

RELATÓRIO FINAL PI

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Projeto Integrado - Indicadores e Prática na Aprendizagem - Comunicando de forma eficaz
CURSO: Pedagogia - Licenciatura
MÓDULO: Indicadores e Prática na Aprendizagem
PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Mariângela Leocárdio Jacomini / Fátima Aparecida Medici
ESTUDANTE: Beatriz da Silva Domingos, Gabriele Felicio Garzo Ferrari, Larissa Maria da Cruz Militão
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 2025.4
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>Conhecer como os estudantes percebem sua própria aprendizagem e sua escola é uma estratégia essencial para alinhar as práticas pedagógicas às reais necessidades da comunidade escolar. Muitas vezes, o olhar dos alunos não é considerado em planejamentos e avaliações, mas ele traz informações riquíssimas sobre o que realmente funciona no processo educativo, o que motiva ou desmotiva, e quais elementos da escola contribuem para o desenvolvimento integral. Nos primeiros anos do Ensino Fundamental e na Educação Infantil, dar voz às crianças possibilita compreender como elas vivenciam a escola no dia a dia. Suas percepções, mesmo quando expressas em desenhos, palavras simples ou pequenas</p>

frases, são importantes indicadores para a gestão e para os professores repensarem metodologias, espaços e formas de comunicação. O projeto “Retrato da Aprendizagem e da Escola” nasce da necessidade de integrar **prática pedagógica, tecnologia, indicadores educacionais e comunicação eficaz** em uma ação curta, mas significativa. A proposta consiste em realizar, um levantamento participativo com os alunos sobre suas experiências de aprendizagem, transformando os dados em representações criativas — gráficos simples, desenhos, murais digitais ou cartazes. Assim, o projeto contribui para:

- **Valorizar a voz dos estudantes** como protagonistas de sua trajetória escolar;
- **Coletar indicadores educacionais** de forma simples, utilizando enquetes rápidas;
- **Transformar dados em comunicação acessível e criativa**, favorecendo o diálogo entre alunos, professores e gestão;
- **Produzir um painel coletivo**, que fique como memória visual e diagnóstica para a escola.

O produto final — um “**Retrato da Nossa Escola**” — funcionará como espelho da percepção dos alunos, oferecendo elementos que podem apoiar decisões pedagógicas e reforçar a cultura de participação na comunidade escolar.

CONTEÚDO DAS UNIDADES DESENVOLVIDOS NO PI

Formação para a Vida: Comunicando de forma eficaz

Dá base para refletir sobre a **clareza, objetividade e adequação da linguagem** em diferentes contextos (infantil, familiar, escolar).

Trabalha a importância da **escuta ativa** e da **adaptação da mensagem ao público**.

Conecta a prática pedagógica e os indicadores, garantindo que as informações coletadas sejam transformadas em **mensagens claras, acessíveis e criativas**.

Prática Pedagógica e Tecnológica de Formação no Ensino Fundamental I

Promove a utilização de **estratégias pedagógicas ativas** para estimular os alunos a refletirem e se expressarem.

Explora **recursos tecnológicos acessíveis** (cartazes digitais, áudios, vídeos curtos, aplicativos simples) para potencializar a comunicação.

Contribui para que os estudantes compreendam que a **tecnologia pode ser uma aliada da comunicação clara e criativa**.

Indicadores Educacionais

Garante que a comunicação seja também baseada em **dados concretos e mensuráveis**.

Ensina a levantar informações por meio de **enquetes rápidas, observações ou registros** e transformá-las em indicadores simples (quantos alunos preferem certo tipo de comunicação, o que entendem mais facilmente, etc.). Permite que a escola visualize resultados que podem **orientar tomadas de decisão**.

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS): 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

Beneficiado pela Atividade: Comunidade Escolar - Romualdo De Souza Brito

Desafio

O desafio é dar voz aos estudantes para que expressem, de maneira simples e criativa, como percebem sua aprendizagem e sua escola, transformando essas percepções em dados e representações visuais que possam orientar a equipe escolar. Pergunta norteadora para os alunos: “O que você mais gosta de aprender na escola e o que poderia melhorar para aprendermos ainda mais?”

Cronograma das Ações:

Desenvolvimento do PI: 13/10 a 25/11 (40h extensão e 20h atividades práticas)

Escolha da Escola: 13 a 20/10 (05h)

Desenvolvimento do PI – 21/10 a 31/10 (20h)

Pesquisa e do painel coletivo: 01 a 10/11(10h)

Elaboração do relatório final - 01 a 10/11 (20h)

Apresentação do PI: 24/11(05 h)

Síntese das Ações

NOME DA ESCOLA – ROMUALDO DE SOUZA BRITO

MUNICÍPIO – SANTO ANTÔNIO DO JARDIM

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - 1 ANO ENSINO FUNDAMENTAL**Descreva o desenvolvimento da Atividade na escola:**

O Projeto Integrado desenvolvido no presente semestre, foi realizado na Instituição de Ensino EMEB Romualdo de Souza Brito, com a participação dos estudantes do 1º ano do Ensino Fundamental, cuja faixa etária média corresponde de 06 a 07 anos.

A prática pedagógica teve início por meio de uma roda de conversa em sala de aula, na qual os alunos responderam às seguintes perguntas, “ Qual a sua matéria favorita” e “Qual matéria vocês menos gostam”, logo em seguida foi pedido para fazerem um desenho do que eles mais gostavam na escola, identificando os locais que consideram legais e compartilhando os aspectos que o tornam especial para cada um em sua individualidade.

A partir desse processo dialógico e reflexivo, a turma foi conduzida à elaboração coletiva de um cartaz.

Recursos didáticos e materiais utilizados:

A confecção do cartaz foi realizada em cartolina, com o uso de diversos materiais que estimulam a criatividade dos alunos, tais como: lápis de cor, canetinhas, cola, tesoura, lápis grafite e borracha.

Cada criança participante do projeto elaborou um desenho simples e objetivo, fundamentado na roda de conversa e em suas próprias experiências. O propósito foi representar um local significativo que, em sua percepção, fosse o seu favorito, como, por exemplo, a quadra ou o parque.

Descreva o Produto Final:

Cada estudante apresentou o motivo da escolha do local representado, explicitando o significado que este possuía em sua vivência. O registro foi realizado de forma afetiva e criativa, favorecendo a expressão subjetiva das crianças e possibilitando a construção de sentidos individuais e coletivos. Assim, a atividade contribuiu para o fortalecimento do sentimento de pertencimento, bem como para a valorização do ambiente escolar.

a. Aspectos Positivos:

A atividade trouxe vários aspectos positivos para as crianças. Ela ajudou a desenvolver a criatividade, já que cada aluno pôde usar diferentes materiais e expressar suas ideias de forma livre. Também favoreceu a expressão dos sentimentos, pois ao escolher um lugar especial da escola, a criança conseguiu mostrar algo que tem significado para ela. Além disso, ao apresentar seu desenho para os colegas, os alunos praticaram a comunicação e a organização das próprias ideias. A experiência também fortaleceu o vínculo com a escola, pois eles

passaram a olhar para o ambiente de forma mais afetiva. Outro ponto importante é que a atividade incentivou a escuta e o respeito, já que todos tiveram a chance de compartilhar e ouvir as histórias dos colegas. No final, mesmo com trabalhos individuais, o grupo construiu um produto coletivo, o que reforçou o sentimento de união e pertencimento.

b. Dificuldades encontradas:

Encontrar uma escola para a realização do projeto, sem dúvidas foi uma das maiores dificuldades enfrentadas pelo grupo, mas com a superação do obstáculo quando um dos integrantes do grupo propôs realizar o projeto na escola em que está estagiando, surgiram os obstáculos seguintes, conseguir a autorização da escola e realização do projeto em si, uma vez que as crianças demonstraram um pouco de dificuldade em se expressarem com as perguntas realizadas, o que nos levou a alterar as questões para melhor compreensão dos alunos.

c. Resultados atingidos:

Os alunos conseguiram se expressar de maneira clara e objetiva sem nenhuma dificuldade, demonstraram interesse e se mostraram muito participativos e receptivos à atividade em si. Percebemos que durante a realização do projeto os alunos demonstraram voz ativa, expressando suas opiniões e explicando o porquê de cada uma delas.

A escola pode observar quais disciplinas os alunos se interessam mais, e porque, o que favorece a intervenção e melhor estratégia para facilitar a aprendizagem de toda a turma

d. Sugestões / outras observações:

Para os próximos projetos poderia se pensar na possibilidade de fazer uma parceria Universidade-Escola, para que os universitários tenham mais facilidade em achar escolas que aceitem que seja aplicado o projeto dentro das salas de aula.

Outro ponto é que alguns dos projetos não são aplicáveis para todas as idades, e algumas escolas que aceitam que o projeto integrado seja aplicado, possuem apenas educação infantil fazendo com que seja feita adaptações e por vezes, acaba perdendo um pouco do objetivo inicial devido às mudanças.

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome	Beatriz da Silva Domingos
Nome	Gabriele Felicio Garzo Ferrari

Nome	Larissa Maria da Cruz Militão
Nome	Ana Luiza de Campos Moreira
Nome	

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS DE EXTENSÃO E DA PRÁTICA

unifeob		ATIVIDADES CARGA HORÁRIA PRÁTICA	
Projeto Integrado - Indicadores e Prática na Aprendizagem - Comunicando de forma eficaz			
Estudantes - Nome de todos os	Beatriz da S. Domingos, Gabriel G. Ferrari, Ana L. G. Morais, Larissa M. C. Militão		RA Todos os RAs
Curso	Pedagogia		
Ordem	Data	Atividades	Observações
1		Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática - PI
2		Apresentação do Projeto - Retrato da Aprendizagem e da Escola	Carga Horária Prática - PI
3		Desenvolvimento do Projeto - Aplicação de uma enquete	Carga Horária Prática - PI
4		Desenvolvimento do Projeto	Carga Horária Prática - PI
5		Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Painel Retrato de nossa escola para a Comunidade Escolar	Carga Horária Prática - PI
6		Apresentação do PI	Carga Horária Prática - PI
Nome da Escola			
Endereço			
Cidade			
	Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola		Fátima Aparecida Medici RG M 4-831.337 Coordenadora Pedagógica Pedagogia EaD



Fabiana Felisberto Faria
Diretora de Escola
RG: 30.654.631-0

unifeob		ATIVIDADE DE EXTENSÃO	
Projeto Integrado - Indicadores e Prática na Aprendizagem - Comunicando de forma eficaz			
Estudantes - Nome de todos os	Isacatriz da S. Domingos, Gabriel G. F. Ferrari, Ana L. C. Moreira, Larissa M. C. Militão		RA Todos os RAs
Curso	Pedagogia		
Ordem	Data	Atividades	Observações
1		Escola e a rede da Escola	Carpa Horaria Prática - PI
2		Apresentação do Projeto - Retorno da Aprendizagem da Escola	Carpa Horaria Prática - PI
3		Desenvolvimento do Projeto - Aplicação de uma enquete	Carpa Horaria Prática - PI
4		Desenvolvimento do Projeto	Carpa Horaria Prática - PI
5		Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Painel Retorno de nossa escola para a Comunidade Escolar	Carpa Horaria Prática - PI
6		Apresentação do PI	Carpa Horaria Prática - PI
Nome da Escola			
Endereço			
Cidade			
Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola			
			Fabiana Aparecida Medeiros R.G.M 4.631.337 Coordenadora Pedagógica Pedagoga EaD



Fabiana Felisberto Faria
Diretora de Escola
RG: 30.654.631-0









