

## RELATÓRIO FINAL PI

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATÓRIO: Projeto Integrado - Indicadores e Prática na Aprendizagem - Comunicando de forma eficaz</b>
<b>CURSO: Pedagogia - Licenciatura</b>
<b>MÓDULO: Indicadores e Prática na Aprendizagem</b>
<b>PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Mariângela Leocárdio Jacomini / Fátima Aparecida Medici</b>
<b>ESTUDANTE:</b>  <b>Cristiana Sanchez de Andrade Mourthe</b>  <b>Dayane Arribet Francisco Pereira Pezuto</b>  <b>Verônica Ariane Pequeno</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 2025.4</b>
<b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.</b>

<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
<b>Contextualização</b>  Conhecer como os estudantes percebem sua própria aprendizagem e sua escola é uma estratégia essencial para alinhar as práticas pedagógicas às reais necessidades da comunidade escolar. Muitas vezes, o olhar dos alunos não é considerado em planejamentos

e avaliações, mas ele traz informações riquíssimas sobre o que realmente funciona no processo educativo, o que motiva ou desmotiva, e quais elementos da escola contribuem para o desenvolvimento integral. Nos primeiros anos do Ensino Fundamental e na Educação Infantil, dar voz às crianças possibilita compreender como elas vivenciam a escola no dia a dia. Suas percepções, mesmo quando expressas em desenhos, palavras simples ou pequenas frases, são importantes indicadores para a gestão e para os professores repensarem metodologias, espaços e formas de comunicação. O projeto “Retrato da Aprendizagem e da Escola” nasce da necessidade de integrar **prática pedagógica, tecnologia, indicadores educacionais e comunicação eficaz** em uma ação curta, mas significativa. A proposta consiste em realizar um levantamento participativo com os alunos sobre suas experiências de aprendizagem, transformando os dados em representações criativas — gráficos simples, desenhos, murais digitais ou cartazes. Assim, o projeto contribui para:

- **Valorizar a voz dos estudantes** como protagonistas de sua trajetória escolar;
- **Coletar indicadores educacionais** de forma simples, utilizando enquetes rápidas;
- **Transformar dados em comunicação acessível e criativa**, favorecendo o diálogo entre alunos, professores e gestão;
- **Produzir um painel coletivo**, que fique como memória visual e diagnóstica para a escola.

O produto final — um “**Retrato da Nossa Escola**” — funcionará como espelho da percepção dos alunos, oferecendo elementos que podem apoiar decisões pedagógicas e reforçar a cultura de participação na comunidade escolar.

## **CONTEÚDO DAS UNIDADES DESENVOLVIDOS NO PI**

### **Formação para a Vida: Comunicando de forma eficaz**

Dá base para refletir sobre a **clareza, objetividade e adequação da linguagem** em diferentes contextos (infantil, familiar, escolar).

Trabalha a importância da **escuta ativa** e da **adaptação da mensagem ao público**.

Conecta a prática pedagógica e os indicadores, garantindo que as informações coletadas sejam transformadas em **mensagens claras, acessíveis e criativas**.

### **Prática Pedagógica e Tecnológica de Formação no Ensino Fundamental I**

Promove a utilização de **estratégias pedagógicas ativas** para estimular os alunos a refletirem e se expressarem.

Explora **recursos tecnológicos acessíveis** (cartazes digitais, áudios, vídeos curtos, aplicativos simples) para potencializar a comunicação.

Contribui para que os estudantes compreendam que a **tecnologia pode ser uma aliada da comunicação clara e criativa**.

### **Indicadores Educacionais**

Garante que a comunicação seja também baseada em **dados concretos e mensuráveis**.

Ensina a levantar informações por meio de **enquetes rápidas, observações ou registros** e transformá-las em indicadores simples (quantos alunos preferem certo tipo de comunicação, o que entendem mais facilmente, etc.). Permite que a escola visualize resultados que podem **orientar tomadas de decisão**.

**Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS):** 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

**Beneficiado pela Atividade:** Comunidade Escolar - EMEB Prof Luiz Carlos Simon

### **Desafio**

O desafio é dar voz aos estudantes para que expressem, de maneira simples e criativa, como percebem sua aprendizagem e sua escola, transformando essas percepções em dados e representações visuais que possam orientar a equipe escolar. Pergunta norteadora para os alunos: “O que você mais gosta de aprender na escola e o que poderia melhorar para aprendermos ainda mais?”

### **Cronograma das Ações:**

Desenvolvimento do PI: 13/10 a 25/11 (40h extensão e 20h atividades práticas)

Escolha da Escola: 13 a 20/10 (05h)

Desenvolvimento do PI – 21/10 a 31/10 (20h)

Pesquisa e do painel coletivo: 01 a 10/11(10h)

Elaboração do relatório final - 01 a 10/11 (20h)

Apresentação do PI: 24/11(05 h)

## **Síntese das Ações**

**NOME DA ESCOLA – EMEB PROF LUIZ CARLOS SIMON**

**MUNICÍPIO – AGUAÍ**

**ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - PRIMEIRA ETAPA DA EDUCAÇÃO INFANTIL (INFANTIL I)**

### **Descreva o desenvolvimento da Atividade na escola:**

Iniciamos o trabalho com os alunos da Primeira Etapa da Educação Infantil, com uma roda de conversa, cujo objetivo era compreender como as crianças percebem sua própria aprendizagem. A conversa foi organizada através de três perguntas norteadoras previamente definidas:

1. O que você mais gosta de aprender? ( respostas: escrever e desenhar)
2. O que você acha mais difícil de aprender? (respostas: letras e números)
3. O que poderia melhorar na escola para você aprender mais? (respostas: ter água gelada no bebedouro e comportamento das crianças)

Durante a conversa, as crianças responderam espontaneamente, enquanto suas respostas eram anotadas. Após essa conversa inicial, selecionamos as duas respostas mais frequentes de cada pergunta .Importante destacar também que, no decorrer da atividade, houve diversos relatos espontâneos de atividades e conhecimentos adquiridos ao longo do ano.

Com base nessas respostas, elaboramos, com as crianças, um gráfico de pictograma, onde cada figura representa uma criança que escolheu determinada opção. A escolha do gráfico de pictograma foi com o objetivo de facilitar o entendimento e visualização das crianças. Após a elaboração do gráfico, foi realizada novamente uma roda de conversa, onde os resultados foram analisados e discutidos.

### **Recursos didáticos e materiais utilizados:**

Caderno para anotação

Caneta

Giz

Desenhos de pictograma impressos

Tesouras Fita	
<b>Descreva o Produto Final:</b>	
Gráfico montado com as respostas em forma de pictograma para as crianças poderem entender melhor o conceito da atividade, onde foi possível visualizar, de maneira lúdica, a forma como as crianças avaliam seu próprio aprendizado.	
<b>a. Aspectos Positivos:</b>	
Valorizar a opinião e dar voz às percepções dos alunos enquanto protagonistas do seu processo de aprendizagem.	
<b>b. Dificuldades encontradas:</b>	
Encontrar uma maneira simples e lúdica de trabalhar gráficos com crianças pequenas.	
<b>c. Resultados atingidos:</b>	
Conseguimos, por meio da perspectiva dos alunos, entender onde estão alguns dos desafios enfrentados por eles para que a aprendizagem seja efetiva e significativa.	
<b>d. Sugestões / outras observações:</b>	
<b>3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO</b>	
Nome	Cristiana Sanchez de Andrade Mourthe
Nome	Dayane Arribet Francisco Pereira Pezuto

Nome	Verônica Ariane Pequeno
Nome	
Nome	

**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS DE EXTENSÃO E DA PRÁTICA**



**ATIVIDADES DE EXTENSÃO**  
**Projeto Integrado -Indicadores e Prática na Aprendizagem - Comunicando de forma eficaz**

<b>Estudantes - Nome de todos os integrantes do Grupo</b>	Cristiana Sanchez de Andrade Mourhté Dayane Arribet Francisco Pereira Pezuto Verônica Ariane Pequeno Pedagogia	<b>RA</b>	1012023200102 1012023200148 1012022201446
---	---	-----------	---

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	20/10/2025	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	03/11/2025	Apresentação do Projeto - Retrato da Aprendizagem e da Escola	Atividade de Extensão - PI
3	06/11/2025	Desenvolvimento do Projeto – Aplicação de uma enquete	Atividade de Extensão - PI
4	07/11/2025	Desenvolvimento do Projeto	Atividade de Extensão - PI
5	10/11/2025	Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Painel Retrato de nossa escola para a Comunidade Escolar	Atividade de Extensão - PI
6	24/11/2025	Apresentação do PI	Atividade de Extensão - PI

**Nome da Escola** EMEB - PROFESSOR LUIZ CARLOS SIMON

**Endereço** R. Aparecida Ferreira Pinoia S/N - Jardim Aeroporto

**Cidade** Aguai

Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola

**JOSÉ LUCAS TAMARES**  
 RG 49.030.302-X  
 DIRETOR ESCOLAR

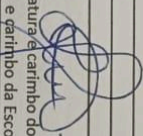
Fátima Aparecida Medici  
 RG M 4-831.337  
 Coordenadora Pedagógica Pedag



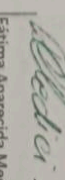
ATIVIDADES CARGA HORÁRIA PRÁTICA  
Projeto Integrado - Indicadores e Prática na Aprendizagem - Comunicando de forma eficaz

Estudantes - Nome de todos os integrantes do Grupo	Cristiana Sanchez de Andrade Mourthé Dayane Arribel Francisco Pereira Pezuto Verônica Ariane Pequeno Pedagogia	RA	1012023200102 1012023200148 1012022201446
--	---	----	---

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	20/10/2025	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática - PI
2	03/11/2025	Apresentação do Projeto - Retrato da Aprendizagem e da Escola	Carga Horária Prática - PI
3	06/11/2025	Desenvolvimento do Projeto – Aplicação de uma enquete	Carga Horária Prática - PI
4	07/11/2025	Desenvolvimento do Projeto	Carga Horária Prática - PI
5	10/11/2025	Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Painel Retrato de nossa escola para a Comunidade Escolar	Carga Horária Prática - PI
6	24/11/2025	Apresentação do PI	Carga Horária Prática - PI

Nome da Escola	EMEB PROFESSOR LUIZ CARLOS SIMON		
Endereço	Rua Aparecida Ferreira Pinola S/N - Jd. Aeroporto		
Cidade	Açuai		
	<p>Assinatura e carimbo do Diretor e garinho da Escola</p> 		

**JOSÉ LUCAS TAMARARES**  
RG 48.030.302-X  
DIRETOR ESCOLAR

  
Fátima Aparecida Medici  
RG M 4-831.337  
Coordenadora Pedagógica Pedag











