos a liberdade que autoriza ao coletivo da escola estabelecer as ações fundamentais para que se construa o cidadão desejável. Segundo Eynng há uma certa definição sobre o Projeto Político Pedagógico:

Projeto porque faz uma projeção da intencionalidade educativa para futura operacionalização [...], político porque define uma posição do grupo, supõe uma proposta coletiva, consciente, fundamentada e contextualizada para a formação do cidadão [...], pedagógica porque define a intencionalidade formativa, expressa uma proposta de intervenção formativa. (EYNG 2002. p.26)

Segundo a concepção de Eynng, o PPP nada mais é do que um documento que abrange o resultado de um período de contemplação e empenho de toda a comunidade escolar para que futuramente haja melhoria na qualidade do ensino.

É indispensável que mantenhamos o PPP atualizado e colocado em prática, pois muitas das vezes é engavetado e a ideia que passa é que o mesmo só é elaborado por conta de questões burocráticas para que agrade às autoridades educacionais, esse foi um dos problemas apresentados no nosso estudo de caso, onde a Escola Nova Fronteira apresentava altos índices de reprovação e de violência. Na avaliação dos professores, as práticas pedagógicas eram individualizadas e não havia articulação interna ou com a comunidade. A Proposta Pedagógica da escola havia sido elaborada há 10 anos e não era utilizada no dia-a-dia da escola. Onde a Diretora Carla propôs a elaboração de um novo Projeto Político Pedagógico, em busca de uma melhoria na qualidade do ensino.

Para construirmos um projeto, é de suma importância que antes possamos analisar o nosso planejamento, nossa intenção e o que iremos realizar buscando as estratégias específicas para alcançarmos as metas estabelecidas. Devemos observar futuramente a melhoria do que já estamos desenvolvendo atualmente. Gadotti explica como tudo isso ocorre:

Todo projeto supõe rupturas com o presente e promessas para o futuro. Projetar significa tentar quebrar um estado confortável para arriscar-se, atravessar um período de instabilidade e buscar uma nova estabilidade em função da promessa que cada projeto contém de estado melhor do que o presente. Um projeto educativo pode ser tomado como promessa frente a determinadas rupturas. As promessas tornam visíveis os campos de ação possível, comprometendo seus atores e autores. (GADOTTI, 1994, p. 579)

Devemos também seguir alguns princípios que é contemplado na Constituição Federal para elaborarmos o projeto, um deles é a Gestão Democrática que constitui-se como um importante direcionamento pois é a partir dela que a integralidade das ações da escola sejam políticas ou pedagógicas é definida por toda a comunidade escolar.

O Projeto Político Pedagógico deve ser elaborado por toda comunidade escolar, desde professoras, diretoras, comunidade ao entorno da escola, e os alunos também podem dar opiniões, manifestar os seus desejos, anseios, angústias e dificuldades, isso fará que a contribuição da comunidade possa tornar a elaboração do projeto de forma democrática, buscando superar os desafios e eliminar o autoritarismo. Contudo, visando sempre a realidade em que o aluno vive. O que se espera da construção do PPP é que haja autonomia da

instituição para que seja capaz de traçar suas metas e construir sua identidade focando sempre no aspecto coletivo.

É por meio dessa participação que as relações entre escola e comunidade se estreitam. Segundo Libâneo (2013),

A participação é o principal meio de assegurar a gestão democrática, possibilitando o envolvimento de todos os integrantes da escola no processo de tomada de decisão e no funcionamento da organização escolar. A participação proporciona melhor conhecimento dos objetivos e das metas da escola, de sua estrutura organizacional e de sua dinâmica, de suas relações com a comunidade, e propicia um clima de trabalho favorável à maior aproximação entre professores, alunos e pais. (LIBÂNEO, 2013, p.89).

Outro princípio a ser seguido para a elaboração do projeto é a Igualdade, assim como a Constituição Federal, a LDBEN n.º 9.394/96 e a Lei n.º 8.069/1990, que trata do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), também citam a igualdade de condições para acesso e permanência na escola. Segundo Veiga (2013, p.16), a igualdade de oportunidades, mais do que a expansão quantitativa de ofertas, necessita da ampliação do atendimento com simultânea manutenção de qualidade. Isso quer dizer: acesso, permanência com sucesso escolar. Assim, precisamos ter estratégias para acompanhar os estudantes, especialmente aqueles que se encontram em risco de abandono ou vulnerabilidade visando a sua permanência na escola.

A Qualidade não fica de fora dos princípios do PPP, portanto devemos propiciar aos alunos uma educação de qualidade sem privilegiá-los por classe socioeconômica ou sociais, devemos assegurar um padrão mínimo e propor a igualdade a todos. Segundo Veiga (2013, p. 17)

A escola de qualidade tem obrigação de evitar de todas as maneiras possíveis a repetência e a evasão. Precisa garantir a meta qualitativa do desempenho satisfatório de todos. Qualidade para todos, portanto, vai além da meta quantitativa de acesso global, no sentido de que as crianças, em idade escolar, entrem na escola. É preciso garantir a permanência dos que nela ingressarem.

A construção do Projeto Político Pedagógico requer uma reflexão sobre tudo aquilo que é primordial para a instituição. Para que se possa construir um PPP é necessário que se inicie focado nos princípios de igualdade, qualidade, liberdade, gestão democrática e valorização do trabalho docente.

Após ser elaborado, o PPP da instituição será avaliado. Para o processo de avaliação é imprescindível a participação de todos os envolvidos, é o momento em que toda a comunidade escolar revisa as metas e os objetivos traçados e todo o processo educativo,

sempre mantendo o propósito de aprimorá-lo constantemente. Relembrando que a ação da escola não se dá de maneira independente, portanto o processo avaliativo do PPP deve-se contemplar os diferentes âmbitos: o individual, considerando como cada um se implica na construção e desenvolvimento da proposta pedagógica, e o coletivo da escola, que delibera sobre o Projeto Político Pedagógico.

Cabe aos envolvidos analisar os seguintes aspectos: as mudanças ocorridas no contexto escolar, a partir das necessidades que geraram os planos de ação propostos; as dificuldades detectadas e as soluções encontradas para se alcançar esses objetivos frente a participação dos alunos na construção do PPP; a participação dos diferentes segmentos da escola no planejamento, desenvolvimento e avaliação; a participação das famílias no desenvolvimento do Projeto Político Pedagógico e na avaliação do processo; aos instrumentos de avaliação usados junto às famílias.

A partir da avaliação final se reformula e se revigora o PPP para ser aprovado para o ano subsequente. Ao mesmo tempo planeja-se, mantendo-se viva a finalidade da avaliação percebendo os avanços e o que pode ser aprimorado em relação aos objetivos propostos.

4 CONCLUSÃO

É importante ressaltar que através do Projeto Político Pedagógico a escola tem a capacidade de construir sua identidade, de tal forma que caracteriza uma escola única, focada no desenvolvimento do ensino-aprendizagem e levando um bom retorno para a comunidade a qual se encontra inserida, favorecendo uma relação amigavelmente entre seus participantes, que inclui corpo docente, discentes e comunidade local.

Na construção do PPP da escola, devem ser observados todos os aspectos inerentes a ela, como a localização desta, sua estrutura, seus recursos humanos, condições dos materiais e etc.. Também, é preciso sempre estar atento ao currículo da escola, pois é um componente cultural e deve ser respeitado as necessidades de quem irá usufruir.

O Projeto Político-Pedagógico deve ser visto como algo pensado diariamente, e não simplesmente no momento de sua elaboração. Isso demanda um tempo para que as ideias sejam organizadas e colocadas em prática em consonância com os objetivos que se pretende atingir.

Construir um projeto político-pedagógico exige um trabalho permanente, onde deverá haver uma democracia no que diz respeito à tomada de decisões, pois como já foi ressaltado, não se constrói um projeto que se deseje a qualidade necessária sonho, é preciso o envolvimento de todos.

REFERÊNCIAS

Constituição Federal de 1988. Diário Oficial da União, Brasília, 05 out. 1988. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm Acesso em: 21/09/2022

EYNG, A. **Projeto pedagógico: construção coletiva da identidade da escola, um desafio permanente**. Revista Educação em Movimento, Curitiba. V. 1 – n.1 p. 25-32. jan/abril 2002.

GADOTTI, Moacir. **"Pressupostos do projeto pedagógico"**. In: MEC, Anais da Conferência Nacional de Educação para Todos. Brasília, 28/8 a 2/9/94.

LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão da escola: Teoria e prática. 6. ed. revista e ampliada**. São Paulo: Heccus Editora, 2013.

VEIGA, I. P. A. **Projeto político pedagógico da escola, uma construção possível**. 29 ed. Campinas, SP: Papyrus, 2013.

ANEXOS

- **Etapas para elaborar o Projeto Político Pedagógico**

- O PPP deve ser elaborado com a ajuda de todos da comunidade escolar, com a intenção de atender todas as expectativas do quadro de funcionários da instituição, dos alunos e dos familiares dos alunos. Entretanto, a responsabilidade de compilar todas as informações finais é do Diretor/Gestor da instituição.

- O PPP não tem uma estrutura exata a ser seguida para a sua elaboração, isso vai depender de como cada instituição irá elaborar, mas, existem alguns pontos essenciais que devem conter no Projeto Político Pedagógico independente da forma que será elaborado, para isso o diretor responsável necessita elaborá-lo da seguinte maneira:
 - Definindo um tema para o documento
 - Traçando os objetivos gerais e específicos
 - Especificando a proposta pedagógica da escola
 - Inserindo uma justificativa para essa proposta
 - Definindo uma metodologia
 - Criando atividades de acordo com a metodologia
 - Escolhendo formas de avaliação
 - Definindo a equipe responsável pela elaboração do projeto

- Estes tópicos deverão fazer parte da estrutura e da proposta pedagógica do PPP.

- Não podemos deixar de ter como base para a elaboração do documento a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) que nos transpasse alguns pontos da aprendizagem que devem ser comuns a todos os alunos desde a Educação Infantil até ao Ensino Médio.

- De acordo com a BNCC, o Projeto Político Pedagógico deve ser feito de forma democrática e colaborativa, atendendo as demandas de cada professor e se encaixando nas diversas disciplinas escolares. Além disso, é importante que sejam respeitados os direitos à igualdade e diversidade cultural. Outro ponto importante que é destacado pela Base Nacional Comum Curricular é a importância de atrelar missão e prática pedagógica, além do incentivo constante ao aperfeiçoamento dos professores no que diz respeito à formação.

- Há 5 temas essenciais que não podemos deixar de citar na elaboração do PPP, são eles:

1- Missão da escola

A missão da escola diz respeito ao legado que a escola quer deixar para os alunos, ou seja, de que maneira ela irá participar ativamente na construção da vida social do aluno.

2- Público Alvo

É importante destacarmos o nosso público alvo, para quem estamos propondo os objetivos que estamos buscando alcançar? quais as necessidades que estamos procurando sanar? Entender qual é o nosso público alvo nos ajuda a elaborar um PPP que esteja de acordo com a realidade da escola e da comunidade.

3- Objetivos claros das diretrizes pedagógicas

É importante que tenhamos metas realistas a serem traçadas, para que possamos alcançar os objetivos da escola.

4- Planejamento financeiro e cálculos de riscos

Para que a longo prazo o nosso Projeto Político Pedagógico possa ter sucesso, temos que ter um planejamento financeiro e calcular os riscos que corremos. Isso porque, a longo prazo, é inevitável que se encontrem obstáculos e imprevistos que podem nos distanciar do nosso objetivo final. Para que isso não venha acontecer, é necessário traçar: Quais as despesas gerais da instituição; O que a escola tem de despesa fixa e de despesa variável; Um canal de investimentos; Uma reserva de recursos para caso ocorra algum imprevisto.

5- Elaboração do plano de ação

É necessário que tenhamos uma boa organização e planejamento, e um bom plano de ação definido, isso fará com que possamos alcançar com êxito os nossos objetivos traçados e possamos conquistar bons resultados no processo de ensino/aprendizagem.