

RELATÓRIO FINAL PI

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Projeto Integrado - Práticas Pedagógicas Interdisciplinares – Percepção do Mundo e Sustentabilidade - Cuidando do meio ambiente
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: Práticas Pedagógicas Interdisciplinares
PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Fátima Aparecida Medici / Ingridy Karoline Nogueira Ferreira
ESTUDANTE: Ana Gabriela Vicentin Guimarães
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Fevereiro / Março / Abril
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS
<p>11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência</p> <p>11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento</p>

2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>O Projeto “Pequenos Cientistas do Meio Ambiente” foi pensado para ajudar as crianças a compreenderem a importância de cuidar do mundo em que vivemos de maneira prática, divertida e educativa. O ambiente escolar, onde passamos boa parte do dia, é um lugar perfeito para começar a aprender sobre a natureza, a matemática e podemos como colaborar para proteger o planeta. Durante a atividade, as crianças terão a oportunidade de explorar o pátio da escola, observar folhas, flores, pedras e até resíduos que possam estar no chão. Essa etapa ajuda a perceber como cada elemento faz parte do nosso ambiente e como pequenas ações podem fazer uma grande diferença. Por exemplo, aprenderemos a separar o lixo corretamente, cuidando para que ele não prejudique os animais, as plantas e até mesmo o solo onde pisamos. Além disso, o projeto ensina que a matemática também está presente no cuidado com o meio</p>

ambiente! Ao contar e organizar os materiais que encontramos, como plásticos, papéis ou outros itens, como as crianças entendem como usar números e gráficos para registrar o que veem. Assim, descobrimos que a matemática não está só nos livros, mas também nas ações do dia a dia, como calcular a quantidade de lixo reciclado ou identificar o que é mais encontrado na escola. Por fim, o projeto incentiva cada criança a refletir sobre o papel que tem na preservação do meio ambiente. Com gestos simples, como jogar o lixo no lugar certo, cuidar das plantas ou evitar o desperdício de recursos, mostramos que todos podem ser heróis para o planeta. Essas pequenas atitudes não apenas deixam a escola mais bonita e saudável, mas também ajudam a proteger a natureza para as futuras gerações. Ao participar do projeto, as crianças desenvolvem a percepção de que o cuidado com o meio ambiente começa com ações próximas, como cuidar do espaço escolar, mas que os resultados podem ser muito maiores, beneficiando a todos ao nosso redor. Afinal, quando aprendemos a cuidar do que está ao nosso alcance, ajudamos a construir um mundo mais limpo, sustentável e harmonioso para todos.

Fundamentos e Práticas de Ensino em Ciências da Natureza

Tendências e objetivos do ensino de Ciências na educação infantil e fundamental. O conceito de ciências. Relações entre conhecimento cotidiano e conhecimento científico. Desenvolvimento das habilidades dos alunos nas aulas de Ciências. Jogos pedagógicos como suporte para o desenvolvimento dos conteúdos para o ensino de Ciências. Ludicidade no processo ensino- aprendizagem de Ciências. Ações interventivas e metodologia aplicada nas aulas de Ciências.

Fundamentos e Práticas de Ensino em Matemática

Tendências atuais do ensino de Matemática. Pensamento Matemático. Modelagem matemática e a resolução de problemas. Abordagens teóricas para o ensino de matemática na perspectiva do numeramento. Literatura e Matemática: visão interdisciplinar significativa para os alunos desde os primeiros anos na escola. Tecnologias digitais no ensino da matemática. O conceito de medida e sua utilização em diferentes contextos. Conceitos básicos da análise de dados ao longo dos anos escolares. Conceito de lógica e sua relação com matemática e linguagem. O ensino de Matemática como promoção de igualdade de oportunidades

CONTEÚDO DA FORMAÇÃO PARA A VIDA: Cuidando do meio ambiente

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOB.

CUIDANDO DO MEIO AMBIENTE

Quando o assunto é o meio ambiente há que se ter um envolvimento individual, coletivo e político. Somos parte dele e, como tal, precisamos estar atentos e comprometidos para que este mundo que nos foi emprestado seja devolvido às próximas gerações.

Perda de espécies, escassez de alimentos e água, mudanças climáticas, períodos de seca, colheitas ruins, inundações, morte, aquecimento do planeta, níveis de CO2 e desabamentos são assuntos que interessam a todos. Ao tratarmos da água sob o prisma antropológico, os rios sempre representaram um ponto de referência para as ocupações humanas, fornecendo água para abastecimento, transporte, higiene, alimentação, irrigação e outros benefícios. O rio é integrado a um sistema: fornece água para os seres vivos e o planeta e recebe proteção das árvores. Em diversos momentos da história, as ocupações humanas não respeitaram essa condição natural de interdependência entre os sistemas e promoveram o uso insustentável dos recursos naturais.

Desafio

O desafio principal do projeto “**Pequenos Cientistas do Meio Ambiente**” é envolver os estudantes **em ações concretas e reflexivas que despertem a consciência ambiental de forma prática e significativa**, considerando diferentes faixas etárias e níveis de compreensão. Esse desafio se desdobra em algumas questões importantes:

1. **Estimular a Curiosidade e o Engajamento:** Manter o interesse das crianças ao longo do encontro, especialmente as mais novas, garantindo que as atividades sejam lúdicas, interativas e compreensíveis. O objetivo é fazer com que as crianças sintam que estão participando de algo importante e divertido.

2. **Trabalhar de Forma Interdisciplinar:** Integrar os conhecimentos de ciências, matemática e sustentabilidade em atividades práticas e dinâmicas, de modo que cada disciplina contribua para a compreensão do tema de maneira natural e conectada.

3. **Promover Reflexão e Ação em Pouco Tempo:** Em apenas um encontro, é necessário levar as crianças não apenas a entender a importância do cuidado com o meio ambiente, mas também a realizar ações concretas, como separar resíduos corretamente, identificar problemas no ambiente escolar e propor soluções. O desafio está em equilibrar aprendizado e prática de forma significativa dentro de um tempo limitado.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 10/02 a 07/04 (40h extensão) (20h carga horária prática)

Escolha da Escola: 16/02 a 21/02 (10h)

Apresentação do Desafio “**Pequenos Cientistas do Meio Ambiente**” para a Equipe Gestora e/ou Professor da sala onde será desenvolvido o Projeto: 21/02 a 28/02 (10h)

Desafio - "missão de salvamento" que envolve explorar, observar e registrar elementos do ambiente escolar (pátio ou jardim) e discutir maneiras de protegê-los – Encontro com os estudantes: 05/03 a 26/03 (10 h)

Desenvolvimento do Projeto - após identificar os problemas, coletar dados e registrar, as crianças deverão elaborar pequenas ações e montar um mural com elas, além de criar uma “Promessa da Natureza”, onde cada criança se compromete com uma ação sustentável simples (jogar lixo no lixo / cuidar das plantas do jardim/ etc), elaboração do relatório - a estrutura escrita do trabalho; a coerência argumentativa do texto; coesão, clareza, precisão, concisão e respeito às regras gramaticais e ortográficas da Língua Portuguesa e entrega do relatório à comunidade escolar. Apresentar o Mural para toda comunidade escolar. 05/03 a 26/03 (15h)

Elaboração do Relatório do PI: 27/03 a 07/04 (10h)

Apresentação do PI: 31/03 (5h)

Síntese das Ações

-Escolha da Escola

-Apresentação do Desafio “**Pequenos Cientistas do Meio Ambiente**” para a Equipe Gestora e/ou Professor da sala onde será desenvolvido o Projeto

<p>- Desafio - "missão de salvamento" que envolve explorar, observar e registrar elementos do ambiente escolar (pátio ou jardim) e discutir maneiras de protegê-los – Encontro com os estudantes</p> <p>- Desenvolvimento do Projeto - após identificar os problemas, coletar dados e registrar, as crianças deverão elaborar pequenas ações e montar um mural com elas, além de criar uma “Promessa da Natureza”, onde cada criança se compromete com uma ação sustentável simples (jogar lixo no lixo / cuidar das plantas do jardim/ etc), elaboração do relatório - a estrutura escrita do trabalho; a coerência argumentativa do texto; coesão, clareza, precisão, concisão e respeito às regras gramaticais e ortográficas da Língua Portuguesa e entrega do relatório à comunidade escolar. Apresentar o Mural para toda comunidade escolar.</p> <p>- Elaboração do Relatório do PI</p> <p>- Apresentação do PI</p>
<p>a. Aspectos Positivos: Aprender e redescobrir coisas que esquecemos durante o processo da vida. Relembrar é viver e com essa seguinte frase acredito que o maior ganho foi lembrar do quanto o meio ambiente nos afeta e é importante para nós em todos os sentidos.</p>
<p>b. Dificuldades encontradas: Encontrar uma instituição para desenvolver o projeto.</p>
<p>c. Resultados atingidos: Produção de uma prática de intervenção extensionista de qualidade que foi aplicada com êxito em instituições da educação da região.</p>
<p>d. Sugestões / outras observações: Sem observações.</p>

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO	
Nome	
Nome	
Nome	
Nome	
Nome	

PI - PROJETO INTEGRADO - Educação e Sociedade – Aprendendo a Aprender

ESCOLA – EXPERIMENTAL INTEGRADO

MUNICÍPIO – SÃO JOÃO DA BOA VISTA-SP

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - G5 (5-6 ANOS)

DESENVOLVIMENTO DO PROJETO:

Após identificar os problemas, coletar dados e registrar, as crianças deverão elaborar pequenas ações e montar um mural com elas, além de criar uma “Promessa da Natureza”, onde cada

criança se compromete com uma ação sustentável simples (jogar lixo no lixo / cuidar das plantas do jardim/ etc), elaboração do relatório - a estrutura escrita do trabalho; a coerência argumentativa do texto; coesão, clareza, precisão, concisão e respeito às regras gramaticais e ortográficas da Língua Portuguesa e entrega do relatório à comunidade escolar. Apresentar o Mural para toda comunidade escolar.

DESCRIÇÃO DO PROJETO

Comentado [1]: Olá pessoal, tudo certo com o Projeto?

Descreva o desenvolvimento do Projeto

A duração dele será de duas tardes.

1º dia: Começando a prática levaremos as crianças até o parque onde tem muito verde, é uma área de descontração e bem tranquila. Iniciaremos com uma roda de conversa e faremos indagações as crianças com as seguintes perguntas: o que elas acham que é o meio ambiente ? O que elas fariam para melhorar? Como poderiam ajudar para não haver desperdício (sendo de água, alimentos, etc)? O que fazem quando precisam descartar algo? Jogam no lixo? Deixam no chão? Deixam que alguém limpe depois? Se tem costume de reciclar algo?

Após essas perguntas serem respondidas por eles, explicaremos o que é o meio ambiente e a razão do por que ele precisa de ajuda, assim iniciaremos a busca pelo parque, e também pela escola.

A busca é por algo que deixaram cair, seja papel, cartão, cartolina, canetinha, brinquedo quebrado, algo reciclável, podendo ser rolinhos de papel higiênico, papelão, caixas e até tampas de garrafa pet. Em seguida desta etapa iremos ao pátio, onde teremos diversos lixos para a coleta correta, contaremos os objetos encontrados que serão para descarte e colocaremos em uma mesa, os que usaremos colocaremos em outra, e separaremos por suas respectivas cores (no caso a cor dos lixos) e cada criança colocará um em seu devido lixo, sendo eles: azul (papel), vermelho (plástico), verde (vidro), amarelo (metal), marrom (orgânico), preto (madeira).

2º dia: Começando o segundo dia, iniciamos de novo com a roda de conversa e para ouvir as ideias dos alunos sobre o que fazer com o material que encontramos no dia de ontem, após ouvir as ideias expostas, concluímos o que nós iríamos fazer com os objetos recicláveis encontrados. A ideia foi de fazer brinquedos recicláveis, utilizar algo que não está mais sendo usado para um bem maior, fazendo a doação desses brinquedos a uma instituição carente.

Em seguida, disponibilizamos os materiais necessários para a confecção dos brinquedos, como: caixas, tesoura, cola, tinta, pinceis, lápis de cor, etc; também deixando cada criança livre para fazer o seu próprio item sozinha, em dupla ou grupo se desejar. Com os brinquedos prontos, secos e bons para uso, os guardaremos em uma caixa para armazená-

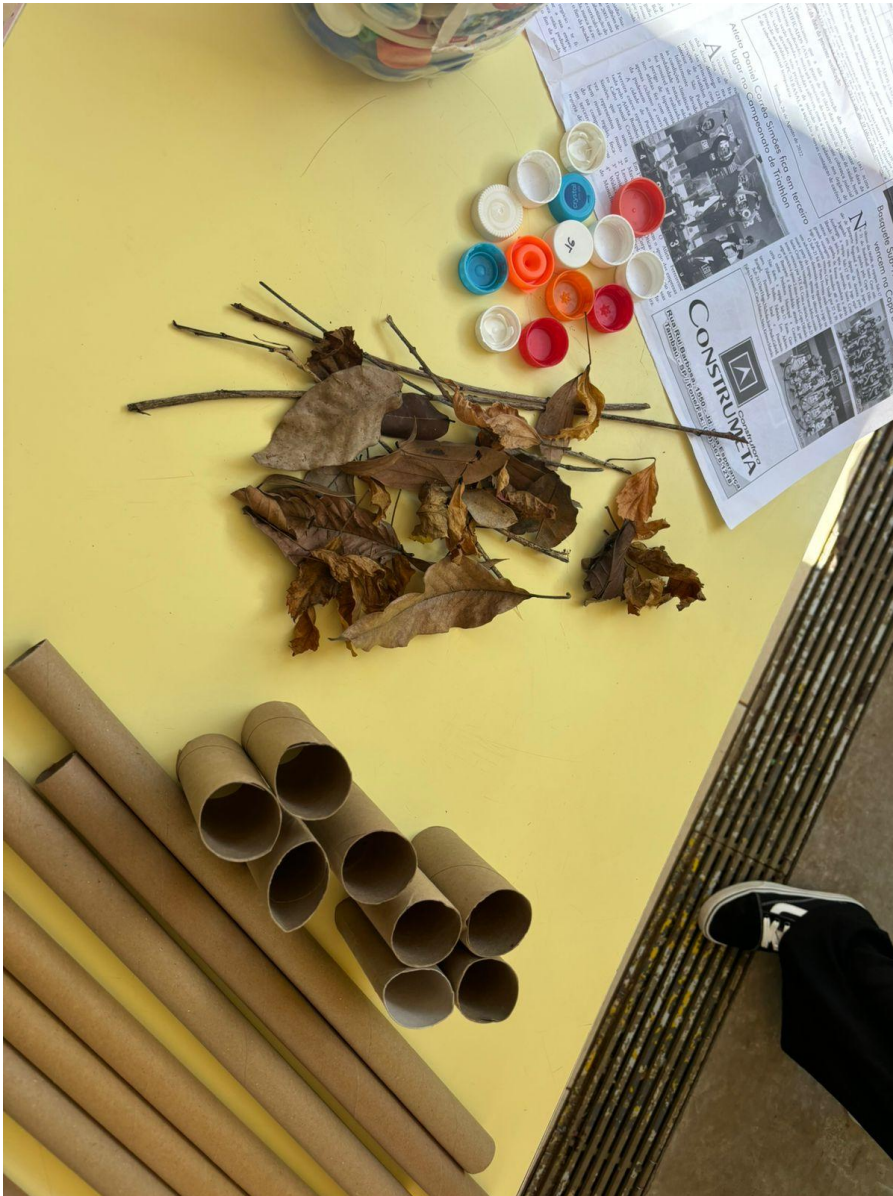
los até que a entrega possa ser feita pelas próprias crianças.

Avaliação

A avaliação será feita mediante a observação. O que será observado: as dúvidas genuínas que os alunos apresentam, sua ajuda pela busca aos objetos, sua preocupação em jogar o lixo no lugar correto, o alertar não só os colegas, amigos, família e equipe que trabalha na instituição sobre a grande importância de se jogar as coisas no lugar correto, farão um mutirão pela escola falando sobre essa situação e sua importância. Será avaliado também se a confecção dos brinquedos com coisas recicláveis trouxe a eles a importância de ajudar não só o meio em que vivemos, fazer a diferença na vida de outras pessoas, crianças. A melhor forma de avaliar esse projeto é ver o agir dos alunos com o mundo e o meio ambiente.





















OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DA EXTENSÃO