

RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: Alfabetização e Neurociência
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Fátima Aparecida Medici / Sérgio Ricardo dos Santos / Patrícia Vasconcellos Sala
ESTUDANTES: Camila Costa Sousa Leticia Aparecida Porfírio Renata Moraes Corrêa de Oliveira
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Agosto / Setembro / Outubro
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS 11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência 11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento

2. DESENVOLVIMENTO
Contextualização O Projeto Integrado visa integrar o desenvolvimento emocional das crianças com a prática de letramento, utilizando atividades lúdicas para explorar e expressar sentimentos. Esse enfoque não só ajuda no desenvolvimento cognitivo, mas também no emocional, promovendo uma educação mais completa e holística. A neurociência aplicada à educação estuda como o cérebro das crianças aprende e como fatores emocionais influenciam o processo de aprendizagem. Este Projeto é uma ferramenta poderosa que integra os conhecimentos da neurociência aplicada à educação, práticas de alfabetização e habilidades de adaptação. Ao focar nas emoções, o projeto não só melhora a capacidade de leitura e

escrita das crianças, mas também promove seu bem-estar emocional e social, preparando-as melhor para enfrentar os desafios acadêmicos e pessoais. Ao trabalhar com as emoções, o projeto ajuda as crianças a compreenderem e regularem seus sentimentos, o que é crucial para a aprendizagem. Emoções positivas como alegria e interesse podem aumentar a motivação e a atenção, facilitando o processo de alfabetização. O reconhecimento e a nomeação de emoções estimulam áreas do cérebro ligadas ao desenvolvimento da linguagem e da cognição, promovendo uma alfabetização mais eficaz e significativa. Ao combinar sentimentos e palavras, as crianças aprendem a expressar emoções através da linguagem escrita e falada, desenvolvendo suas habilidades de leitura e escrita de maneira integrada e significativa. As atividades propostas ajudam as crianças a ampliar seu vocabulário emocional, melhorando sua capacidade de comunicação e expressão. O uso de histórias e desenhos envolvem metodologias ativas que tornam o processo de alfabetização mais envolvente e relevante para as crianças. Atividades que envolvem criatividade e expressão emocional ajudam as crianças a se tornarem mais flexíveis e abertas a novas experiências, facilitando a adaptação a diferentes contextos e situações.

FORMAÇÃO PARA A VIDA: Adaptando-se a mudanças

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

Neurociência aplicada à educação;

Nesta parte do PI, os estudantes devem refletir sobre as seguintes questões: conhecer as teorias sociointeracionistas relacionadas ao desenvolvimento dinâmico das crianças e as práticas docentes, a teoria das inteligências múltiplas, sua importância no desenvolvimento da criança e sua aplicabilidade nas atividades docentes. A ludicidade nas séries iniciais e as formas de se desenvolver a imaginação e a fantasia. A teoria de Piaget. O letramento das crianças a partir de práticas culturais da linguagem oral, leitura e escrita. Os jogos como estratégia para o desenvolvimento infantil. O desenvolvimento da ludicidade e do corpo. Atividades lúdicas como forma de desenvolvimento da corporeidade.

Fundamentos e Prática de Alfabetização

Nesta parte do PI, os estudantes devem analisar a: Educação e Psicomotricidade. Conceito e evolução histórica. Contribuições de Wallon, Piaget e Ajuriaguerra. Desenvolvimento Psicomotor. Corporeidade e criatividade na Educação Infantil. Criatividade como elementos de propulsão no processo educativo. Múltiplas linguagens da criança. Jogo, brinquedo e brincadeira.

Desafio

Com a equipe de PI formada, a Unidade Escolar definida, entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;
- Apresentar o Projeto – “Alfabetização Emocional: Sentimentos e Palavras”, para um integrante da Gestão da Escola e/ou professor para que possam conhecer e utilizar o Projeto com as demais crianças da escola;
- Pesquisar sobre o desenvolvimento emocional das crianças e escolher o livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente (anexo sugestões de livros); estruturar todo material necessário para o dia do desenvolvimento do Projeto com as crianças;
- No dia do desenvolvimento do Projeto - Receber as crianças com uma música suave e criar um ambiente acolhedor; realizar uma roda de conversa breve para conhecer as crianças e incentivá-las a falar sobre seus sentimentos do dia; apresentar o livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente; ler a história em voz alta, fazendo pausas para discutir com as crianças os sentimentos dos personagens e como eles se relacionam com suas próprias emoções; distribuir papéis coloridos e peça para as crianças desenharem rostos que representam diferentes emoções (alegria, tristeza, raiva, medo, etc.); ajudar as crianças a escreverem o nome de cada emoção abaixo dos desenhos, adaptando o nível de escrita de acordo com a faixa etária; usar o quadro para listar as emoções mencionadas pelas crianças; discutir como essas emoções podem ser expressas em palavras e ações; incentivar as crianças a compartilhar situações em que sentiram essas emoções; fazer uma roda final de conversa, onde cada criança pode compartilhar como se sentiu durante a atividade; reforçar

a importância de reconhecer e expressar emoções; agradecer a participação de todos e finalizar com uma música alegre.

- Elaborar o relatório - a estrutura escrita do trabalho; a coerência argumentativa do texto; coesão, clareza, precisão, concisão e respeito às regras gramaticais e ortográficas da Língua Portuguesa.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 05/08 a 24/09 (90horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Fundamentos e Prática de Alfabetização- 50h

Escolha da Escola: 09/08 a 16/08 (10h)

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor para apresentação do PI : 09/08 a 20/08 (10h)

Pesquisa sobre o desenvolvimento emocional das crianças e escolha do livro que aborda emoções de maneira lúdica e envolvente; estrutura de todo material necessário para o dia do desenvolvimento do Projeto com as crianças: 16/08 a 06/09 (30h)

Desenvolvimento do Projeto na escola: 02/09 a 13/09 (20h)

Elaboração do Relatório do PI: 16/09 a 23/09 (20h)

Síntese das Ações

1º Passo: Levantamento das informações elencadas no item DESAFIO;

2º Passo: Pesquisar sobre o desenvolvimento emocional das crianças e escolha do livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente; estruturar todo material necessário para o dia do desenvolvimento do Projeto com as crianças;

3º Passo: Desenvolver o Projeto na escola;

4º Passo: Entregar o Projeto Integrado (O Projeto só será aceito junto com as Fichas). **Todos os estudantes deverão postar o relatório e as fichas na Intranet, um somente deverá postar na sala. Quem não postar ficará com zero na nota do PI e não terá cumprido a carga horária obrigatória de extensão e da atividade prática.**

<p>a. Aspectos Positivos:</p> <ul style="list-style-type: none">● Obtivemos fácil acesso a escola;● Foram sugeridos quatro (4) livros que facilitaria trabalhar os aspectos sociais e emocionais das crianças;● Utilizamos como referencial teórico as aulas sobre alfabetização e neurociência;● Fomos incentivados a realizar pesquisas complementares para ampliar nossos conhecimentos em relação à socialização infantil;● Fomos bem recepcionados por todos na escola;● Conseguimos unir conhecimento teórico e prática pedagógica, com isso percebemos que as crianças têm e conseguem com nosso auxílio expressar seus sentimentos por meio da escrita e da fala.● Conseguimos refletir sobre o papel do docente na formação dos alunos desde a primeira infância;● Foi maravilhoso refletir sobre a nossa prática docente e a nos comprometermos com o nosso desenvolvimento enquanto aluno.
<p>b. Dificuldades encontradas:</p> <ul style="list-style-type: none">● Felizmente não encontramos nenhuma dificuldade ao realizarmos esse PI.
<p>c. Resultados atingidos:</p> <ul style="list-style-type: none">● Foi muito bom para o grupo, pois conseguimos nos sentir protagonistas;● Conseguimos refletir sobre a importância do papel do professor;● Aprendemos que é possível e necessário trabalhar de maneira interdisciplinar com as crianças;● Conseguimos perceber o quanto é dinâmico o processo de aprendizagem e a importância em associar entre o estudo teórico e a prática;

d. Sugestões / outras observações:	
<ul style="list-style-type: none"> No momento não temos sugestões; 	
3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO	
Nome	Camila Costa Sousa
Nome	Leticia Aparecida Porfirio
Nome	Renata Moraes Corrêa de Oliveira
Nome	
Nome	

PI - Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças

ESCOLA – CENTRO EDUCACIONAL VILA SABER

MUNICÍPIO – POÇOS DE CALDAS- MG

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS – INFANTIL II/ 1º ANO

LIVRO ESCOLHIDO: “ O MONSTRO DAS CORES” ANNA LLENAS

PROJETO

DESENVOLVIMENTO

- Escolha da escola e apresentação do projeto;
- Pesquisa e leitura sobre o desenvolvimento emocional das crianças;
- Junto com a professora escolhemos um livro e duas músicas;
- Uma integrante do grupo preparou de maneira antecipada todo o material necessário para essa atividade, cujo objetivo principal era abordar as emoções das crianças de maneira lúdica e envolvente.
- No dia do desenvolvimento do Projeto: Uma representante do grupo chegou mais cedo e preparou a sala antes da chegada da professora e das crianças.

A professora reuniu os alunos e ao adentrarem a sala fizemos uma roda de conversa e começamos a explicar como a atividade seria desenvolvida. Para o início do projeto foi apresentado o tema “ Divertidamente”, todas as crianças conhecem e sabem falar sobre cada personagem, emoção e sobre a ação que desperta o sentimento. Foi apresentado um vídeo relacionando cada personagem com a história contada.

Para potencializar a proposta colocamos a música “ Bunny Hop” (Quincas Moreira) como fundo durante todo o período de leitura. A integrante do PI apresentou e leu o livro em voz alta, usando uma roupa colorida para representar as cores das emoções dos personagens. Os monstrinhos foram feitos de fantoches de feltro, sendo retratados de maneira como aparece na história, ou seja, um monstro com os seus sentimentos todos bagunçados.

Ao término da leitura a integrante do grupo distribuiu papéis coloridos e pediu para que as crianças ajudassem a organizar os sentimentos do monstro como acontece na história, por cores. Para isso, as crianças foram convidadas a desenhar rostos que representassem diferentes emoções identificando-as, a atividade posterior foi que eles escrevessem uma ação que fizessem despertar aquele sentimento. Entregamos papéis recortados em formato de coração, onde as crianças puderam se expressar, distribuindo em um potinho das emoções. Todas as crianças participaram da atividade.

Cada turma era composta por 19 crianças, sendo trabalhadas em duas salas. Uma de infantil II (5 anos) e outra de 1º ano (6 e 7 anos). De maneira geral percebemos que a emoção que mais apareceu foi alegria. Seguidas pelas emoções, medo, amor e calma. No que se refere às meninas a emoção que ficou em 1º lugar foi calma e entre os meninos a emoção alegria predominou.

Ao expressarem suas emoções os casos que apareceram com maior frequência foram: raiva (quando os pais retiram o celular como forma de castigo), medo (animais,

escuro e de ficarem sozinhos), alegria (quando ouvem histórias, estão com amigos e da família), calma (o que fazem para se sentirem melhor). A professora e sua assistente participaram falando de suas emoções que foram: Alegria e amor. A integrante do grupo falou do medo que sentiu ao pensar que eles poderiam não gostar da atividade e terminou dizendo como ficou feliz ao saber que eles adoraram.

Essa atividade também proporcionou incluir outros temas como exploração das características de cada emoção, interpretação e compreensão da história e principalmente a socialização. É válido destacar que a escola conta com o acompanhamento de uma psicóloga educacional, que tem um projeto socioemocional com quem a professora e o grupo trocaram muitas ideias durante a elaboração do Projeto. A atividade foi um grande sucesso entre os alunos.

No encerramento pedimos aos alunos para que ficassem em pé e potencializamos a proposta apresentando a segunda música “Você sabe o que está sentindo?” (Família Ludtke) e todos cantaram, dançaram e aplaudiram no final.

Essa abordagem surpreendeu, pois levou o grupo a refletir profundamente sobre a importância de orientar as crianças em relação às suas emoções. Quanto mais damos atenção a isso desde cedo, mais contribuimos com a formação de indivíduos capazes de estabelecer relacionamentos mais saudáveis, consigo e com o mundo ao seu redor.

AValiação

- As crianças gostaram e se interessaram;
- As crianças expressam seus sentimentos, por meio da fala e da escrita;
- Os alunos foram auxiliados a compartilharem suas emoções e expressar seus sentimentos de afeto, empatia e socialização;
- Durante a atividade as crianças conseguiram perceber e identificar os seus sentimentos;
- Conseguimos capacitar as crianças a expressarem suas emoções;
- As crianças foram participativas e questionadoras;
- Essa atividade proporcionou reflexão e aprendizagem tanto para as crianças quanto para o grupo;
- Percebemos que os estímulos direcionados e intervenções adequadas para cada idade ajudam a promover um crescimento saudável e equilibrado em todas as

áreas;

- Contatamos também que essas habilidades, são baseadas nas experiências e situações vividas pela criança. Por isso, o meio no qual está inserida e a relação com familiares e cuidadores influencia tanto;

**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS ATIVIDADE DE
EXTENSÃO / CARGA HORÁRIA PRÁTICA**

Centro Educacional Vila Saber



LIVRO ESCOLHIDO: O MONSTRO DAS CORES



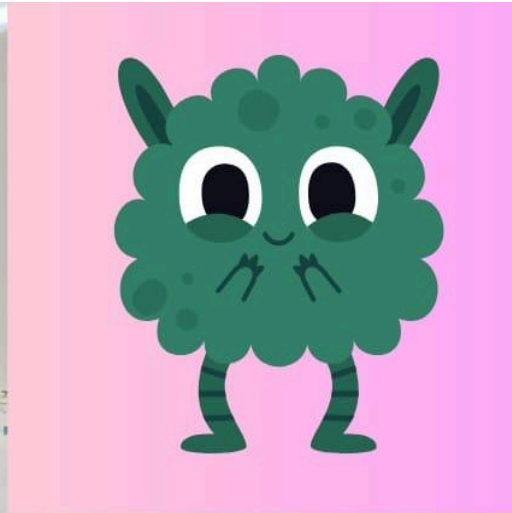
PREPARANDO O PROJETO



BATE PAPO: HORA DE RECONHECER ESSE MONSTRINHO CONTAÇÃO DA HISTÓRIA

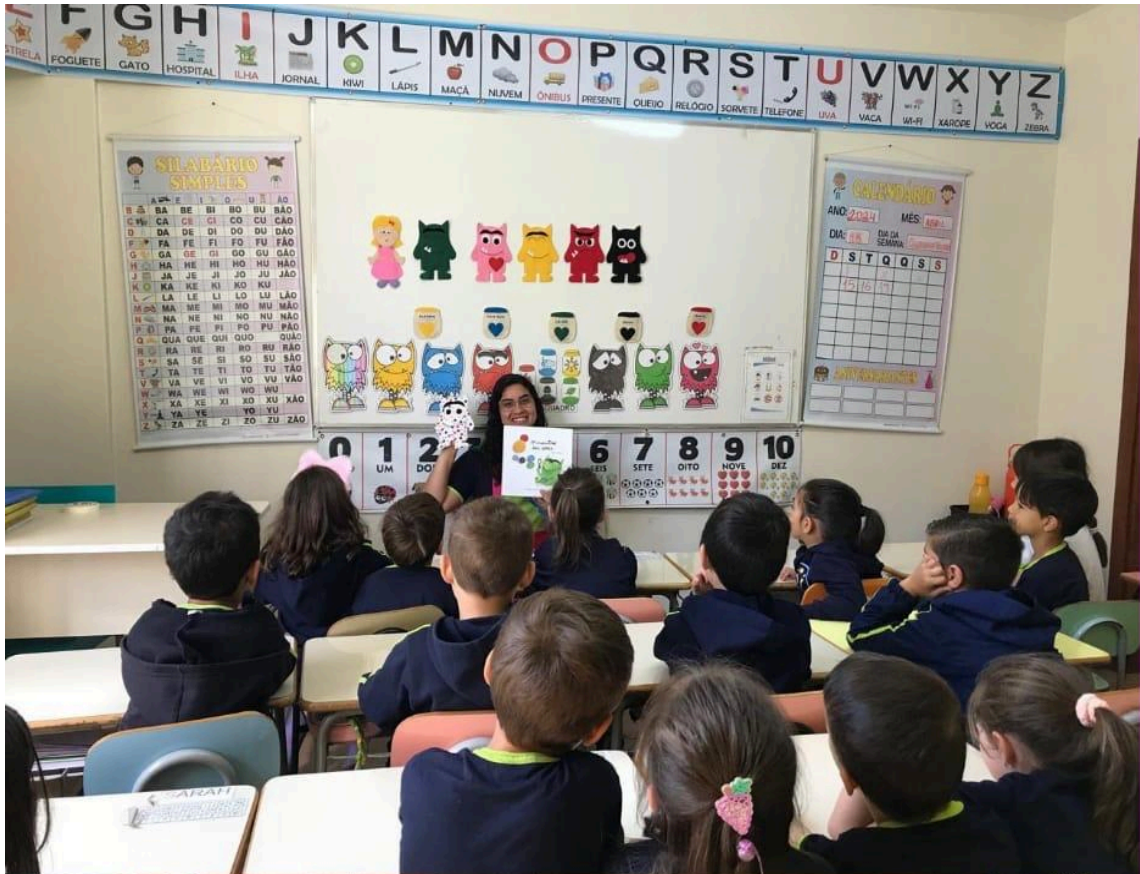












**Roda de conversa: Você sabe o que está sentindo? (Escrita e fala)
Contaçãõ da história**

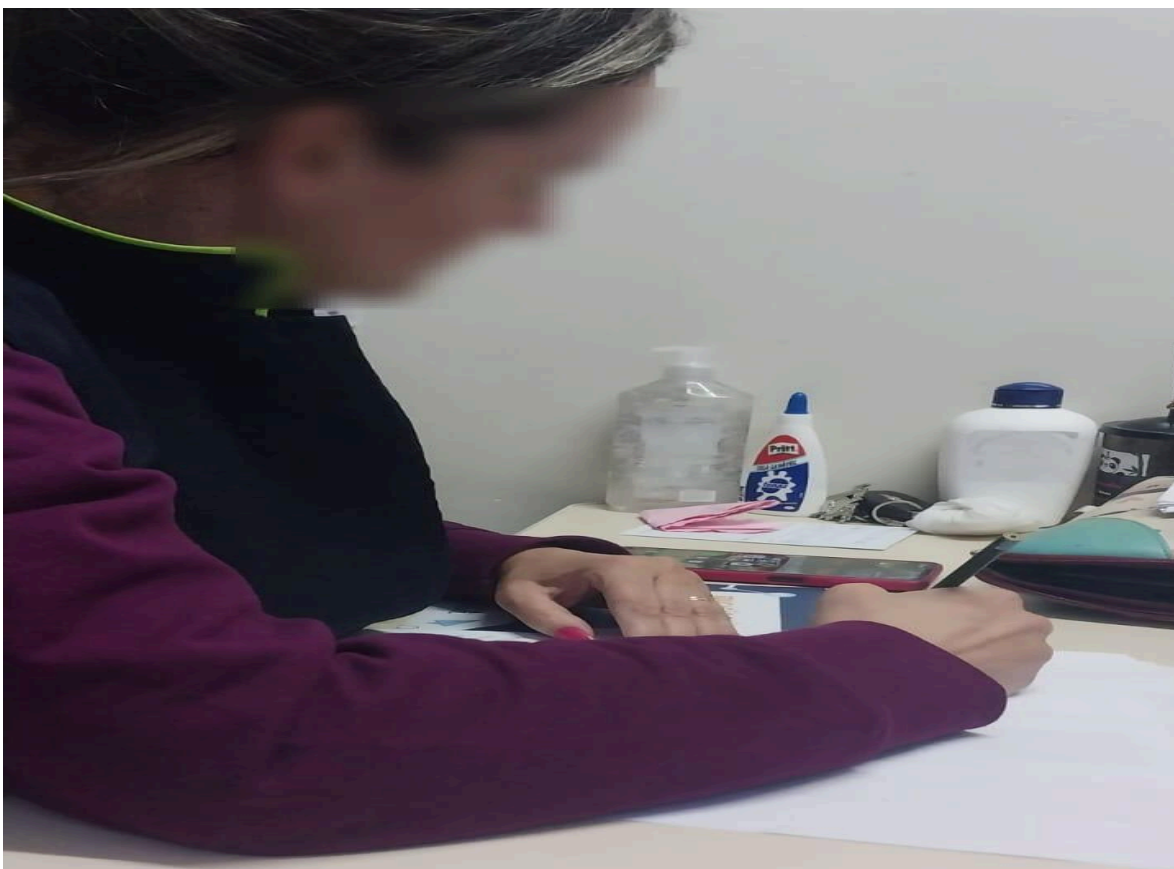








Coletando assinaturas/ Apresentando o Projeto



UNifeob
 Centro Universitário Fundação de Ensino de Boa Vista

Rua dos Bandeirantes, 141 - Vila Santa Helena - São João da Boa Vista - SP
 CEP: 13060-902
 Telefone: (19) 3333-1000

São João da Boa Vista, 05 de Agosto de 2024

Carta de encaminhamento à Escola para realização do Projeto Integrado -
 Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças, do Curso de Pedagogia
 EaD da UNIFEQB

Ilmo. Diretor de Escola

Apresentamos a(o) aluna(o) Letícia Aparecida Pereira
 RA 1012023100519, regularmente matriculado no Curso de Pedagogia EaD da
 UNIFEQB, e solicitamos autorização para realização do Projeto Integrado -
 Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças, do Curso de Pedagogia
 EaD da UNIFEQB, cujo objetivo é integrar o desenvolvimento emocional das crianças com
 a prática de letramento, utilizando atividades lúdicas para explorar e expressar
 sentimentos. Esse enfoque não só ajuda no desenvolvimento cognitivo, mas também no
 emocional, promovendo uma educação mais completa e holística. A neurociência aplicada
 à educação estuda como o cérebro das crianças aprende e como fatores emocionais
 influenciam o processo de aprendizagem. Este Projeto é uma ferramenta poderosa que
 integra os conhecimentos da neurociência aplicada à educação, práticas de alfabetização
 e habilidades de adaptação. Ao focar nas emoções, o projeto não só melhora a capacidade
 de leitura e escrita das crianças, mas também promove seu bem-estar emocional e social,
 preparando-as melhor para enfrentar os desafios acadêmicos e pessoais. Ao trabalhar
 com as emoções, o projeto ajuda as crianças a compreenderem e regularem seus
 sentimentos, o que é crucial para a aprendizagem. Emoções positivas como alegria e
 interesse podem aumentar a motivação e a atenção, facilitando o processo de
 alfabetização. O reconhecimento e a nomeação de emoções estimulam áreas do cérebro
 ligadas ao desenvolvimento da linguagem e da cognição, promovendo uma alfabetização
 mais eficaz e significativa. Ao combinar sentimentos e palavras, as crianças aprendem a
 expressar emoções através da linguagem escrita e falada, desenvolvendo suas
 habilidades de leitura e escrita de maneira integrada e significativa. As atividades
 propostas ajudam as crianças a ampliar seu vocabulário emocional, melhorando sua
 capacidade de comunicação e expressão. O uso de histórias e desenhos envolvem
 metodologias ativas que tornam o processo de alfabetização mais envolvente e relevante
 para as crianças. Atividades que envolvem criatividade e expressão emocional ajudam as
 crianças a se tornarem mais flexíveis e abertas a novas experiências, facilitando a
 adaptação a diferentes contextos e situações.

No desenvolvimento do PI buscamos analisar o desenvolvimento de competências e
 habilidades como ação pedagógica necessária e importante que devem estar presentes
 em todas as etapas educativas. Certos de sua valiosa colaboração, aproveitamos o ensejo
 para manifestar nossos agradecimentos.

Prof.ª

Prof.ª. Me. Fátima A. Medici
 Coordenadora – Pedagogia EaD / UNIFEQB

UNifeob **CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL**
 Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças
 UNIDADE - Fundamentos e Prática de Alfabetização

Estudantes - nome de todos os integrantes do grupo	Camila Costa Sousa Leticia Aparecida Porfirio Renata Morais Corrêa de Oliveira	RA	1012023100565 1012023100515 1012023100568
Curso	Pedagogia		
EaD			

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	10/08/2024	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2	16/08/2024	Apresentação do Projeto	Carga Horária Prática Presencial
3	21/08/2024	Elaboração e realização do Projeto	Carga Horária Prática Presencial
4	04/09/2024	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
5	04/09/2024	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial

Nome da Escola	Centro Educacional Vila Saber
Endereço	Rua Paraíba nº 95
Cidade	Poços de Caldas

Prof. Sérgio Ricardo dos Santos
Prof. Atividades Práticas

11.820.344/0001-63
 Assinatura do Diretor(a) do Projeto
CENTRO EDUCACIONAL VILA SABER
 RUA PARAÍBA, 95
 CENTRO - CEP 37701-726
 POÇOS DE CALDAS - MG

Fátima Aparecida Medici
 Fátima Aparecida Medici
 RG M 4-831.337
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia EaD

Carimbo da Escola

UNifeob **ATIVIDADES DE EXTENSÃO**
 Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças

Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Camila Costa Sousa Leticia Aparecida Porfirio Renata Morais Corrêa de Oliveira	RA	1012023100565 1012023100515 1012023100568
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	10/08/2024	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	16/08/2024	Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
3	21/08/2024	Elaboração e realização do Projeto	Atividade de Extensão - PI
4	04/09/2024	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	Centro Educacional Vila Saber
Endereço	Rua Paraíba, 95
Cidade	Poços de Caldas- MG

Assinatura e Carimbo do Diretor(a) do Projeto e Carimbo da Escola

11.820.344/0001-63
CENTRO EDUCACIONAL VILA SABER
 RUA PARAÍBA, 95
 CENTRO - CEP 37701-726
 POÇOS DE CALDAS - MG

Fátima Aparecida Medici
 Fátima Aparecida Medici
 RG M 4-831.337
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia EaD