

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
PRÁTICAS DA MATEMÁTICA E LETRAMENTO**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
JUNHO, 2025



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

PRÁTICAS DA MATEMÁTICA E LETRAMENTO

- Oficina de Práticas Atuais do Ensino de Matemática
- Oficina de Práticas Atuais do Ensino de Alfabetização e Letramento

Estudante:

Luana Melo, RA 1012021200035

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
JUNHO, 2025

PLANO DE AÇÃO

NOVAS PRÁTICAS E METODOLOGIAS PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA, ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

1. MATEMÁTICA

Práticas Metodológicas

No ensino de Matemática, é fundamental substituir as práticas tradicionais baseadas na memorização por metodologias ativas que promovam o envolvimento dos alunos no processo de aprendizagem. Isso inclui o uso da resolução de problemas contextualizados, que estimula o pensamento crítico e o raciocínio lógico. Jogos matemáticos e atividades lúdicas também devem ser incorporados para tornar o aprendizado mais prazeroso e facilitar a compreensão dos conceitos.

A utilização de projetos colaborativos permite que os estudantes trabalhem em grupo, desenvolvendo habilidades sociais e cognitivas ao mesmo tempo. Além disso, o uso de materiais concretos, como objetos manipuláveis, e recursos tecnológicos, como aplicativos educacionais, ajuda a concretizar ideias abstratas, tornando o ensino mais acessível e significativo.

Materiais Didáticos

Para apoiar as novas práticas metodológicas no ensino de Matemática, é essencial contar com materiais didáticos diversificados e contextualizados. Os recursos devem incluir materiais concretos, como objetos manipuláveis, que auxiliam na visualização e compreensão dos conceitos matemáticos abstratos. Além disso, é importante desenvolver fichas de exercícios que apresentem diferentes níveis de dificuldade, permitindo que os alunos avancem conforme seu ritmo de aprendizado.

Materiais visuais, como cartazes, gráficos e vídeos, também são importantes para tornar as aulas mais dinâmicas e acessíveis. O uso de tecnologias educacionais, como aplicativos e plataformas digitais, pode ampliar as possibilidades de interação e oferecer atividades interativas que reforcem o conteúdo trabalhado em sala de aula. Esses materiais devem estar alinhados ao contexto dos estudantes, valorizando sua realidade e tornando o aprendizado mais significativo.

Plano de Aula

O planejamento das aulas de Matemática deve ser estruturado para promover um aprendizado ativo e significativo. As aulas precisam contemplar etapas claras, iniciando pela exploração do tema, seguida da prática com atividades variadas e, por fim, a reflexão sobre os conceitos aprendidos.

É fundamental que os planos incluam objetivos bem definidos e considerem diferentes estilos de aprendizagem para atender a todos os alunos. Além disso, a incorporação de avaliações formativas ao longo das atividades permite acompanhar o progresso dos estudantes e ajustar as estratégias conforme necessário. O professor deve também reservar momentos para oferecer feedback individual e coletivo, incentivando a participação e a construção do conhecimento de forma colaborativa.

O plano de aula pode ser montado como no exemplo abaixo:

Plano de aula - Matemática: resolução de problemas com números naturais
Objetivo: estimular o raciocínio lógico e a capacidade de resolver problemas utilizando números naturais em situações cotidianas.
Conteúdo: números naturais, operações básicas (adição e subtração) e resolução de problemas.
Materiais: objetos manipuláveis (contadores, blocos de montar), fichas de problemas, quadro branco ou sulfite, cartazes com estratégias de resolução.
Atividades: <ol style="list-style-type: none"> 1. Exploração: apresentar situações matemáticas envolvendo a adição e subtração, como agrupamentos e retiradas de objetos, para que os alunos observem e discutam as operações envolvidas. 2. Prática: propor exercícios variados, incluindo cálculo mental, resolução de problemas e atividades que envolvam a identificação das propriedades da adição usando objetos manipuláveis. 3. Aplicação: realizar jogos matemáticos que incentivem o uso das operações, como desafios de completar sequências numéricas ou jogos de cartas com soma e subtração. 4. Reflexão: discutir as estratégias utilizadas, destacando a importância das propriedades matemáticas para facilitar cálculos. 5. Avaliação: observar a participação, o raciocínio utilizado e a capacidade de aplicar as operações em diferentes contextos.

2. ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Práticas Metodológicas

No ensino de Alfabetização e Letramento, é essencial adotar práticas que integrem a leitura, a escrita e a oralidade de forma contextualizada e significativa para os alunos. As metodologias devem priorizar o letramento funcional, ou seja, o uso da leitura e da escrita em situações reais de comunicação e interação social. Atividades como rodas de leitura, contação de histórias e produção coletiva de textos ajudam a engajar os estudantes e a desenvolver a compreensão e a expressão oral e escrita.

O trabalho com a consciência fonológica, por meio de jogos de sons e letras, é fundamental para apoiar a alfabetização, facilitando a relação entre os fonemas e as letras. Além disso, é importante incentivar a leitura diária de diferentes gêneros textuais e valorizar a cultura e a realidade dos alunos, tornando o processo mais significativo e motivador.

Materiais Didáticos

Para apoiar as práticas pedagógicas em Alfabetização e Letramento, os materiais didáticos devem ser variados, acessíveis e contextualizados à realidade dos alunos. É importante selecionar livros e textos que reflitam a diversidade cultural e social da comunidade escolar, estimulando o interesse e a identificação dos estudantes.

Recursos como cartazes, jogos de palavras, fichas de atividades e materiais multimídia (vídeos, aplicativos e plataformas digitais) enriquecem as experiências de leitura e escrita, tornando-as mais lúdicas e atraentes. Além disso, a utilização de materiais concretos, como letras móveis e imagens, pode facilitar o desenvolvimento da consciência fonológica e a associação entre sons e símbolos. Os materiais devem ser planejados para promover a participação ativa dos alunos e apoiar o desenvolvimento das competências de leitura, escrita e oralidade.

Plano de Aula

Alfabetização e Letramento são essenciais para o desenvolvimento da leitura, escrita e oralidade. Para que o aprendizado seja eficaz, é importante usar práticas que envolvam os alunos em situações reais, com atividades que desenvolvam a consciência fonológica e a produção de textos. Este plano apresenta estratégias e materiais para tornar esse processo mais significativo e participativo.

Plano de aula - Alfabetização e letramento: desenvolvimento da consciência fonológica e produção de texto
Objetivo: estimular o reconhecimento dos sons da fala e a relação entre fonemas e letras, além de incentivar a produção de pequenos textos coletivos.
Conteúdo: consciência fonológica (sons e letras) e produção textual coletiva.
Materiais: letras móveis, cartazes com imagens e palavras, fichas de atividades fonológicas, livros infantis, quadro branco.
Atividades: <ol style="list-style-type: none"> 1. Exploração: realizar jogos de sons e rimas, incentivando os alunos a identificar palavras que começam ou terminam com o mesmo som. 2. Prática: utilizar letras móveis para formar palavras sugeridas pelas crianças, relacionando os sons às letras correspondentes. 3. Produção de texto coletiva: promover a construção de uma história curta em grupo, onde os alunos contribuam com ideias e palavras para compor o texto no quadro branco. 4. Leitura compartilhada: ler em voz alta o texto produzido, valorizando a participação de todos e reforçando a compreensão oral. 5. Avaliação formativa: observar a participação dos alunos, a identificação dos sons e a colaboração na produção textual.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica. Disponível em:
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73132015000400009
- BORTONI-RICARDO, Stella Maris. Alfabetização e Letramento: questões teóricas e práticas. São Paulo: Contexto, 2004.
- SOARES, Magda. Alfabetização: teoria e prática. 15ª ed. São Paulo: Contexto, 2011.
- FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler. São Paulo: Cortez, 1989.