

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

PROJETO INTEGRADO
AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO
GLOBALMENTE

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
FEVEREIRO, 2023



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

**AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO
GLOBALMENTE**

- Gestão na Avaliação de Processos Educacionais
- Currículo e Desafios Contemporâneos
- Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente

Estudantes:

Camilla Dominigueti de Souza RA: 1012022100557

Haila da Rosa Rosdaibida RA: 1012022100388

Gabriele Felício Garzo Ferrari RA:1012022100930

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
FEVEREIRO, 2023

RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELÁTORIO: Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: Avaliação e Currículo
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Fátima Aparecida Medici
ESTUDANTE: Gabriele Felicio Garzo
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Fevereiro/Março/Abril 2023
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS
<p>11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência</p> <p>11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento</p>

2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>As práticas que desenvolvam a conscientização dos estudantes em relação à sustentabilidade, o impacto de nossas escolhas em ambientes coletivos e o nosso papel no equilíbrio do ambiente, são fundamentais no processo educacional e devem estar descritas na Proposta Pedagógica das escolas. Essas práticas devem estar atreladas com o currículo e com a avaliação desenvolvida na escola, através das sequências didáticas existentes nos Planos de Aula. Visando desenvolver essas competências, o grupo deverá, após conhecer a escola e o seu espaço físico, elaborar uma proposta de intervenção em algum ambiente da escola, com o objetivo de transformá-lo em um espaço de sintonia com as necessidades da comunidade escolar. Após a elaboração da Proposta, o grupo deverá apresentá-la à comunidade escolar. A Proposta será em forma de Projeto e deverá conter: Tema; Objetivo; Cronograma; Desenvolvimento; Avaliação. A Proposta visa envolver as competências</p>

estudadas no módulo, promovendo situações que desafiem os estudantes, possibilitando que eles se apropriem de diferentes linguagens e saberes, assegurando a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades e valorizando as produções individuais e coletivas.

Contribuições das Unidades de Estudo:

FORMAÇÃO PARA A VIDA: ATUANDO GLOBALMENTE

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. Na era moderna, as questões ambientais ganharam destaque com a publicação, em 1962, do livro “A Primavera Silenciosa”, da autora Rachel Carson. Em sua obra, Carson chama a atenção para o uso desenfreado de pesticidas nos EUA que alterava os processos celulares das plantas, reduzindo as populações de pequenos animais e colocando em risco a saúde humana. Ao final da década de 1960, os ideais contidos nesta obra começaram a ser colocados em prática de forma sistemática e em escala mundial. A preocupação universal sobre o uso saudável e sustentável do planeta e de seus recursos continuou a crescer e em 1972 a Organização das Nações Unidas (ONU) convocou a Conferência das Nações Unidas sobre o Ambiente Humano, em Estocolmo (Suécia). O evento foi um marco e sua declaração final contém 19 princípios que representam um Manifesto Ambiental para nossos tempos. A partir da consciência de que transformamos de diversas maneiras e em grande escala tudo que nos cerca, temos a responsabilidade de moldar nossas atitudes.

GESTÃO NA AVALIAÇÃO DE PROCESSOS EDUCACIONAIS

Refletir sobre as seguintes questões: avaliação segundo as diferentes concepções e sua evolução. A avaliação como parte integrante e seus critérios: processual, global e contextual e como uma prática em busca de novos sentidos. Possibilidades de uso da avaliação: diagnóstica, formativa, somativa, contínua, emancipatória, dialética e dialógica. Avaliação como ato investigativo da qualidade da realidade.

CURRÍCULO E DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS

Reconhecer o currículo como elemento educacional dinâmico, marcado por relações didático-pedagógicas, sociais e políticas. Utilizar o currículo como instrumento para desenvolvimento da inteligência emocional. Compreender os usos curriculares no planejamento, intervenção e transformação dos espaços educacionais.

Desafio

A Educação Ambiental (EA) pode ser desenvolvida e vivenciada de maneiras diferentes, sobretudo nas escolas, onde o ambiente é propício para a aprendizagem, o conhecimento e a mudança de comportamento.

Elaborar e apresentar para a Escola uma Proposta de Intervenção que contemple a valorização do espaço escolar, com o objetivo de trabalhar a consciência dos estudantes sobre as diversas maneiras de transformar tudo que nos cerca.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 23/02/2023 a 10/04/2023 (40h)

Escolha da Escola: 23/02/2023 a 06/03/2023 (5h)

Escolha do espaço escolar (fotografar a escola e o ambiente escolhido): 07/03/2023 a 10/03/2023 (10h)

Elaboração do Projeto / Apresentação para Escola: 11/03/2023 a 04/04/2023 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 05/04/2023 a 10/04/2023 (10h)

Apresentação do PI: 10/04/2023 (5h)

Síntese das Ações

- Escolha da Instituição Escolar;
- Contato com Professor e/ou Gestor da Escola;
- Escolha do ambiente escolar que será transformado;
- Elaboração do Projeto;
- Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar;
- Apresentação do PI.

a. Aspectos Positivos:

É notório a infinidade de aspectos positivos que a proposta de criação de uma horta no ambiente escolar traz para as crianças, uma vez que estas são inseridas em todo o processo de cultivo de legumes e hortaliças para seu próprio consumo, promovendo uma rede extensa de conhecimento, conscientização assim como desenvolvimento motor e cognitivo, uma vez que a criança tem a possibilidade de assimilar na prática conteúdos teóricos passados em sala de aula.

Além de auxiliar até mesmo na área da saúde, uma vez que sabemos o quão alto é o índice de crianças que possuem seletividade alimentar por inúmeros motivos, podendo ser até mesmo falta de conhecimento, ou oferta de alimentos específicos. O que claramente pode ser solucionado despertando o interesse durante o cultivo e cuidados da horta escolar.

b. Dificuldades encontradas:

A principal dificuldade a ser exposta claramente seria a própria confecção do projeto, já que cada integrante do grupo possui rotina, trabalhos e opiniões, completamente distintas, além da distância entre todos.

Mas além desta, uma outra questão enfrentada durante a montagem do trabalho foi a escolha do tema, já que se tratando de um projeto em grupo, a ideia e sugestão de todos se faz importante, em decorrência deste ponto específico houveram uma série de conversas até que todos optassem pelo tema abordado em todo o relatório.

Com relação ao desenvolvimento propriamente dito do relatório, uma dificuldade encontrada foi a aprovação da escola para que fossem tirada as fotos, já que esse processo só poderia ser realizado após a apresentação da proposta do projeto que teríamos a fazer, em nosso caso a horta escolar.

c. Resultados atingidos:

A escola aderiu à proposta de criação da horta pedagógica, afirmando ser um instrumento benéfico na formação educacional infantil. A mesma informou que o projeto será iniciado o mais breve possível com a participação dos estudantes a fim de que todos possam vivenciar a experiência incrível do cultivo dos próprios alimentos.

d. Sugestões / outras observações:	
<p>Propusemos também que além da participação do plantio, cultivo, colheita dos alimentos, cada turma tivesse a chance de vivenciar ao menos assistindo um dia na cozinha todo o modo de preparo dos vegetais.</p> <p>Isso para que pudessem experimentar o processo todo, desde plantar até a ingestão, salientando ainda mais a importância da agricultura e cuidados com os alimentos para o país e mundo.</p>	
3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO	
Nome	Camila Domingueti de Souza
Nome	Gabriele Felicio Garzo Ferrari
Nome	Haila da Rosa Rosdaibida
Nome	
Nome	

**PI - PROJETO INTEGRADO - AVALIAÇÃO E CURRÍCULO - ATUANDO
GLOBALMENTE**

ESCOLA – CENTRO EDUCACIONAL SESI 156

MUNICÍPIO – SÃO JOÃO DA BOA VISTA

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - ENSINO FUNDAMENTAL I

PROJETO

TEMA: HORTA PEDAGÓGICA**OBJETIVO**

A horta busca integrar os diversos tipos de recursos de aprendizagem, abordado no dia a dia dos estudantes, gerando fonte de pesquisa e observação exigindo uma reflexão diária por parte dos envolvidos.

A horta permite introduzir os estudantes no mundo da agricultura, já que em geral a maioria não sabe de onde vem os alimentos, como são cultivados, a importância do solo, da água e da economia a eles relacionados. Além de embelezar e dar mais vida às nossas escolas, ter uma horta é benéfico não só para nossa saúde mental, como também aumenta a produtividade, a criatividade, reduz o estresse e ainda melhora a concentração.

Criar uma horta pedagógica em um ambiente escolar oferece a chance de explorar e experimentar práticas de forma interdisciplinar.

CRONOGRAMA

-Duas semanas para preparo do local escolhido, compra de materiais necessários, além das mudas de hortaliças;

-Dois meses desde o aviso até o envolvimento e participação de todos os alunos, sendo as turmas do fundamental 1, separadas por grupos semanais, entrando neste tópico todo o preparo por parte das famílias, aventais, bonés, incentivo de uso de protetor solar;

- 6 a 7 meses para cultivo, colheita e vivência culinária de todas as turmas envolvidas.

DESENVOLVIMENTO

A princípio o grupo escolheu a escola que o projeto seria apresentado, a escolha foi realizada visando facilitar a confecção do relatório para todos, sendo assim escolhemos a

escola em que uma das participantes do grupo trabalha e possui convívio diário.

Partindo deste ponto, começamos então a discutir a respeito do tema que seria escolhido para confecção do relatório. Já com o tema em mãos, apresentamos para a escola e aguardamos o retorno da mesma.

Após a aprovação da realização do projeto, iniciamos então a montagem do relatório, com as fotos em mãos e divisão do que cada participante iria montar dentro do projeto.

Concluindo desta maneira todo o trabalho visando sempre a participação e colaboração de todos na montagem e confecção do relatório, a fim de entregar com excelência o que foi nos proposto.

AVALIAÇÃO

Durante o projeto é essencial a participação de todos os estudantes além do aparato e apoio escolar, para que haja o envolvimento e entrega necessários para o melhor desenvolvimento da aprendizagem infantil acerca do abordado no projeto.

O envolvimento e incentivo dos familiares também se faz fundamental, para que a criança se interesse e possa desfrutar do momento interativo repleto de estímulos e apresentações práticas de todo conteúdo que muitas vezes é apresentado somente em sala de aula com a teoria isenta de qualquer prática palpável.

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DE EXTENSÃO (TODOS DEVERÃO POSTAR)





ATIVIDADES DE EXTENSÃO

Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente

Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Gabriele Felício Garzo Ferrari, Camilla Dominiqueti de Souza, Haila da Rosa Rosdaibida, Danielly Fátima da Costa.	1012022100930, 1012022100557, 1012022100388, 1012022100033
Curso		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1		Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2		Escolha do espaço escolar que será valorizado	Atividade de Extensão - PI
3		Elaboração e Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
4		Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	CE 156 SESI
Endereço	Estrada Vicinal João Batista Merlin , 681 Parque Itália.
Cidade	São João da Boa Vista-SP

Fátima Aparecida Medici
RG M 4-831.337
Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

Assinatura e carimbo do Diretor
e carimbo da Escola

Valéria Ap Prado Leite
Diretor da Escola SESI
RG: 19.313.116-X
Centro Educacional SESI nº 166
São João da Boa Vista

☎ 03.779.133/0191-15 ☎
Inscrição Estadual: ISENTA
SESI - SERVIÇO SOCIAL DA INDÚSTRIA
Estrada Vicinal João Batista Merlin, 681
Jardim Itália - CEP 13872-551
[SÃO JOÃO DA BOA VISTA - SP]

