

RELATÓRIO FINAL PI

| |
|---|
| 1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE |
| RELATÓRIO: Projeto Integrado - Práticas Pedagógicas Interdisciplinares – Percepção do Mundo e Sustentabilidade - Cuidando do meio ambiente |
| CURSO: Pedagogia EaD |
| MÓDULO: Práticas Pedagógicas Interdisciplinares |
| PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Fátima Aparecida Medici / Ingridy Karoline Nogueira Ferreira |
| ESTUDANTE: Millena Azeredo Magnon |
| PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Fevereiro / Março / Abril |
| <p>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS</p> <p>11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência</p> <p>11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento</p> |

| |
|---|
| 2. DESENVOLVIMENTO |
| <p>Contextualização</p> <p>O Projeto “Pequenos Cientistas do Meio Ambiente” foi pensado para ajudar as crianças a compreenderem a importância de cuidar do mundo em que vivemos de maneira prática, divertida e educativa. O ambiente escolar, onde passamos boa parte do dia, é um lugar perfeito para começar a aprender sobre a natureza, a matemática e podemos como colaborar para proteger o planeta. Durante a atividade, as crianças terão a oportunidade de explorar o pátio da escola, observar folhas, flores, pedras e até resíduos que possam estar no chão. Essa etapa ajuda a perceber como cada elemento faz parte do nosso ambiente e como pequenas ações podem fazer uma grande diferença. Por exemplo, aprenderemos a separar o lixo corretamente, cuidando para que ele não prejudique os animais, as plantas e até mesmo o solo onde pisamos. Além disso, o projeto ensina que a matemática também está presente no</p> |

cuidado com o meio ambiente! Ao contar e organizar os materiais que encontramos, como plásticos, papéis ou outros itens, como as crianças entendem como usar números e gráficos para registrar o que veem. Assim, descobrimos que a matemática não está só nos livros, mas também nas ações do dia a dia, como calcular a quantidade de lixo reciclado ou identificar o que é mais encontrado na escola. Por fim, o projeto incentiva cada criança a refletir sobre o papel que tem na preservação do meio ambiente. Com gestos simples, como jogar o lixo no lugar certo, cuidar das plantas ou evitar o desperdício de recursos, mostramos que todos podem ser heróis para o planeta. Essas pequenas atitudes não apenas deixam a escola mais bonita e saudável, mas também ajudam a proteger a natureza para as futuras gerações. Ao participar do projeto, as crianças desenvolvem a percepção de que o cuidado com o meio ambiente começa com ações próximas, como cuidar do espaço escolar, mas que os resultados podem ser muito maiores, beneficiando a todos ao nosso redor. Afinal, quando aprendemos a cuidar do que está ao nosso alcance, ajudamos a construir um mundo mais limpo, sustentável e harmonioso para todos.

Fundamentos e Práticas de Ensino em Ciências da Natureza

Tendências e objetivos do ensino de Ciências na educação infantil e fundamental. O conceito de ciências. Relações entre conhecimento cotidiano e conhecimento científico. Desenvolvimento das habilidades dos alunos nas aulas de Ciências. Jogos pedagógicos como suporte para o desenvolvimento dos conteúdos para o ensino de Ciências. Ludicidade no processo ensino- aprendizagem de Ciências. Ações interventivas e metodologia aplicada nas aulas de Ciências.

Fundamentos e Práticas de Ensino em Matemática

Tendências atuais do ensino de Matemática. Pensamento Matemático. Modelagem matemática e a resolução de problemas. Abordagens teóricas para o ensino de matemática na perspectiva do numeramento. Literatura e Matemática: visão interdisciplinar significativa para os alunos desde os primeiros anos na escola. Tecnologias digitais no ensino da matemática. O conceito de medida e sua utilização em diferentes contextos. Conceitos básicos da análise de dados ao longo dos anos escolares. Conceito de lógica e sua relação com matemática e linguagem. O ensino de Matemática como promoção de igualdade de oportunidades

CONTEÚDO DA FORMAÇÃO PARA A VIDA: Cuidando do meio ambiente

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB.

CUIDANDO DO MEIO AMBIENTE

Quando o assunto é o meio ambiente há que se ter um envolvimento individual, coletivo e político. Somos parte dele e, como tal, precisamos estar atentos e comprometidos para que este mundo que nos foi emprestado seja devolvido às próximas gerações.

Perda de espécies, escassez de alimentos e água, mudanças climáticas, períodos de seca, colheitas ruins, inundações, morte, aquecimento do planeta, níveis de CO₂ e desabamentos são assuntos que interessam a todos. Ao tratarmos da água sob o prisma antropológico, os rios sempre representaram um ponto de referência para as ocupações humanas, fornecendo água para abastecimento, transporte, higiene, alimentação, irrigação e outros benefícios. O rio é integrado a um sistema: fornece água para os seres vivos e o planeta e recebe proteção das árvores. Em diversos momentos da história, as ocupações humanas não respeitaram essa condição natural de interdependência entre os sistemas e promoveram o uso insustentável dos recursos naturais.

Desafio

O desafio principal do projeto “**Pequenos Cientistas do Meio Ambiente**” é envolver os estudantes **em ações concretas e reflexivas que despertem a consciência ambiental de forma prática e significativa**, considerando diferentes faixas etárias e níveis de compreensão. Esse desafio se desdobra em algumas questões importantes:

1. **Estimular a Curiosidade e o Engajamento:** Manter o interesse das crianças ao longo do encontro, especialmente as mais novas, garantindo que as atividades sejam lúdicas, interativas e compreensíveis. O objetivo é fazer com que as crianças sintam que estão participando de algo importante e divertido.
2. **Trabalhar de Forma Interdisciplinar:** Integrar os conhecimentos de ciências, matemática e sustentabilidade em atividades práticas e dinâmicas, de modo que

cada disciplina contribua para a compreensão do tema de maneira natural e conectada.

3. **Promover Reflexão e Ação em Pouco Tempo:** Em apenas um encontro, é necessário levar as crianças não apenas a entender a importância do cuidado com o meio ambiente, mas também a realizar ações concretas, como separar resíduos corretamente, identificar problemas no ambiente escolar e propor soluções. O desafio está em equilibrar aprendizado e prática de forma significativa dentro de um tempo limitado.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 10/02 a 07/04 (40h extensão) (20h carga horária prática)

Escolha da Escola: 16/02 a 21/02 (10h)

Apresentação do Desafio **“Pequenos Cientistas do Meio Ambiente”** para a Equipe Gestora e/ou Professor da sala onde será desenvolvido o Projeto: 21/02 a 28/02 (10h)

Desafio - "missão de salvamento" que envolve explorar, observar e registrar elementos do ambiente escolar (pátio ou jardim) e discutir maneiras de protegê-los – Encontro com os estudantes: 05/03 a 26/03 (10 h)

Desenvolvimento do Projeto - após identificar os problemas, coletar dados e registrar, as crianças deverão elaborar pequenas ações e montar um mural com elas, além de criar uma “Promessa da Natureza”, onde cada criança se compromete com uma ação sustentável simples (jogar lixo no lixo / cuidar das plantas do jardim/ etc), elaboração do relatório - a estrutura escrita do trabalho; a coerência argumentativa do texto; coesão, clareza, precisão, concisão e respeito às regras gramaticais e ortográficas da Língua Portuguesa e entrega do relatório à comunidade escolar. Apresentar o Mural para toda comunidade escolar. 05/03 a 26/03 (15h)

Elaboração do Relatório do PI: 27/03 a 07/04 (10h)

Apresentação do PI: 31/03 (5h)

Síntese das Ações

-Escolha da Escola

-Apresentação do Desafio “**Pequenos Cientistas do Meio Ambiente**” para a Equipe Gestora e/ou Professor da sala onde será desenvolvido o Projeto

- **Desafio** - "missão de salvamento" que envolve explorar, observar e registrar elementos do ambiente escolar (pátio ou jardim) e discutir maneiras de protegê-los – Encontro com os estudantes

- **Desenvolvimento do Projeto** - após identificar os problemas, coletar dados e registrar, as crianças deverão elaborar pequenas ações e montar um mural com elas, além de criar uma “Promessa da Natureza”, onde cada criança se compromete com uma ação sustentável simples (jogar lixo no lixo / cuidar das plantas do jardim/ etc), elaboração do relatório - a estrutura escrita do trabalho; a coerência argumentativa do texto; coesão, clareza, precisão, concisão e respeito às regras gramaticais e ortográficas da Língua Portuguesa e entrega do relatório à comunidade escolar. Apresentar o Mural para toda comunidade escolar.

- Elaboração do Relatório do PI

- Apresentação do PI

a. Aspectos Positivos:

A diretora aceitou de primeira nosso pedido de fazer o projeto na escola.
Todo time nos recebeu muito bem.

b. Dificuldades encontradas:

Não houve dificuldade.

c. Resultados atingidos:

Conhecimento, compreensão, ações e comportamentos positivos de querer incentivar o próximo a cuidar do nosso meio ambiente.

d. Sugestões / outras observações:

| 3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO | |
|--|------------------------|
| Nome | Millena Azeredo Magnon |
| Nome | Ana Clara Canuto |
| Nome | Chiara Souza de Paiva |
| Nome | |
| Nome | |

PI - PROJETO INTEGRADO - Educação e Sociedade – Aprendendo a Aprender

ESCOLA – EMEB DR. JOSÉ PROCÓPIO DO AMARAL.

MUNICÍPIO – SÃO JOÃO DA BOA VISTA - SP

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - 1º ANO

DESENVOLVIMENTO DO PROJETO: PEQUENOS CIENTISTAS DO MEIO AMBIENTE

Após identificar os problemas, coletar dados e registrar, as crianças deverão elaborar pequenas ações e montar um mural com elas, além de criar uma “Promessa da Natureza”, onde cada criança se compromete com uma ação sustentável simples (jogar lixo no lixo / cuidar das plantas do jardim/ etc), elaboração do relatório - a estrutura escrita do trabalho; a coerência argumentativa do texto; coesão, clareza, precisão, concisão e respeito às regras gramaticais e ortográficas da Língua Portuguesa e entrega do relatório à comunidade escolar. Apresentar o Mural para toda comunidade escolar.

DESCRIÇÃO DO PROJETO

Descreva o desenvolvimento do Projeto

Primeira semana elaboramos o planejamento de como seria a nossa atividades com as crianças:

Definimos o tema e o objetivo; pesquisamos sobre a importância de jogar lixo no lugar correto e criamos um cronograma e plano de ação.

Segunda semana elaboramos matérias para a atividade: Perguntas, cartazes e criação de um ambiente de aprendizado organizado.

Terceira semana: atividade com alunos.

"O que é lixo?" - discussão sobre o conceito de lixo e sua importância

"Criação de cartazes".

Abordaremos o assunto também "lixo pode prejudicar os animais".

Reflexões

“Vocês sabiam que o lixo pode prejudicar os animais e também nosso planeta?”.

“Quando jogamos o lixo no chão ou em lugares errados, podemos poluir nosso ar, água, e afetar os animais que vivem no nosso planeta”.

"Cuidar do nosso planeta é responsabilidade de todos. Com pequenas atitudes, como separar o lixo, não jogar lixo em lugares errados, podemos ajudar a preservar o meio ambiente para que todos nós possamos viver em um lugar mais limpo e bonito.”

Avaliação

A participação da turma foi bastante positiva e demonstrou um grande interesse pelo tema abordado. Todos os alunos se envolveram nas discussões e nas propostas apresentadas, evidenciando uma conscientização crescente sobre a importância de destinar o lixo de maneira adequada.

Esse engajamento reflete um compromisso com a conscientização ambiental, o que é fundamental para a construção de hábitos mais sustentáveis, e reflete o potencial de mudanças que podemos alcançar quando há envolvimento coletivo.

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DA EXTENSÃO



unifeob ATIVIDADES CARGA HORÁRIA PRÁTICA
 Projeto Integrado - Práticas Pedagógicas Interdisciplinares - Percepção do Mundo e Sustentabilidade - Cuidando do meio ambiente

Estudante: MILLER CRISTIAN SILVA MENDES RA: 1012023100635
 Nome do tutor: Clara Batista de Paula RA: 1012023100153
 Nome do orientador: Clara Batista de Paula RA: 1012023100240

| Ordem | Data | Atividades | Observações |
|-------|------------|---|----------------------------|
| 1 | 21/02/2023 | Reunião e entrega da tarefa | Carga Horária Prática - PI |
| 2 | 21/02/2023 | Elaboração do Mapa "Projetos Cívicos do Meio Ambiente" para a Equipe Gestora e/ou Professor de sala onde será desenvolvido o projeto | Carga Horária Prática - PI |
| 3 | 10/03/2023 | Mapa "modo de sustentabilidade" que envolver registrar, observar e registrar elementos do ambiente escolar (patio ou jardim) e discutir | Carga Horária Prática - PI |
| 4 | 11/03/2023 | Elaboração de cartolina - Invenção com os estudantes | Carga Horária Prática - PI |
| 5 | 11/03/2023 | Realização do Seminário de Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar | Carga Horária Prática - PI |
| 6 | 11/03/2023 | Apresentação do PI | Carga Horária Prática - PI |

Nome da Escola: EMEB Da Irmã Conceição de Nazaré
 Endereço: Rua Irmã Conceição de Nazaré, 110 Jardim Mapellinas
 Cidade: Alto Ipaçu da Boa Vista - SP

Assinatura do Professor: [Assinatura] Carga Horária Prática: _____
 Assinatura do Orientador: [Assinatura] Carga Horária Prática: _____
 Assinatura do Diretor: [Assinatura] RG: 29.068.784-6
 Assinatura do Coordenador Pedagógico: [Assinatura] RG: 4.831.337
 Assinatura do Coordenador Pedagógico: [Assinatura] RG: _____