

ISSN – 1678-1783

UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA EaD**

**PROJETO INTEGRADO**  
**PRÁTICAS DA MATEMÁTICA E LETRAMENTO**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
JUNHO, 2025



UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA EaD**

## **PRÁTICAS DA MATEMÁTICA E LETRAMENTO**

- Oficina de Práticas Atuais do Ensino de Matemática
- Oficina de Práticas Atuais do Ensino de Alfabetização e Letramento

**Estudantes:**

Priscilla Giacon Moraes, RA: 24001686

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
JUNHO, 2025

# PLANO DE AÇÃO NOVAS PRÁTICAS E METODOLOGIAS PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA, ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

## 1. MATEMÁTICA

### Práticas Metodológicas

- Resolução de Problemas
- Uso de materiais manipuláveis
- Aprendizagem baseada em Projetos

### Materiais Didáticos

Situações envolvendo problemas do cotidiano como compras, receitas, construção, transporte, etc.

O uso de materiais manipuláveis que podem ser feitos de materiais recicláveis como blocos, tangram, abaco e material dourado.

Aprendizagem Baseada em Projetos como a construção de uma horta ou jardim geométrico, área, perímetro, planejamento.

Criar uma loja fictícia para aplicar as operações, sistema monetário e estatística.

### Plano de Aula

**Tema:** Matemática no Cotidiano – Loja Fictícia e Jardim Geométrico.

**Tempo da aula** 50 min.

**Turma** 1 ao 5 ano.

### Objetivos de Aprendizagem

- Resolver problemas com números racionais em contextos do cotidiano.

**Comentado [1]:** Olá, não iniciou o PI, qualquer dúvida, estou à disposição.

**Comentado [2R1]:** Olá professor! eu não entendi como é pra fazer, eu tenho que discorrer sobre as praticas metodológicas de matemática e português e depois montar um plano de aula, eu escolho se ensino infantil ou fundamental?

**Comentado [3R1]:** Olá, assista a aula sobre o PI, do dia 30/04 para sanar as possíveis dúvidas, no PPT tem a explicação e link de vídeos e um artigo como apoio.. A proposta é elaborar um plano de ação para os professores, com a reformulação dos materiais didáticos, a elaboração de novos planos de aula inserindo práticas atualizadas.

**Comentado [4R1]:** @sergio.santos@unifeob.pro.br ok professor vou assistir de novo com mais calma. Obrigado !

**Comentado [5R1]:** OK, bom trabalho!

**Comentado [6R1]:** Caso tenha alguma dúvida para iniciar, estou à disposição.

**Comentado [7R1]:** @sergio.santos@unifeob.pro.br Olá Professor seria esse o caminho ?

**Comentado [8R1]:** Olá,  
Isso!

- Compreender e calcular área e perímetro.
- Utilizar operações fundamentais em situações reais.
- Trabalhar com representação de dados (gráficos e tabelas).
- Desenvolver noções de orçamento, planejamento e estatística simples.
- Utilizar materiais manipuláveis recicláveis como ferramenta de aprendizagem.

### **Etapas do Projeto**

#### **Aula 1 – Introdução ao Projeto**

**Atividade:** Apresentar dois desafios:

- Construir uma horta ou jardim geométrico.
- Criar uma loja fictícia (mercado ou bazar) para vender os produtos cultivados ou imaginários.

#### **Discussão inicial:**

- O que envolve montar uma horta?
- Como se planeja uma loja?
- Que tipos de problemas precisamos resolver?

#### **Aula 2 – Medidas, Área e Perímetro (Horta)**

**Atividade prática:** Dividir a turma em grupos e fornecer cartolina, régua, tesoura e tampas recicláveis (para fazer canteiros).

- Criar maquetes da horta/jardim com formas geométricas variadas.

**Conteúdos abordados:**

- Medidas de comprimento (cm, m).
- Cálculo de área e perímetro.
- Planejamento de espaço.

**Materiais manipuláveis recicláveis:**

- Tampas de garrafa, embalagens de isopor, palitos, caixa de papelão.

**Aula 3 – Loja Fictícia: Sistema Monetário e Operações**

**Atividade prática:**

- Criar produtos fictícios para vender (cenoura, sabonete, roupas, brinquedos).
- Atribuir preços e montar um pequeno catálogo.

**Conteúdos abordados:**

- Adição, subtração, multiplicação e divisão .
- Sistema monetário.

Troco e desconto.

**Materiais manipuláveis:**

- Dinheiro fictício (feito de papel reciclado), calculadoras, caixas de papelão (para montar “bancas”).

#### **Aula 4 – Tabelas e Gráficos**

##### **Atividade:**

- Simular vendas entre os grupos.
- Registrar vendas em uma tabela e construir gráficos de barras ou pizza.

##### **Conteúdos abordados:**

- Estatística simples: coleta, organização e interpretação de dados.
- Tabela e gráfico de colunas/pizza.

#### **Aula 5 – Apresentação do Projeto e Avaliação**

##### **Atividade:**

- Cada grupo apresenta sua loja e seu jardim geométrico.
- Explica as decisões matemáticas que tomaram: quanto gastaram, o que venderam, quais cálculos fizeram.

##### **Recursos Didáticos**

- Papelão, tampas de garrafa, palitos, papel reciclado, embalagens diversas.
- Régua, fita métrica, tesoura, cola.

- Dinheiro fictício e calculadoras.
- Cartolina para gráficos.

### **Avaliação**

A avaliação será processual e formativa, com foco em:

- Participação e colaboração no grupo.
- Aplicação correta dos conceitos matemáticos.  
Criatividade no uso de materiais recicláveis.
- Clareza na apresentação dos resultados e justificativas.

## **2. ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO**

### **Práticas Metodológicas**

- Método Fônico com Consciência Fonológica.
- Gêneros Textuais desde a Educação Infantil.
- Tecnologias Digitais no Processo de Alfabetização.
- Ambientes Alfabetizadores

### **Materiais Didáticos**

Cartelas de letras móveis que podem ser feitas com tampinhas, Eva, papelão reciclado.

Cartões com figuras e palavras para associação letra/som, jogos fônicos como dominós de rimas, bingo de sílabas, trilhas sonoras. Podem ser feitos também cartazes com fonemas com imagem e a letra inicial da palavra.

coleção de livros de diferentes gêneros textuais, cartazes funcionais com cardápio, dia da semana e regras de convivência e textos reais como recibos, folhetos, embalagens e receitas simples.

O professor poderia fazer uso de um notebook para passar vídeos musicais e alfabetizadores.

Alfabeto móvel e fixo com imagens e letras bastão e cursiva, caixa de escrita livre com papéis, lápis, envelope.

## Plano de Aula

### **Tema:**

Desenvolvimento da Consciência Fonológica e Apropriação da Linguagem Escrita por Meio de Gêneros Textuais e Tecnologias

### **Turma:**

Educação Infantil 1 ao 5

### **Duração:**

50 minutos

### **Objetivos Gerais:**

- Estimular o reconhecimento das letras e seus sons.
- Desenvolver a consciência fonológica (rimas, sílabas e fonemas iniciais).
- Promover o contato com diferentes gêneros textuais desde a infância.
- Utilizar recursos digitais e ambientes alfabetizadores para enriquecer o processo de aprendizagem.

### **Objetivos Específicos:**

- Associar grafemas aos fonemas correspondentes.

- Identificar rimas e sílabas iniciais nas palavras.
- Ampliar o vocabulário por meio de textos do cotidiano.
- Incentivar a escrita espontânea.
- Utilizar tecnologias digitais de forma pedagógica.

**Conteúdos:**

- Método fônico com consciência fonológica.
- Gêneros textuais simples (bilhete, receita, lista).
- Exploração de textos reais e funcionais.
- Uso de tecnologias no processo de alfabetização.

**Materiais Didáticos:**

- Cartelas de letras móveis (feitas com tampinhas, EVA, papelão reciclado).
- Cartões com figuras e palavras (letra/som).
- Jogos fônicos: dominó de rimas, bingo de sílabas, trilhas sonoras.
- Cartazes com fonemas e imagens.
- Coleção de livros infantis (conto, receita, bilhete).
- Cartazes funcionais (cardápio, calendário, regras).

- Textos reais: recibos, embalagens, folhetos, receitas.
- Notebook para vídeos musicais e canções educativas.
- Alfabeto móvel e fixo (bastão e cursiva).
- Caixa de escrita livre com papéis, envelopes e lápis.
- Metodologia / Etapas da Aula:

### **1. Acolhida e Ativação do Conhecimento**

- Recepção com uma música do alfabeto em vídeo.
- Conversa breve sobre o som das letras e o nome de objetos ao redor.

### **2. Atividade 1 – Consciência Fonológica**

- Bingo de sílabas: os alunos identificam sílabas iniciais ditas pela professora e marcam nas cartelas.
- Associação de figuras e letras móveis: cada criança monta palavras com base em imagens.

### **3. Atividade 2 – Leitura de Gênero Textual**

- Leitura coletiva de uma receita simples como uma vitamina de banana
- Apontar ingredientes, ações e medidas no texto.
- Mostrar embalagens e folhetos relacionados ao texto.

#### 4. Atividade 3 – Escrita Livre

- Usando o alfabeto móvel e a caixa de escrita livre, as crianças escrevem palavras da receita ou nomes de ingredientes.
- Compartilhar as produções com os colegas.

#### 5. Encerramento e Avaliação

- Retomada do que foi aprendido.
- Canção final de rimas ou alfabeto com vídeo no notebook.

#### Avaliação:

- Participação e engajamento nas atividades.
- Capacidade de associar som e letra.
- Iniciativa na escrita espontânea.
- Observação da evolução da consciência fonológica.

#### Observações:

- A aula pode ser adaptada para turmas com diferentes níveis de alfabetização.
- É importante garantir um ambiente alfabetizador visualmente rico e acessível.

## REFERÊNCIAS

Comentado [9]: está bom, faltam as referências

BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular – BNCC*. Brasília: Ministério da Educação, 2017.

BRASIL. *Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC): cadernos de formação*. Brasília: MEC/SEB, 2012.

SMOLE, Kátia Stocco; DINIZ, Maria Ignez. *Matemática: uma proposta para o ensino fundamental*. São Paulo: Saraiva, 2001.

SOARES, Magda. *Alfabetização e letramento*. São Paulo: Contexto, 2003.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ewoz3GFYJx8> .

[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1516-73132015000400009](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73132015000400009).

ISSN – 1678-1783