

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

PROJETO INTEGRADO
AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO
GLOBALMENTE

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
FEVEREIRO, 2023



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

**AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO
GLOBALMENTE**

- Gestão na Avaliação de Processos Educacionais
- Currículo e Desafios Contemporâneos
- Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente

Estudantes:

Crislen de Arruda, RA 1012023100041

Kendra Letícia da Costa Moura Silva, RA 1012023100156

Thais Parussolo Nogueira, RA 1012023100350

Ana Beatriz da Silva Lourenço, RA1012023100222

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
FEVEREIRO, 2023



RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: Avaliação e Currículo
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Fátima Aparecida Medici
ESTUDANTE:
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Fevereiro/Março/Abril 2023
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS
11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência
11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento

2. DESENVOLVIMENTO
Contextualização
As práticas que desenvolvam a conscientização dos estudantes em relação à sustentabilidade, o impacto de nossas escolhas em ambientes coletivos e o nosso papel no equilíbrio do ambiente, são fundamentais no processo educacional e devem estar descritas na Proposta Pedagógica das escolas. Essas práticas devem estar atreladas com o currículo e com a avaliação desenvolvida na escola, através das sequências didáticas existentes nos Planos de Aula. Visando desenvolver essas competências, o grupo deverá, após conhecer a escola e o seu espaço físico, elaborar uma proposta de intervenção em algum ambiente da escola, com o objetivo de transformá-lo em um espaço de sintonia com as necessidades da

comunidade escolar. Após a elaboração da Proposta, o grupo deverá apresentá-la à comunidade escolar. A Proposta será em forma de Projeto e deverá conter: Tema; Objetivo; Cronograma; Desenvolvimento; Avaliação. A Proposta visa envolver as competências estudadas no módulo, promovendo situações que desafiem os estudantes, possibilitando que eles se apropriem de diferentes linguagens e saberes, assegurando a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades e valorizando as produções individuais e coletivas.

Contribuições das Unidades de Estudo:

FORMAÇÃO PARA A VIDA: ATUANDO GLOBALMENTE

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. Na era moderna, as questões ambientais ganharam destaque com a publicação, em 1962, do livro “A Primavera Silenciosa”, da autora Rachel Carson. Em sua obra, Carson chama a atenção para o uso desenfreado de pesticidas nos EUA que alterava os processos celulares das plantas, reduzindo as populações de pequenos animais e colocando em risco a saúde humana. Ao final da década de 1960, os ideais contidos nesta obra começaram a ser colocados em prática de forma sistemática e em escala mundial. A preocupação universal sobre o uso saudável e sustentável do planeta e de seus recursos continuou a crescer e em 1972 a Organização das Nações Unidas (ONU) convocou a Conferência das Nações Unidas sobre o Ambiente Humano, em Estocolmo (Suécia). O evento foi um marco e sua declaração final contém 19 princípios que representam um Manifesto Ambiental para nossos tempos. A partir da consciência de que transformamos de diversas maneiras e em grande escala tudo que nos cerca, temos a responsabilidade de moldar nossas atitudes.

GESTÃO NA AVALIAÇÃO DE PROCESSOS EDUCACIONAIS

Refletir sobre as seguintes questões: avaliação segundo as diferentes concepções e sua evolução. A avaliação como parte integrante e seus critérios: processual, global e contextual e como uma prática em busca de novos sentidos. Possibilidades de uso da avaliação: diagnóstica, formativa, somativa, contínua, emancipatória, dialética e dialógica. Avaliação como ato investigativo da qualidade da realidade.

CURRÍCULO E DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS

Reconhecer o currículo como elemento educacional dinâmico, marcado por relações didático-pedagógicas, sociais e políticas. Utilizar o currículo como instrumento para desenvolvimento da inteligência emocional. Compreender os usos curriculares no planejamento, intervenção e transformação dos espaços educacionais.

Desafio

A Educação Ambiental (EA) pode ser desenvolvida e vivenciada de maneiras diferentes, sobretudo nas escolas, onde o ambiente é propício para a aprendizagem, o conhecimento e a mudança de comportamento.

Elaborar e apresentar para a Escola uma Proposta de Intervenção que contemple a valorização do espaço escolar, com o objetivo de trabalhar a consciência dos estudantes sobre as diversas maneiras de transformar tudo que nos cerca.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 23/02/2023 a 10/04/2023 (40h)

Escolha da Escola: 23/02/2023 a 06/03/2023 (5h)

Escolha do espaço escolar (fotografar a escola e o ambiente escolhido): 07/03/2023 a 10/03/2023 (10h)

Elaboração do Projeto / Apresentação para Escola: 11/03/2023 a 04/04/2023 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 05/04/2023 a 10/04/2023 (10h)

Apresentação do PI: 10/04/2023 (5h)

Síntese das Ações

- Escolha da Instituição Escolar;
- Contato com Professor e/ou Gestor da Escola;
- Escolha do ambiente escolar que será transformado;
- Elaboração do Projeto;
- Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar;
- Apresentação do PI.

a. Aspectos Positivos:

A horta orgânica na escola é uma das ferramentas de maior engajamento em saúde;

A alimentação orgânica reduz riscos de doenças futuras;

o cultivo de uma horta cria situações de aprendizagem reais e diversificadas, o que permite ampliar a inserção e as discussões dos temas trabalhados dentro da sala de aula, ou seja, ao plantar frutas e verduras as crianças também poderão colher conhecimento que será para toda a vida;

Permite o contato direto com o ambiente natural, proporcionando o estudo concreto, despertando a responsabilidade com o mesmo, pois a horta é um espaço cheio de organismos vivos.

b. Dificuldades encontradas:

Na escola há uma grande área verde, mas tem muitas árvores. A dificuldade foi encontrar um lugar amplo para a criação da horta e assim poder variar o plantio.

c. Resultados atingidos:

Foram encontrados dois lugares para execução do projeto com a horta nas escolas escolhidas.

O grupo foi muito bem recebido pelas pessoas da recepção da escola e pela diretora Mayara, muito atenciosa também.

d. Sugestões/outras observações:

O projeto foi apresentado na escola, e observado que ainda não havia uma horta orgânica no local, por isso a implantação.

A escola tem um projeto AGUAÍ SEMEANDO O FUTURO, que consiste no plantio de árvores pelos alunos.

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome	Crislen de Arruda RA 1012023100041
Nome	Kendra Letícia da Costa Moura Silva RA 1012023100156
Nome	Thais Parussolo Nogueira RA 1012023100350
Nome	Ana Beatriz da Silva Lourenço RA1012023100222

PI - PROJETO INTEGRADO - AVALIAÇÃO E CURRÍCULO - ATUANDO GLOBALMENTE

ESCOLA – E.M.JOQUIM GERALDI

MUNICÍPIO - AGUAÍ-SP

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - 1-ANO A 5-ANO

PROJETO

TEMA: Horta Orgânica na escola.

OBJETIVO

Um dos pontos fundamentais é mostrar que o principal objetivo das hortas nas escolas não é produzir o alimento. É criar um espaço de aprendizagem, ou seja, os alunos terão interação cuidando da horta, colhendo os frutos e aprendendo em sala de aula sobre o solo, água, cuidado com o meio ambiente e entre outros temas. Havendo uma interdisciplinaridade, facilitando a aprendizagem. Dessa forma a qualidade das interações que acontecem naquele espaço, seja entre as pessoas com os elementos naturais, ou as próprias pessoas entre si, conta muito mais do que a escolha e execução da melhor técnica de plantio.

Os alunos irão praticar a agricultura orgânica, uma forma de agricultura que não utiliza agrotóxicos, é baseada no uso de adubo orgânico, procurando ser o mais natural possível.

Incentiva os alunos a terem uma alimentação mais saudável e mostra a importância para a saúde, além de agregar conhecimento.

As hortas orgânicas também complementam a merenda escolar.

CRONOGRAMA

O projeto foi apresentado na escola Joaquim Giraldo e aceito.

No prazo de seis meses a horta estará pronta, contará com a ajuda da comunidade e pais de alunos.

DESENVOLVIMENTO

A horta será feita por alunos, pais e comunidade. Serão plantados alface, cebolinha, chuchu, couve, abobrinha, beterraba entre outros. Esses alimentos contribuem para a merenda na própria escola. Para isso será necessário sementes ou mudas dos alimentos que serão plantados, regadores (uma opção sustentável, elaborar um regador com recipiente de amaciante), pás (também podem ser elaboradas com materiais recicláveis para todos os alunos e feito por eles inclusive), enxadadas (usada por adultos, para fazer os canteiros, arrumar a terra para receber as sementes), plaquinhas com os nomes dos alimentos, para

identificar na horta, e proteção para horta, como uso de telas.



Modelo de horta na escola. (<https://www.daemo.sp.gov.br/horta-organica-na-escola/>)

AVALIAÇÃO

O local para início da horta foi aprovado, e assim que se iniciar a mesma o grupo será chamado na escola para acompanhar.

Área verde, sem árvores para o início da horta.

Abaixo seguem as imagens da frente da escola que aderiu ao projeto integrado, e também dos locais onde serão feitas as hortas orgânicas, e a assinatura da diretora da escola






unifeob **ATIVIDADES DE EXTENSÃO**
 Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente

Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Crislen de Arruda	RA	1012023100041
Assessor	Pedagogista		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1		Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2		Escolha do espaço escolar que será valorizado	Atividade de Extensão - PI
3		Elaboração e Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
4		Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	F. M. Joaquim Giraldi
Endereço	Av. Qlinda Silveira Cruz Braza 200 Parque Interlagos
Cidade	Aguaí-sp



Mayara F. M. Medici
 Assinatura e carimbo do Diretor
 Mayara F. M. Medici
 R.G. 23.646.111-2
 Diretora de Escola

Medici
 Fátima Aparecida Medici
 RG M 4-831.337
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

