

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E
PRÁTICA**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
OUTUBRO, 2023

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E
PRÁTICA**

Estudantes:

Paula da Silva Gomes, RA 1012023200250

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
OUTUBRO, 2023

RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: PI - PROJETO INTEGRADO FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA - COMPREENDENDO A LINGUAGEM COMO ATIVIDADE HUMANA
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA
PROFESSOR RESPONSÁVEL: FÁTIMA A MEDICI E SÉRGIO RICARDO DOS SANTOS
ESTUDANTE: PAULA DA SILVA GOMES
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: OUTUBRO/NOVEMBRO/DEZEMBRO 2023
<p>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE</p> <p>4.1 Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes</p> <p>4.7 Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável</p>

2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>A leitura é capaz de transformar o ser humano e, por consequência, o mundo. Ao ler, desenvolvemos habilidades linguísticas, interpretativas, de raciocínio, concentração, expressão e criatividade, entre outras. Paulo Freire vai além e diz que “ler é tomar consciência, é interpretar o mundo” e que todos queremos e precisamos ser capazes disso. Por isso é tão importante que familiares e educadores, façam com que nossos estudantes tenham acesso a essa porta de entrada para os infinitos saberes do mundo e possam, através da leitura, identificar e valorizar sua potência humana. Lembrando que a prática da leitura atua no desenvolvimento cognitivo, social e emocional do indivíduo.</p> <p>Para que esse incentivo aconteça, primeiramente, será necessário organizar e desenvolver a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa, em uma sala escolhida na escola. Para isso, cada equipe de PI deverá escolher uma Unidade Escolar e com apoio da</p>

equipe gestora e professores obter informações necessárias para a escolha de uma sala onde será realizado a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa.

A sala de aula é um ambiente propício à formação de bons leitores, o qual pode favorecer uma reflexão individual e coletiva. Percebe-se a necessidade do ato de ler e da inserção da leitura sociocultural, através da qual se prepara o indivíduo numa perspectiva relativa à classe ou grupo social, assim como a cultura que colabora para distingui-lo. O professor é o mediador e principal contribuinte no processo ensino aprendizagem através de meios adequados. Podemos ressaltar a leitura não como construção solitária, pois o homem é um ser sociocultural capaz de construir e interagir com o meio, tendo a linguagem como utensílio fundamental na formação do sujeito crítico e ativo na sociedade, utilizando a leitura como uma prática humana e de inclusão social.

Conteúdo das Unidades desenvolvidos no PI

Formação para a Vida: Compreendendo A Linguagem Como Atividade Humana

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

COMPREENDENDO A LINGUAGEM COMO ATIVIDADE HUMANA

A capacidade de se comunicar talvez seja a mais refinada – e complexa – atividade humana. Entender e fazer-se entender são desafios diários que enfrentamos em todos os momentos.

Expressamo-nos de diversas formas. Não seria razoável afirmar que a comunicação ocorre somente por meio da fala. A linguagem é qualquer meio sistemático de comunicar ideias ou sentimentos por meio de signos convencionais, sonoros, gráficos e gestuais.

Portanto, a linguagem é o conjunto articulado e harmônico que utilizamos para externar aquilo que pensamos. A qualidade da nossa comunicação varia conforme o repertório que temos e de atenção constante sobre nossas formas de expressão.

Cuidaremos neste tema das principais fases da linguagem: o discurso interno e o discurso externo. No discurso interno, trataremos do repertório e como ele se forma; e no discurso externo, as técnicas e formas de expressão da linguagem. Nesta parte do Projeto Integrado, os estudantes deverão articular os 4 (quatro) tópicos deste tema, discriminados

abaixo, à atividade proposta:

Tópico 1 – Penso, logo existo: neste tópico, o estudante verá como fazer do pensamento um aliado para uma comunicação eficaz. Este tópico o auxiliará a estruturar o pensamento e expressar na forma exigida aquilo que temos como ideia inicial durante o planejamento da atividade.

Tópico 2 – Como interagir por meio da linguagem: no tópico 2, o estudante verá a importância de cuidar do que diz e como analisar o ambiente para ter o discurso adequado. Aqui o estudante verá que será importante saber que o comportamento humano adequado é tratar os outros da mesma forma que gostaria de ser tratado. A linguagem não quer dizer somente a fala, mas a postura, o comportamento, a escuta, já que para realizar a atividade o estudante terá de ir até uma escola.

Tópico 3 – As diferentes formas de linguagem: neste tópico, serão apresentados como o corpo fala e também as diferentes formas de se comunicar. O estudante conhecerá um pouco mais sobre os elementos que formam a linguagem e a importância de cada um deles, como a fala, a escrita, a escuta e a linguagem corporal exigem cuidados e atenções permanentes.

Tópico 4 – Como utilizar a linguagem adequadamente?: aqui, o estudante verá como usar a linguagem da maneira correta em negociações e também em seu cotidiano. O texto acadêmico é universal em sua forma e inevitavelmente estará ligado a outras referências e pesquisas ao redor do mundo. É um tipo de linguagem que exige técnica e conhecimento profundo – ou seja, o discurso interno deve ser robusto – sobre o tema pesquisado/a atividade proposta no Projeto Integrado.

Está disponível para os estudantes no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), o tema “Compreendendo a Linguagem como Atividade Humana”, por meio de material interativo, apostila em PDF e gravação das aulas transmitidas ao vivo.

PRÁTICA DE LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO

Nesta parte do PI, os estudantes devem abordar a leitura e a produção textual como instrumentos para compreensão do mundo que o rodeia e como ferramentas de expressão de pensamentos, ideias, sentimentos e necessidade da vida cotidiana.

TEXTO E CONTEXTO

Os estudantes devem abordar a leitura e a escrita como ferramentas de compreensão e expressão e o desenvolvimento das habilidades que conduzirão à competência leitora e escritora como direito do estudante.

Assim, a equipe deve relacionar a prática leitora e escritora à função social da escola no referente ao desenvolvimento da aprendizagem, formando indivíduos letrados capazes de assumir o protagonismo de sua própria história e de ser partícipe crítico e atento da construção da história do lugar onde vive.

PRÁTICA E FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DE FORMAÇÃO EDUCATIVA

A leitura e a escrita devem ser compreendidas pelos estudantes como ferramentas de inserção social de todos os indivíduos a fim de possibilitar a comunicação, a expressão e a eliminação de qualquer preconceito, sobretudo o linguístico a partir da valorização da diversidade linguística.

Para coleta de informações que serão a base do produto final efetivar-se-á entrevista com docentes que lecionam nos anos iniciais do Ensino Fundamental tendo como foco o desenvolvimento de boas práticas da competência leitora e escritora, os desafios enfrentados para o desenvolvimento dessas atividades e o real envolvimento do estudante.

Com vistas ao desenvolvimento do produto final, os estudantes deverão analisar a forma como tem sido trabalhada a diversidade linguística no dia a dia da sala de aula, partindo das informações fornecidas pelo professor entrevistado.

Desafio

Com a equipe de PI formada e a Unidade Escolar definida, entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;
- Turnos de trabalho da escola;
- Verificar se a escola realiza atividades de leitura, de forma diferenciada – conversa com o Coordenador e com Professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
- O grupo deverá organizar a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa, em uma sala, escolhida após a conversa.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 02/10 a 22/11/2023 (90 horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Prática de Gestão - 50h

Escolha da Escola: 09/10 a 13/10 (10h)

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor: 16/10 a 20/10 (10h)

Elaboração da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa: 20/10 a 03/11 (30h)

Preparação e Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa na escola: 03/11 a 10/11 (20h)

Elaboração do Relatório do PI: 13/11 a 22/11 (15h)

Apresentação do PI: 13/11 (05h)

Síntese das Ações

Escolha da Escola;

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor;

Elaboração da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa;

Preparação e Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa na escola;

Elaboração do Relatório do PI;

Apresentação do PI.

a. Aspectos Positivos:

É muito importante conhecer outras instituições e metodologias que são aplicadas para os alunos. Nesta experiência, foi observado que as professoras utilizam instrumentos musicais para desenvolver ainda mais o aprendizado, alunos participativos e interessados na história.

b. Dificuldades encontradas:

Na mesma semana em que foi realizada a visita, a escola realizaria um passeio e estavam em semana de avaliação, por conta disso foi necessário um planejamento nos horários para que

a roda de conversa fosse realizada.	
c. Resultados atingidos: O resultado foi além do esperado. Escola receptiva e acolhedora, foi concedida a oportunidade de conhecer a escola, participar da roda de músicas onde a professora utiliza instrumentos com a finalidade de tornar a aprendizagem ainda mais profunda. Os alunos gostaram e se divertiram com o livro escolhido.	
d. Sugestões / outras observações: As observações são somente em agradecimento a equipe de professoras e secretária, a partir disso justifica-se o excelente resultado dos alunos.	
3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO	
Nome	PAULA DA SILVA GOMES

PI - PROJETO INTEGRADO - FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA

ESCOLA – CEDIN PROF DEJANIRA MOREIRA MACHADO DOS SANTOS

MUNICÍPIO – SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

ANO/SÉRIE ENVOLVIDA – ANOS INICIAIS/ PRÉ 2

TEXTO/LIVRO/TEMA - LIVRO “O PERIGOSO” - TIM WARNES

Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa

<p>OBJETIVO Proporcionar uma roda de leitura interativa propondo que todos alunos participem e comentem sobre os desfechos, com o objetivo de desenvolver uma interpretação mais profunda, e despertar o interesse pela leitura.</p>
<p>DESENVOLVIMENTO A escola possui 2 turnos manhã e tarde, atua somente com educação infantil anos iniciais, a visita foi realizada no período da manhã. Escolher o livro “o perigoso” foi com o intuito de despertar e interessar toda a classe durante a roda. De acordo com a professora, ainda não haviam trabalhado com este livro em classe. A história é sobre um jacaré que gosta de brincar e uma toupeira curiosa. A partir disso o objetivo principal é desmistificar o fato de que o jacaré é “mau” e a toupeira “fraca” conforme os desfechos da história.</p>

Ao narrar os trechos do livro, os alunos interagiram sobre os acontecimentos e foi combinado que a cada som ou barulho contido na história como bocejo, mastigação, a classe iria se encarregar de emitir o mais alto possível, tornando a roda interativa e divertida.

AVALIAÇÃO

Desde o primeiro contato com a escola, todos foram muito receptivos e dispostos a contribuir com o projeto.

Classe participativa e cordial.


OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS DE ATIVIDADE DE EXTENSÃO E DA ATIVIDADES PRÁTICAS PRESENCIAIS (TODOS DEVERÃO POSTAR)

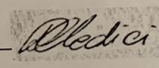
UNifeob ATIVIDADES DE EXTENSÃO
 Projeto Integrado - Fundamentos Pedagógicos: leitura e prática - compreendendo a linguagem como atividade humana


Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Paula da Silva Gomes		RA	101 202 320 0250
Curso	Pedagogia			

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	06/11/2023	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	09/11/2023	Conhecendo a Escola	Atividade de Extensão - PI
3	09/11/2023	Conversa com o Gestor/Professor	Atividade de Extensão - PI
4	07/11/2023	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Atividade de Extensão - PI
5	07/11/2023	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Atividade de Extensão - PI
6	09/11/2023	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Atividade de Extensão - PI
7	10/11/2023	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	Cedin Profª Jejanira Moreira Machado dos Santos
Endereço	Rua Rodolfo de Aguiar, 11 - Vila
Cidade	Rio das Contas


 Erika C. de Campos
 Diretora de Escola
 Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola


 Fátima Aparecida Medici
 RG M 4-831.337
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

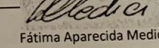


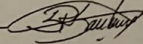
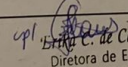
CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL
MÓDULO - Fundamentos Pedagógicos: leitura e prática
UNIDADE - PRÁTICA E FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DE FORMAÇÃO EDUCATIVA

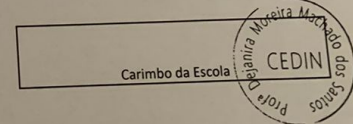
Estudantes - nome de todos os integrantes do grupo	<i>Paula da Silva Gomes</i>	RA	<i>103.002.2000250</i>
Curso	Pedagogia	EaD	

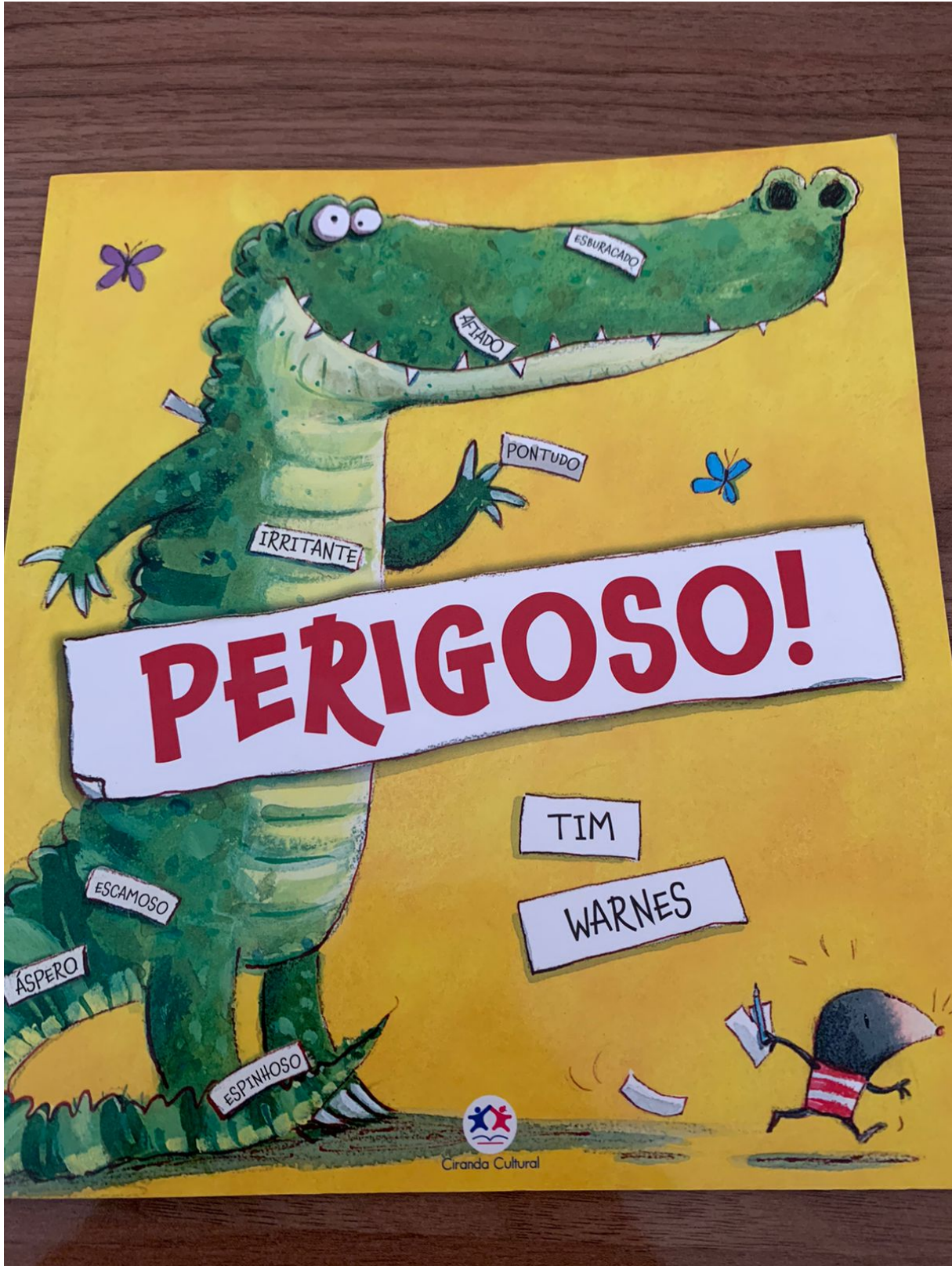
Ordem	Data	Atividades	Observações
1	<i>06/11/2023</i>	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2	<i>09/11/2023</i>	Conhecendo a Escola	Carga Horária Prática Presencial
3	<i>09/11/2023</i>	Conversa com o Gestor/Professor	Carga Horária Prática Presencial
4	<i>07/11/2023</i>	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
5	<i>07/11/2023</i>	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
6	<i>09/11/2023</i>	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
7	<i>09/11/2023</i>	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
8	<i>10/11/2023</i>	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
9	<i>10/11/2023</i>	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
10	<i>10/11/2023</i>	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial

Nome da Escola	<i>Cedin Paula Regina Moreira Machado dos Santos</i>
Endereço	<i>Rua Rodolfo de Almeida Jr. - Jd. Verde</i>
Cidade	<i>Carimbo da Escola</i>

 Fátima Aparecida Medici RG M 4-831.337 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online
--

 Prof. Sérgio Ricardo dos Santos RG -19.498.595-7 Prof. Atividades Práticas	 Prof. Lígia C. de Campos Diretora de Escola RG: 24.868.939-3 Assinatura e carimbo do Diretor
---	--






Ciranda Cultural







