

## RELATÓRIO FINAL DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATÓRIO:</b> Relatório do Projeto Integrado- Vivyan Justi Conceição Relatório do Projeto Integrado
<b>CURSO:</b> Pedagogia - Licenciatura
<b>MÓDULO:</b> Educação e Sociedade
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL:</b> Fatima Aparecida Medici
<b>ESTUDANTE:</b> Vivyan Justi Conceição
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO:</b> 2025.1

## 2. DESENVOLVIMENTO

### Contextualização:

#### Contextualização

O projeto “Nossa Escola dos Sonhos” é uma oportunidade única para integrar conhecimentos teóricos e práticos das disciplinas de História da Educação, Pensamento Social e Educação e Aprendendo a Aprender, aplicando-os de maneira significativa na formação das crianças. Essa iniciativa visa promover a reflexão crítica sobre a escola enquanto espaço de aprendizado, inclusão e transformação social, proporcionando às crianças uma experiência lúdica e educativa que conecta passado, presente e futuro. O projeto permite que as crianças compreendam como a escola evoluiu ao longo do tempo, destacando mudanças em seus métodos, estruturas e objetivos. Ao conhecerem exemplos de escolas do passado e refletirem sobre como desejam que as escolas do futuro sejam, elas aprendem que a educação é uma construção social em constante transformação. Isso fortalece a percepção de que sua participação, mesmo enquanto crianças, é fundamental para imaginar e moldar o futuro da educação. O trabalho com as crianças reforça a escola como um espaço coletivo, onde valores como empatia, colaboração e inclusão são fundamentais. Ao idealizarem juntas a “escola dos sonhos” e construírem um produto final – como um mural ou uma maquete –, as crianças exercitarão habilidades sociais importantes, como ouvir diferentes opiniões, respeitar a diversidade de ideias e trabalhar em equipe. Essa vivência contribui para que elas reconheçam a importância do esforço conjunto na construção de um ambiente escolar que atenda às necessidades de todos. Ao participarem de atividades criativas e reflexivas, como desenhar, planejar e construir uma escola ideal, elas desenvolvem uma capacidade de se expressar, tomar decisões e solucionar problemas. Esse aprendizado e atividade dinâmica contribui para o fortalecimento de sua autoestima e autonomia, mostrando que aprender é um processo contínuo e prazeroso, que envolve tanto o individual quanto o coletivo. O produto final – o mural ou a maquete – vai além de ser uma construção concreta; ele simboliza o aprendizado vivenciado pelas crianças e reflete suas aspirações, sonhos e ideias sobre como a educação pode ser mais significativa e acolhedora. Além disso, o projeto também oferece aos estudantes de Pedagogia a oportunidade de aplicar os conhecimentos das disciplinas de forma prática e significativa, vivenciando a articulação entre teoria e prática, essencial para sua formação como educadores. Por fim, o projeto “Nossa Escola dos Sonhos” é uma ferramenta valiosa para promover o desenvolvimento integral das crianças, envolvendo aspectos históricos, sociais e metodológicos que trazem para sua formação como cidadãos críticos, criativos e participativos. Ao explorar a história da educação, refletir sobre o papel social da escola e vivenciar o aprendizado ativo, as crianças não apenas compreendem a importância da escola em suas vidas, mas também se tornam agentes transformadores na construção de uma sociedade melhor.

### Beneficiado pela Atividade:

Vivyan Justi Conceição Relatório do Projeto Integrado/ Colégio Vida

### Desafio:

Como desafio, propomos apresentar e desenvolver o Projeto “Nossa Escola dos Sonhos”, explorando a história da educação, refletindo sobre o papel social da escola e vivenciando o aprendizado ativo, as crianças não apenas compreenderão a importância da escola em suas vidas, mas também se tornarão agentes transformadores na construção de uma sociedade melhor.

## 2. DESENVOLVIMENTO

### Cronograma das Ações:

#### Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 10/02 a 07/04 (40h)

Escolha da Escola: 16/02 a 21/02 (10h)

Elaboração do Projeto / Apresentação para Escola: 21/02 a 28/02 (5h)

Aplicação do Projeto – Encontro com os estudantes: 05/03 a 26/03 ( 10 h)

Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar:27/03 a 07/04 (10h)

Apresentação do PI: 31/03 (5h)

### Síntese das Ações:

#### Síntese das Ações

- Escolha da Instituição Escolar;
- Contato com Professor e/ou Gestora Escola e apresentação do Projeto;
- Aplicação do Projeto – Encontro com os estudantes;
- Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar;

#### a. Aspectos positivos:

#### a. Aspectos Positivos:

##### Desenvolvimento da Criatividade

As crianças puderam imaginar e construir uma escola ideal, expressando suas ideias de forma visual. Elas usaram materiais simples para transformar conceitos abstratos em algo concreto.

##### Trabalho em Equipe e Cooperação

Cada criança contribuiu com um elemento e aprendeu a integrar seu trabalho ao de outros.

Elas desenvolveram habilidades de comunicação ao discutir e decidir como unir suas criações.

##### Coordenação Motora e Noção Espacial

O uso de materiais como tesoura, cola e palitos ajudaram a aprimorar a coordenação motora fina. A construção da maquete permitiu que as crianças visualizassem e organizassem um espaço tridimensional.

##### Expressão e Autoconfiança

Durante a apresentação, cada criança compartilhou seu pensamento e praticou a oralidade.

Elas se sentiram valorizadas ao ver suas ideias sendo reconhecidas no projeto coletivo.

##### Valorização da Escola como Espaço de Aprendizado e Convivência

A atividade reforçou que a escola é um local importante para aprender, brincar e crescer juntos, permitindo que as crianças expressassem suas necessidades e desejos para um ambiente escolar ideal. No final, além de um lindo projeto coletivo, essa atividade proporcionou momentos de interação, criatividade e reflexão sobre o que torna a escola um lugar especial.

## 2. DESENVOLVIMENTO

### b. Dificuldades encontradas:

#### a. Dificuldades encontradas:

Desacordo entre as crianças

Algumas crianças discordaram sobre o que incluir na maquete e tiveram dificuldades para decidir a organização dos elementos. O mediador sugeriu que cada um tivesse um espaço para contribuir e que todos participassem da decisão do layout final.

Dificuldade em compartilhar materiais

Algumas crianças queriam monopolizar materiais como cola quente e papel colorido.

Os materiais foram organizados em estações e a ideia de compartilhar foi reforçada para garantir que todos pudessem participar igualmente.

Frustração com habilidades manuais

Algumas crianças tiveram dificuldades para recortar, colar ou montar elementos mais complexos e ficaram frustradas. Elas foram incentivadas a pedir ajuda aos colegas e receberam alternativas mais simples para adaptar suas ideias.

Uso inseguro de materiais

Algumas crianças tentaram usar a cola quente sem supervisão, o que poderia representar um risco.

Um adulto monitorou o uso desses materiais e ajudou sempre que necessário.

Desmotivação ou falta de interesse

Algumas crianças demonstraram pouco interesse na atividade e não se envolveram tanto quanto os colegas. O adulto fez perguntas para incentivá-las a imaginar e sugerir elementos para a "Escola dos Sonhos", despertando mais engajamento.

Falta de tempo para finalizar a maquete

O tempo previsto foi curto para que todas as crianças concluíssem suas partes da maquete.

Foi feito um ajuste no cronograma, permitindo que a finalização ocorresse de maneira mais tranquila.

### c. Resultados atingidos:

#### a. Resultados atingidos:

### d. Sugestões / Outras observações:

## 3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

RA:	NOME:
RA:	NOME:
RA:	NOME:
RA:	NOME:
RA:	NOME:

## ANEXOS

### Imagem 1



**Imagem 2**

**Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos - código 1836**

Recredenciado - Portaria Ministerial nº 444, de 25/06/2021 pub. D.O.U.de 28/06/2021, sec. 1, p. 57  
Recredenciado EAD - Portaria Ministerial nº 746, de 20/09/2021 pub. D.O.U. de 21/09/2021, sec. 1, p. 44

