

**RELATÓRIO FINAL PI**

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATÓRIO: Projeto Integrado - Educação e Sociedade – Aprendendo a Aprender</b>
<b>CURSO: Pedagogia EaD</b>
<b>MÓDULO: Educação e Sociedade</b>
<b>PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Fátima Aparecida Medici / Mariângela Leocárdio Jacomini / Patrícia Vasconcellos Sala</b>
<b>ESTUDANTE: Matheus Colauto</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Fevereiro / Março / Abril</b>
<b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS</b>  11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência  11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento

<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
Contextualização  O projeto “Nossa Escola dos Sonhos” é uma oportunidade única para integrar conhecimentos teóricos e práticos das disciplinas de História da Educação, Pensamento Social e Educação e Aprendendo a Aprender, aplicando-os de maneira significativa na formação das crianças. Essa iniciativa visa promover a reflexão crítica sobre a escola enquanto espaço de aprendizado, inclusão e transformação social, proporcionando às crianças uma experiência lúdica e educativa que conecta passado, presente e futuro. O projeto permite que as crianças compreendam como a escola evoluiu ao longo do tempo, destacando mudanças em seus métodos, estruturas e objetivos. Ao conhecerem exemplos de escolas do passado e refletirem sobre como desejam que as escolas do futuro sejam, elas aprendem que a educação é uma construção social em constante transformação. Isso fortalece nelas a percepção de que sua participação, mesmo enquanto crianças, é

fundamental para imaginar e moldar o futuro da educação. O trabalho com as crianças reforça a escola como um espaço coletivo, onde valores como empatia, colaboração e inclusão são fundamentais. Ao idealizarem juntas a “escola dos sonhos” e construírem um produto final – como um mural ou uma maquete –, as crianças exercitarão habilidades sociais importantes, como ouvir diferentes opiniões, respeitar a diversidade de ideias e trabalhar em equipe. Essa vivência contribui para que elas reconheçam a importância do esforço conjunto na construção de um ambiente escolar que atenda às necessidades de todos. Ao participarem de atividades criativas e reflexivas, como desenhar, planejar e construir uma escola ideal, elas desenvolvem uma capacidade de se expressar, tomar decisões e solucionar problemas. Esse aprendizado e atividade dinâmica contribui para o fortalecimento de sua autoestima e autonomia, mostrando que aprender é um processo contínuo e prazeroso, que envolve tanto o individual quanto o coletivo. O produto final – o mural ou a maquete – vai além de ser uma construção concreta; ele simboliza o aprendizado vivenciado pelas crianças e reflete suas aspirações, sonhos e ideias sobre como a educação pode ser mais significativa e acolhedora. Além disso, o projeto também oferece aos estudantes de Pedagogia a oportunidade de aplicar os conhecimentos das disciplinas de forma prática e significativa, vivenciando a articulação entre teoria e prática, essencial para sua formação como educadores. Por fim, o projeto “Nossa Escola dos Sonhos” é uma ferramenta valiosa para promover o desenvolvimento integral das crianças, envolvendo aspectos históricos, sociais e metodológicos que trazem para sua formação como cidadãos críticos, criativos e participativos. Ao explorar a história da educação, refletir sobre o papel social da escola e vivenciar o aprendizado ativo, as crianças não apenas compreendem a importância da escola em suas vidas, mas também se tornam agentes transformadores na construção de uma sociedade melhor.

## **HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO**

Nesta parte do PI, os estudantes devem refletir com base nos conhecimentos da história da educação no mundo e no Brasil, partindo das teorias que embasaram e embasam a educação promovendo análises das questões propostas a partir dos paradoxos escola libertadora X escola reprodutora X escola como aparelho ideológico do Estado e escola religiosa X laicidade da escola pública. Deve ficar evidenciado o conhecimento acerca do papel social da escola e da educação nos diversos momentos históricos e a compreensão de que a educação de um determinado período em um determinado local reflete o pensamento

político e ideológico vigente no tempo e no espaço específicos. Assim, os estudantes devem demonstrar que em educação não existe neutralidade pois tudo o que é planejado e colocado em prática parte de objetivos, explícitos ou não, dos que detém o poder.

## **PENSAMENTO SOCIAL E EDUCAÇÃO**

Nesta parte do PI, os estudantes devem relacionar o tema proposto com o conhecimento dos processos educativos na sociedade contemporânea, particularizando o contexto brasileiro, enfatizando o significado da instituição escolar enquanto agência privilegiada de socialização e construção da sociabilidade, possibilitando ao estudante a apreensão dos nexos entre a organização social e as formas e processos educativos com ênfase nos debates contemporâneos. A partir desses aspectos o estudante deve refletir sobre a desigualdade, diferença, equidade, estratificação social, reprodução e mobilidade social, a partir do desafio proposto no PI.

## **CONTEÚDO DA FORMAÇÃO PARA A VIDA: APRENDENDO A APRENDER**

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB.

### **APRENDENDO A APRENDER**

O desenvolvimento intelectual envolve diversos fatores, como a linguagem, o pensamento, a percepção, a memória, o raciocínio, a aprendizagem etc. Segundo Sayegh (2006), os estudiosos do desenvolvimento intelectual Piaget e Vygotsky, embora opostos em diversas abordagens, partilham o entendimento de que o conhecimento abrange adaptação e construção individual, e que a aprendizagem e o desenvolvimento são autorregulados.

Nos tópicos a seguir trataremos da dinâmica da aprendizagem, no que concerne à apresentação de métodos e técnicas de comprometimento. Quando se trata de aprendizagem, a importância de como torná-la mais fluída transcende as exigências escolares e acadêmicas, pois ela é necessária à vida. Nesse sentido, desenvolver a capacidade de comprometimento e aprendizagem para a realização de objetivos estabelecidos pode beneficiar nosso desenvolvimento e ajudar a nos tornarmos cidadãos mais conscientes, críticos e participativos.

Para facilitar a compreensão dessas questões, o conteúdo está distribuído em tópicos:

Tópico 1: Sonhos se tornam possíveis para quem tem objetivos: quais são os seus? Os sonhos são importantes para alcançarmos o sucesso, mas, dependendo dos objetivos traçados, podem ser tudo e nada, motivadores ou não.

Tópico 2: Como estabelecer compromissos viáveis a cada objetivo? A partir dos objetivos estabelecidos, faz-se necessário nos comprometermos com eles. O comprometimento não é uma prisão e sim a libertação para encontrarmos novos desafios e estratégias que nos possibilitem continuar evoluindo como ser humano.

Tópico 3: Passo a passo, com foco e disciplina Os processos devem ser respeitados; não devemos pular etapas, mas buscar cumprir cada uma, a sua vez, com disciplina e foco, e nos prepararmos para o horizonte de possibilidades que se abre perante nós.

Tópico 4: Mentes preparadas atraem informações poderosas A importância da pesquisa e das fontes de informação como ponto de partida e apoio aos objetivos que estabelecemos.

#### Desafio

Como desafio, propomos apresentar e desenvolver o Projeto “Nossa Escola dos Sonhos”, explorando a história da educação, refletindo sobre o papel social da escola e vivenciando o aprendizado ativo, as crianças não apenas compreenderão a importância da escola em suas vidas, mas também se tornarão agentes transformadores na construção de uma sociedade melhor.

#### Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 10/02 a 07/04 (40h)

Escolha da Escola: 16/02 a 21/02 (10h)

Elaboração do Projeto / Apresentação para Escola: 21/02 a 28/02 (5h)

Aplicação do Projeto – Encontro com os estudantes: 05/03 a 26/03 (10 h)

Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar: 27/03 a 07/04 (10h)

Apresentação do PI: 31/03 (5h)

### Síntese das Ações

- Escolha da Instituição Escolar;
- Contato com Professor e/ou Gestor da Escola e apresentação do Projeto;
- Aplicação do Projeto – Encontro com os estudantes;
- Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar;
- Apresentação do PI.

#### a. Aspectos Positivos:

A atividade desenvolveu e trabalhou a imaginação, criatividade, linguagem, observação, habilidades motoras finas e um pensamento crítico inicial.

#### b. Dificuldades encontradas:

Nenhuma

#### c. Resultados atingidos:

Engajamento e Interesse dos Alunos.

Alto nível de participação: As crianças se envolveram na conversa inicial, fizeram perguntas sobre as fotos e se dedicaram à atividade de desenho.

Entusiasmo pela temática: A ideia da "viagem no tempo" capturou a imaginação das crianças, despertando sua curiosidade sobre o passado.

Diversão durante a atividade: As crianças se divertiram tornando a abordagem lúdica e eficaz.

Desenvolvimento da Imaginação e Criatividade:

Expressão da escola ideal: Os desenhos permitiram que as crianças visualisassem e expressassem suas ideias sobre como seria a escola dos sonhos.

d. Sugestões / outras observações:	
Nenhuma	
<b>3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO</b>	
Nome	Vivian Lara Cardinalli Dias RA: 25001115
Nome	Matheus colauto RA:25000987
Nome	
Nome	
Nome	

## PI - PROJETO INTEGRADO - Educação e Sociedade – Aprendendo a Aprender

**ESCOLA – COLEGIO EDUQUE / OBJETIVO**

**MUNICÍPIO – DIVINOLANDIA SP**

**ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - ETAPA 3 FASE 1**

### **DESENVOLVIMENTO DO PROJETO:**

**Objetivo Geral** - Promover a criatividade e a reflexão sobre a importância da escola, estimulando as crianças a imaginarem como seria uma "escola dos sonhos", resultando em um produto coletivo: uma maquete ou mural .

#### **Desenvolvimento do Encontro**

1. **Introdução:** A Escola do Passado, Presente e Futuro - Converse com as crianças sobre como as escolas mudaram: Passado; Presente; Futuro. Mostre imagens, vídeos ou ilustrações de escolas antigas, atuais e futuristas.

2. **Atividade Prática:** Construindo a Escola dos Sonhos

Pergunte: "O que não pode faltar em uma escola dos sonhos?"

## Parte 2: Criação do Produto Final

### **Sugestão:**

Para crianças de 3 a 6 anos : **Mural Coletivo**

Ofereça papéis coloridos, cola, revistas para recortes, lápis de cor e giz de cera.

Cada criança deseja ou recorta algo que gostaria de ver na "escola dos sonhos".

Cole as contribuições em uma cartolina grande para formar o mural.

Para crianças de 7 a 10 anos: **Maquete Coletiva**

Forneça materiais simples (caixas de papelão, papel colorido, tampinhas, palitos, cola quente – com supervisão).

As crianças trabalham juntas para montar a "Escola dos Sonhos" em formato de maquete.

Cada criança pode criar um elemento (ex.: salas, pátio, biblioteca) e unir ao projeto maior.

### **3. Encerramento:** Apresentação da Escola dos Sonhos

Organize uma roda para que as crianças expliquem suas contribuições:

"Por que você escolheu colocar isso na escola dos sonhos?"

Reforce a ideia de que a escola é um lugar importante para aprender, brincar e criar juntos.

**Avaliação** - Observe a participação das crianças na construção do produto final. Analise se compreenderam os conceitos de escola como um espaço para aprender e imaginar.

### **Produto Final Exposto**

Exiba o mural ou maquete em um espaço da escola para que outras turmas possam apreciar.

## **DESCRIÇÃO DO ENCONTRO**

### **Descreva como ocorreu o desenvolvimento**

Plano de Aula: Uma Viagem no Tempo: Escolas de Ontem e de Amanhã

Tema: Escolas Antigas e Escolas Ideais

Público-alvo: Pequenos exploradores de 4 a 5 anos.

Duração: Cerca de pouco mais de 1 hora.

**Objetivos:**

Levei os alunos a uma viagem no tempo, mostrando como eram as escolas quando seus pais e avós eram crianças.

A intenção era abrir as portas da imaginação, incentivando-os a criar a escola dos seus sonhos.

Colorimos o papel com tinta, transformando ideias em obras de arte.

**Materiais:**

Fotos impressas para mostrar como eram as escolas antigas (lousas, uniformes, carteiras de madeira...).

Cada criança teve um papel branco, tintas coloridas, pincéis e potinhos para as tintas.

**Desenvolvimento:****1. Nossa Aventura Começa (cerca de 10 minutos):**

"Crianças, preparem-se para uma viagem no tempo! Vamos descobrir como eram as escolas quando seus pais e avós eram pequenos. Alguém aqui já imaginou como eram as escolas na época dos seus pais ou avós?"

Vamos conversar sobre o que eles já sabem sobre a escola e o que mais gostam nela.

**2. Desvendando o Passado (cerca de 15 minutos):**

"Olhem essas fotos! Vejam como as escolas eram diferentes. Nada de computadores, só lousas e livros. As carteiras eram de madeira, e as letras eram escritas com giz."

Expliquei tudo com palavras simples, e eles podiam fazer perguntas e compartilhar o que notaram. Fizemos um círculo e as fotos foram passadas de um a um para que pudessem observar bem as imagens.

**3. Criando a Escola dos Sonhos (cerca de 10 minutos):**

"Agora, vamos imaginar a escola perfeita! O que ela teria? Brinquedos? Cores? Atividades? Deixem a imaginação voar!"

Vou anotar as ideias deles no quadro, para não perdermos nenhuma inspiração.

**4. Mãos à Obra! (20 minutos):**

"É hora de transformar nossas ideias em arte! Cada um vai desenhar a escola dos sonhos com tinta e pincel. Soltem a criatividade!"

Ajudei eles com as tintas e pincéis, mas deixei que explorassem e trabalhassem livremente.

**5. Compartilhando Nossas Criações (cerca de 5 minutos):**

"Quem quer mostrar seu desenho? Contem para nós o que desenharam e por que essa é a escola perfeita."

Conversamos sobre o que aprendemos sobre as escolas antigas e as escolas dos sonhos.

Dei os parabéns a todos pelos lindos desenhos e pela participação!

Observação: 95% dos alunos desenharam uma piscina.

### **AVALIAÇÃO**

Observei como cada criança se interessou pela atividade, como participou e se divertiu durante a aula.

Os desenhos me mostraram como eles imaginaram a escola dos sonhos.

**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DA  
EXTENSÃO**





















