

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

PROJETO INTEGRADO
AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO
GLOBALMENTE

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
FEVEREIRO, 2023



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

**AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO
GLOBALMENTE**

- Gestão na Avaliação de Processos Educacionais
- Currículo e Desafios Contemporâneos
- Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente

Estudantes:

Cecília da Rocha Mendonça Azulay, 1012022201528

Jennifer Paloma de Souza Paulino, 1012023100006

Julia Quirino, 1012022200780

Leidiane Pereira Oliveira, 1012023100244

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
FEVEREIRO, 2023



RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: Avaliação e Currículo
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Fátima Aparecida Medici
ESTUDANTE: Jennifer Paloma de Souza Paulino
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Fevereiro/Março/Abril 2023
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS
11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência
11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento

2. DESENVOLVIMENTO
Contextualização
As práticas que desenvolvam a conscientização dos estudantes em relação à sustentabilidade, o impacto de nossas escolhas em ambientes coletivos e o nosso papel no equilíbrio do ambiente, são fundamentais no processo educacional e devem estar descritas na Proposta Pedagógica das escolas. Essas práticas devem estar atreladas com o currículo e com a avaliação desenvolvida na escola, através das sequências didáticas existentes nos Planos de Aula. Visando desenvolver essas competências, o grupo deverá, após conhecer a escola e o seu espaço físico, elaborar uma proposta de intervenção em algum ambiente da escola, com o objetivo de transformá-lo em um espaço de sintonia com as necessidades da comunidade escolar. Após a elaboração da Proposta, o grupo deverá apresentá-la à

comunidade escolar. A Proposta será em forma de Projeto e deverá conter: Tema; Objetivo; Cronograma; Desenvolvimento; Avaliação. A Proposta visa envolver as competências estudadas no módulo, promovendo situações que desafiem os estudantes, possibilitando que eles se apropriem de diferentes linguagens e saberes, assegurando a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades e valorizando as produções individuais e coletivas.

Contribuições das Unidades de Estudo:

FORMAÇÃO PARA A VIDA: ATUANDO GLOBALMENTE

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. Na era moderna, as questões ambientais ganharam destaque com a publicação, em 1962, do livro “A Primavera Silenciosa”, da autora Rachel Carson. Em sua obra, Carson chama a atenção para o uso desenfreado de pesticidas nos EUA que alterava os processos celulares das plantas, reduzindo as populações de pequenos animais e colocando em risco a saúde humana. Ao final da década de 1960, os ideais contidos nesta obra começaram a ser colocados em prática de forma sistemática e em escala mundial. A preocupação universal sobre o uso saudável e sustentável do planeta e de seus recursos continuou a crescer e em 1972 a Organização das Nações Unidas (ONU) convocou a Conferência das Nações Unidas sobre o Ambiente Humano, em Estocolmo (Suécia). O evento foi um marco e sua declaração final contém 19 princípios que representam um Manifesto Ambiental para nossos tempos. A partir da consciência de que transformamos de diversas maneiras e em grande escala tudo que nos cerca, temos a responsabilidade de moldar nossas atitudes.

GESTÃO NA AVALIAÇÃO DE PROCESSOS EDUCACIONAIS

Refletir sobre as seguintes questões: avaliação segundo as diferentes concepções e sua evolução. A avaliação como parte integrante e seus critérios: processual, global e contextual e como uma prática em busca de novos sentidos. Possibilidades de uso da avaliação: diagnóstica, formativa, somativa, contínua, emancipatória, dialética e dialógica. Avaliação como ato investigativo da qualidade da realidade.

CURRÍCULO E DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS

Reconhecer o currículo como elemento educacional dinâmico, marcado por relações didático-pedagógicas, sociais e políticas. Utilizar o currículo como instrumento para desenvolvimento da inteligência emocional. Compreender os usos curriculares no planejamento, intervenção e transformação dos espaços educacionais.

Desafio

A Educação Ambiental (EA) pode ser desenvolvida e vivenciada de maneiras diferentes, sobretudo nas escolas, onde o ambiente é propício para a aprendizagem, o conhecimento e a mudança de comportamento.

Elaborar e apresentar para a Escola uma Proposta de Intervenção que contemple a valorização do espaço escolar, com o objetivo de trabalhar a consciência dos estudantes sobre as diversas maneiras de transformar tudo que nos cerca.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 23/02/2023 a 10/04/2023 (40h)

Escolha da Escola: 23/02/2023 a 06/03/2023 (5h)

Escolha do espaço escolar (fotografar a escola e o ambiente escolhido): 07/03/2023 a 10/03/2023 (10h)

Elaboração do Projeto / Apresentação de para Escola: 11/03/2023 a 04/04/2023 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 05/04/2023 a 10/04/2023 (10h)

Apresentação do PI: 10/04/2023 (5h)

Síntese das Ações

- Escolha da Instituição Escolar;
- Contato com Professor e/ou Gestor da Escola;
- Escolha do ambiente escolar que será transformado;
- Elaboração do Projeto;
- Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar;

- Apresentação do PI.	
<p>a. Aspectos Positivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilidade na escolha da proposta, houve um consenso rápido entre o grupo a respeito do que poderia ser feito de melhoria no ambiente escolar. - Escolha do espaço a ser realizado a melhoria (horta, não a escola). 	
<p>b. Dificuldades encontradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contato com escolas para realização do projeto (ver sugestões/outras observações) - Horário das estudantes, as vezes dificulta a comunicação entre as integrantes do grupo - Uma das participantes do grupo não fez a parte dela, deixando assim as demais integrantes do grupo sobrecarregadas. 	
<p>c. Resultados atingidos:</p> <p>Criamos grupo no WhatsApp, fizemos reunião virtual via Google Meet e elaboramos o projeto juntas.</p>	
<p>d. Sugestões / outras observações:</p> <p>Univap em parceria com a UNIFEOB, poderiam ter escolas parceiras para ser feito o projeto integrado. Como todas estamos iniciando o curso e ninguém trabalha em escola ainda foi bem desafiante entrar em contato com escolas "aleatórias" até uma se dispor a nos ajudar.</p>	
3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO	
Nome	Cecília da Rocha Mendonça Azulay
Nome	Jennifer Paloma de Souza Paulino
Nome	Julia Quirino
Nome	Leidiane Pereira Oliveira

Nome	
------	--

**PI - PROJETO INTEGRADO - AVALIAÇÃO E CURRÍCULO - ATUANDO
GLOBALMENTE**

ESCOLA – EMEI PROFA. ANA LUCIA DE CASTRO MICHELETO

MUNICÍPIO – SÃO JOSÉ DOS CAMPOS, SP

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - INFANTIL II, PRÉ I, PRÉ II.

PROJETO

TEMA: HORTA NA ESCOLA

OBJETIVO

Ensinar as crianças sobre o cuidado com o ambiente natural, mostrando a importância delas nesse processo de construir um mundo mais sustentável e saudável.

CRONOGRAMA

Limpeza do espaço (tirar tanto lixo como mato e ervas daninhas) : 2 dias úteis, caso o tempo permita segunda 10 e 11 de abril
Preparação das áreas em que o plantio irá ocorrer (como adicionar terra, adubo, fazer aeração): 2 dias úteis, 12 e 13 de abril
Plantio: 2 dias úteis, 14 e 17 de abril. No primeiro dia as crianças irão plantar as hortaliças que levam mais tempo para serem colhidas (ver tabela abaixo) e no segundo dia as demais hortaliças. Assim terão um melhor espaçamento entre as colheitas e poderão aproveitar

dessa experiência de cuidar de uma horta por um período de tempo maior.

Depois do plantio as turmas deverão ir até a horta ao menos duas vezes por semana para acompanhar o desenvolvimento das plantas e cuidar de acordo com as necessidades que hajam. As crianças deverão molhar as plantas caso não chova, retirar folhas que estejam secas, observar se não há insetos ou outros predadores se alimentando das hortaliças etc...

Fora da horta, de maneira contínua, as turmas estarão fazendo a composta de materiais orgânicos como cascas das frutas que comeram durante a merenda

DESENVOLVIMENTO

A ideia é que no espaço que hoje se encontra inutilizado construa-se uma horta comunitária, onde as próprias crianças participem do processo de construção e plantio dos vegetais e hortaliças.

O objetivo da horta não é apenas ensinar as crianças a plantarem alimentos, mas darem a elas responsabilidades de cuidar do meio ambiente, ensinar a elas o processo de como fazer compostagem com coisas que muitas vezes são jogadas no lixo, como cascas de frutas por exemplo. E além disso, também proporcionar a elas uma alimentação mais saudável.

Existem várias hortaliças que podem ser plantadas e colhidas em um tempo mais curto, de até 60 dias, de forma que as crianças consigam enxergar rapidamente seus esforços e se sentirem mais motivadas a continuarem executando esse projeto.

Na tabela abaixo podemos visualizar o tempo de colheita de alguns dos vários vegetais, de acordo com informações do Catálogo Brasileiro de Hortaliças feito pelo SEBRAE e Embrapa:

ESPÉCIE	INÍCIO DE COLHEITA (após o plantio)
ABOBRINHA ITALIANA	45-60 DIAS
AGRIÃO	60-70 DIAS
ACELGA	60-70 DIAS
ALFACE DE VERÃO	50-70 DIAS
ALMEIRÃO	60-70 DIAS
BETERRABA	60-70 DIAS
CHICÓRIA	60-70 DIAS
COENTRO	50-60 DIAS
COUVE CHINESA	60-70 DIAS
ERVILHA	60-70 DIAS
ESPINAFRE	60-80 DIAS

FEIJÃO VAGEM	60-70 DIAS
NABO	50-60 DIAS

Podemos ver que há uma grande variedade de hortaliças que podem ser colhidas em tempos menores, e a proposta é que além das crianças participarem do processo de plantio desses alimentos, que elas também participem do processo de colheita e que todos esses alimentos sejam inseridos em suas refeições escolares.

Para que o projeto aconteça é ideal que:

- o professor elabore uma aula de conscientização sobre o meio ambiente
- o professor disponibilize um horário para as crianças realizarem o processo de plantio
- pelo menos uma vez no mês tenha uma aula experimental para que as crianças participem do processo de colheita dos alimentos
- se possível dar como tarefa de casa de uma vez no mês ou na semana uma criança levar uma receita para ser produzida pela escola de acordo com os vegetais e hortaliças que foram produzidos na escola (promover a participação da família nesse processo)

AVALIAÇÃO


Durante o projeto a participação de todos e principalmente das crianças é de extrema importância porque é um incentivo a todos a prestar mais atenção a natureza , suas formas, cheiros, cores e sabores. Aprender a plantar, a cultivar, e a colher. A horta estimula o gosto por uma alimentação mais saudável, a entender o que faz bem realmente para a saúde. Além de uma horta na escola funcionar como um ótimo recurso didático, trabalha a realidade e aproxima os alunos de questões que fazem parte do meio social, contribuindo para a conscientização sobre os impactos das suas ações no meio ecológico. “ Da floresta os remédios, natureza medicando”.

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DE EXTENSÃO (TODOS DEVERÃO POSTAR)


Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Cecília da Rocha Mendonça Azulay, Jennifer Paloma de Souza Paulino, Julia quirino, Leidiane Pereira Oliveira	RA	1012022201528, 1012023100006, 1012022200780, 1012023100244
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	23/02/2023	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	10/03/2023	Escolha do espaço escolar que será valorizado	Atividade de Extensão - PI
3	11/03/2023	Elaboração e Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
4	05/04/2023	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	EMEI Profa. Ana Lúcia de Castro Micheleto
Endereço	Rua Aldo Jose de Souza, 411 - Residencial Tatetuba
Cidade	São Jose dos Campos, SP



 Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola



 Fátima Aparecida Medici
 RG M 4-831.337
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online



