

UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA EaD**

**PROJETO INTEGRADO  
INCLUSÃO E LIBRAS**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
ABRIL, 2024



UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA EaD**

**PROJETO INTEGRADO  
INCLUSÃO E LIBRAS**

**Estudante:**

Maria Cristina Silva Mendes, RA 1012021200172

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
ABRIL, 2024



**Responda à questão discursiva em, no máximo, 15 linhas.  
Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será  
desconsiderado.**

## **Questão ENADE**

### **Questão Discursiva 03 – ENADE 2021**

#### **Texto I**

O Plano Nacional de Educação (PNE) 2014–2024 busca, predominantemente em sua Meta 4, universalizar o atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação de preferência na rede regular de ensino. Os resultados da Meta revelaram, em diferentes faixas etárias, discrepâncias no acesso e na taxa de escolarização, de alfabetização e de analfabetismo entre a população com e sem deficiência. As diferenças observadas se acentuam na população com deficiência intelectual e motora. Tais dados corroboram a necessidade de reconstrução do modelo educativo escolar para a efetiva inclusão de pessoas com deficiência.

**MORAES, L. A educação especial no contexto do Plano Nacional de Educação. Brasília, DF: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2017 (adaptado).**

#### **Texto II**

A educação especial na perspectiva da inclusão concebe o espaço escolar como ambiente de realização de propostas à luz da igualdade, no qual todos têm assegurado o direito de aprender, considerando-se as especificidades dos sujeitos, projetando-se atendimentos adequados às necessidades motoras, visuais, linguísticas e cognitivas dos alunos matriculados na escola regular.

**SOUSA, I. V. de. Educação especial no Brasil: percursos e avanços. In: SOUSA, I. V. de. (org.). Educação Inclusiva no Brasil: história, gestão e políticas. Jundiaí: Paco Editorial, 2019, p. 16 (adaptado).**

A partir do tema abordado nos textos I e II, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Com base no contexto escolar, discorra sobre a relação entre o direito de aprender e a educação inclusiva. (valor: 1,5 pontos)
- b) Cite e descreva duas ações relevantes para a implementação de um projeto educativo fundamentado nos princípios da inclusão escolar. (valor: 1,0 )

Resposta:

O Direito de aprender e a Educação Inclusiva

O direito de aprender é fundamental para garantir a igualdade de oportunidades na educação, e a educação inclusiva visa promover o acesso e a participação de todos os alunos, independentemente de suas características ou necessidades específicas.

Portanto, a relação entre o direito de aprender e a educação inclusiva é intrínseca e interdependente. A educação inclusiva reconhece a diversidade dos alunos e busca eliminar as barreiras que possam impedir seu pleno desenvolvimento acadêmico e social, incluindo não apenas alunos com deficiência, mas também aqueles de diferentes origens étnicas, culturais, socioeconômicas, e com estilos de aprendizagem diversos. A educação inclusiva promove o respeito pela individualidade de cada aluno e valoriza suas contribuições únicas para o ambiente escolar.

Além disso, o direito de aprender enfatiza que todos os indivíduos têm o direito fundamental de receber uma educação de qualidade, que os capacite a desenvolver todo o seu potencial.

Isso implica não só aprender a ter acesso a escola, mas também receber suporte e recursos adequados para garantir que esse direito seja efetivamente realizado, pois reconhece e atende às necessidades específicas de cada aluno, proporcionando um ambiente de aprendizagem que seja acessível, acolhedor e enriquecedor para todos.

A relação entre o direito de aprender e a educação inclusiva é uma via de mão dupla: o direito de aprender sustenta a necessidade de uma educação inclusiva que atenda às necessidades de todos os alunos, enquanto a prática da educação inclusiva fortalece o cumprimento do direito de aprender, garantindo que nenhum aluno seja deixado para trás.

Pode se considerar relevante a implementação de algumas ações no projeto educativo fundamentado nos princípios da inclusão:

- Desenvolvimento de práticas pedagógicas inclusivas: Isso envolve a capacitação e o apoio contínuo dos professores para adaptar sua prática pedagógica às necessidades individuais dos alunos. Isso pode incluir a utilização de métodos de ensino diferenciados, materiais didáticos acessíveis, tecnologias assistidas e estratégias de avaliação flexíveis, como por exemplo, livros com letras ampliadas ou em braille para alunos com deficiência visual, áudios e vídeos com legendas para alunos com deficiência auditiva, jogos educativos adaptados para crianças com dificuldades de aprendizagem, material manipulativo, como blocos de construção ou objetos táteis, para alunos com deficiência motora, software educativo com opções de acessibilidade, como leitores de tela e ajustes de contraste, para alunos com diversas necessidades. Além disso, é importante promover uma cultura escolar que valorize a diversidade e o respeito mútuo, incentivando a colaboração e a participação de todos os alunos.
- Adequação do ambiente físico e organizacional: É essencial garantir que o ambiente escolar seja acessível a todos os alunos, independentemente de suas necessidades específicas. Isso pode

envolver a instalação de rampas, corrimões e banheiros acessíveis, bem como a disponibilidade de recursos de apoio, como sala de recursos multifuncional e equipes de apoio especializado. Além disso, a organização escolar deve ser flexível o suficiente para acomodar diferentes ritmos de aprendizagem e estilos de comunicação, promovendo a participação ativa e a inclusão de todos os alunos em todas as atividades escolares. Essas ações são fundamentais para promover uma educação inclusiva e garantir que todos os alunos tenham a oportunidade de aprender e desenvolver todo seu potencial, independente de suas características individuais.

#### Referência:

- Uma referência importante é a Convenção sobre o direito das pessoas com deficiência, adotada pela Assembleia Geral das Nações Unidas em 2006, onde estabelece que as pessoas com deficiência têm direito à educação inclusiva e de qualidade em todos os níveis. Além disso, o Plano Nacional de Educação (PNE) do Brasil também aborda o direito de aprender e a inclusão educacional como metas fundamentais para o desenvolvimento do país.