

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

**PROJETO INTEGRADO
AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO
GLOBALMENTE**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
FEVEREIRO, 2023
UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

**AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO
GLOBALMENTE**

- Gestão na Avaliação de Processos Educacionais
- Currículo e Desafios Contemporâneos
- Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente

Estudantes:

Lilian Santos Marques, RA 1012022101026
Leila Aparecida dos Santos, RA 1012022100874
Izabella Barreiro Stefani RA 1012022100528
Hemily Carvalho Bensi, RA 10120222100672
Talita Rezende Dall’Agnol Bachiega, RA
1012022100486

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
FEVEREIRO, 2023

RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: Avaliação e Currículo
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Fátima Aparecida Medici
ESTUDANTE: Lilian Santos Marques, Leila Aparecida dos Santos, Izabella Barreiro Stefani, Hemily Carvalho Bensi, Talita Rezende Dall' Agnol Bachiega
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Fevereiro/Março/Abril 2023
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS 11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência 11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento

2. DESENVOLVIMENTO
Contextualização: As práticas que desenvolvam a conscientização dos estudantes em relação à sustentabilidade, o impacto de nossas escolhas em ambientes coletivos e o nosso papel no equilíbrio do ambiente, são fundamentais no processo educacional e devem estar descritas na Proposta Pedagógica das escolas. Essas práticas devem estar atreladas com o currículo e com a avaliação desenvolvida na escola, através das sequências didáticas existentes nos Planos de Aula. Visando desenvolver essas competências, o grupo deverá, após conhecer a

escola e o seu espaço físico, elaborar uma proposta de intervenção em algum ambiente da escola, com o objetivo de transformá-lo em um espaço de sintonia com as necessidades da comunidade escolar. Após a elaboração da Proposta, o grupo deverá apresentá-la à comunidade escolar. A Proposta será em forma de Projeto e deverá conter: Tema; Objetivo; Cronograma; Desenvolvimento; Avaliação. A Proposta visa envolver as competências estudadas no módulo, promovendo situações que desafiem os estudantes, possibilitando que eles se apropriem de diferentes linguagens e saberes, assegurando a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades e valorizando as produções individuais e coletivas.

Contribuições das Unidades de Estudo:

FORMAÇÃO PARA A VIDA: ATUANDO GLOBALMENTE

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. Na era moderna, as questões ambientais ganharam destaque com a publicação, em 1962, do livro “A Primavera Silenciosa”, da autora Rachel Carson. Em sua obra, Carson chama a atenção para o uso desenfreado de pesticidas nos EUA que alterava os processos celulares das plantas, reduzindo as populações de pequenos animais e colocando em risco a saúde humana. Ao final da década de 1960, os ideais contidos nesta obra começaram a ser colocados em prática de forma sistemática e em escala mundial. A preocupação universal sobre o uso saudável e sustentável do planeta e de seus recursos continuou a crescer e em 1972 a Organização das Nações Unidas (ONU) convocou a Conferência das Nações Unidas sobre o Ambiente Humano, em Estocolmo (Suécia). O evento foi um marco e sua declaração final contém 19 princípios que representam um Manifesto Ambiental para nossos tempos. A partir da consciência de que transformamos de diversas maneiras e em grande escala tudo que nos cerca, temos a responsabilidade de moldar nossas atitudes.

GESTÃO NA AVALIAÇÃO DE PROCESSOS EDUCACIONAIS

Refletir sobre as seguintes questões: avaliação segundo as diferentes concepções e sua evolução. A avaliação como parte integrante de seus critérios: processual, global e contextual e como uma prática em busca de novos sentidos. Possibilidades de uso da

avaliação: diagnóstica, formativa, somativa, contínua, emancipatória, dialética e dialógica. Avaliação como ato investigativo da qualidade da realidade.

CURRÍCULO E DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS

Reconhecer o currículo como elemento educacional dinâmico, marcado por relações didático-pedagógicas, sociais e políticas. Utilizar o currículo como instrumento para desenvolvimento da inteligência emocional. Compreender os usos curriculares no planejamento, intervenção e transformação dos espaços educacionais.

Desafio

A Educação Ambiental (EA) pode ser desenvolvida e vivenciada de maneiras diferentes, sobretudo nas escolas, onde o ambiente é propício para a aprendizagem, o conhecimento e a mudança de comportamento.

Elaborar e apresentar para a Escola uma Proposta de Intervenção que contemple a valorização do espaço escolar, com o objetivo de trabalhar a consciência dos estudantes sobre as diversas maneiras de transformar tudo que nos cerca.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 23/02/2023 a 10/04/2023 (40h)

Escolha da Escola: 23/02/2023 a 06/03/2023 (5h)

Escolha do espaço escolar (fotografar a escola e o ambiente escolhido): 07/03/2023 a 10/03/2023 (10h)

Elaboração do Projeto / Apresentação para Escola: 11/03/2023 a 04/04/2023 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 05/04/2023 a 10/04/2023 (10h)

Apresentação do PI: 10/04/2023 (5h)

Síntese das Ações

- Escolha da Instituição Escolar;
- Contato com Professor e/ou Gestor da Escola;
- Escolha do ambiente escolar que será transformado;

<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração do Projeto; - Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar; - Apresentação do PI.
<p>a. Aspectos Positivos:</p> <p>A horta escolar pode trazer inúmeros benefícios :</p> <ul style="list-style-type: none"> - acompanhar o desenvolvimento das sementes e hortaliças cultivadas; - possibilitar uma alimentação saudável livre de agrotóxicos; - diminuir o consumo de alimentos industrializados; - reduzir lixos jogados no planeta; - conscientizar sobre a importância e cuidado que temos que ter com o solo onde obtemos os alimentos; - redução de gastos com alimentação; etc. - sensibilizar todos envolvidos sobre a mudança de comportamento; que é possível ser praticada por todos. <p>Podendo complementar os aprendizados nas atividades escolares.</p>
<p>b. Dificuldades encontradas:</p> <p>Uma das dificuldades encontradas foi a disponibilidade de tempo para agendar com a escola, mas conseguimos e foram bastante receptivos. Outra dificuldade foi trabalhar a paciência e a ansiedade da colheita com os alunos.</p>
<p>c. Resultados atingidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - autonomia dos alunos com os cuidados com a horta, - conscientização dos alunos e comunidade escolar sobre sustentabilidade, - conscientização dos alunos e comunidade escolar com respeito a importância da alimentação saudável, - aulas de culinárias mais dinâmicas utilizando ingredientes da horta, - maior interação dos alunos, pois se envolveram em todo o processo da horta, - maior interação dos professores, que trabalharam mais com projetos interdisciplinares - consumo de mais alimentos orgânicos.
<p>d. Sugestões / outras observações:</p>

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO	
Nome	Lilian Santos Marques
Nome	Leila Aparecida dos Santos
Nome	Izabella Barreiro Stefani
Nome	Hemily Carvalho Bensi
Nome	Talita Rezende Dall' Agnol Bachiega

**PI - PROJETO INTEGRADO - AVALIAÇÃO E CURRÍCULO - ATUANDO
GLOBALMENTE**

ESCOLA – EMEB PROFESSORA TEREZINHA DOMENICHELHI ROSSI

MUNICÍPIO –SÃO JOÃO DA BOA VISTA

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - MATERNAL 2

PROJETO

TEMA: HORTA INTERATIVA

OBJETIVO

Trabalhar a ativação dos sentidos, criação de uma consciência ecológica, motivando os alunos a uma alimentação saudável e contato das crianças com a natureza através do tato, contato com a terra e o cuidado em plantar, regar, colher e partilhar, fazendo assim deste espaço da escola um ambiente de interação entre alunos professores e comunidade.

CRONOGRAMA

- Escolher o local adequado.
- Preparar a terra para o plantio.
- Escolher quais as frutas e verduras serão plantadas, juntamente com os alunos.
- Plantio e a irrigação diária.
- Após 1 mês já será possível fazer a colheita e desfrutá-la.

DESENVOLVIMENTO

A proposta feita a escola é a elaboração de uma horta interativa em um espaço aberto amplo e gramado localizado na área externa da mesma. Com o intuito que os alunos participem ativamente da sua construção desde o preparo do solo, plantio e colheita.

Nossa proposta para a escola, é um projeto que visa aumentar a saúde da comunidade, através de uma reeducação alimentar. A principal ideia é levar aos alunos a conhecerem maneiras saudáveis e nutritivas de se alimentarem através dos vegetais e legumes plantados na horta. Além de proporcionar essa reeducação, a horta interativa auxiliará em uma campanha interna dentro do ambiente escolar, sobre a prevenção de algumas doenças relacionadas à má alimentação, como diabetes e pressão alta, e também trabalhar a inclusão dos alunos que possuem algum tipo de intolerância alimentar, mostrando a todos formas saudáveis de se alimentarem.

Contudo, o projeto irá promover o trabalho em equipe, e a autonomia dos alunos dentro do ambiente escolar, e levar a comunidade conhecimento sobre alimentação saudável e prevenções que podem contribuir para uma melhor qualidade de vida a todos.

AVALIAÇÃO

Com o decorrer do projeto foi avaliado que houve uma melhora na interação dos alunos dentro do ambiente escolar, onde mostraram grande interesse em participar do desenvolvimento da horta, com isso obtiveram um contato direto com o ambiente natural possibilitando uma melhora na autonomia, no desenvolvimento motor, e na aprendizagem de vários recursos relacionados a outras áreas de conhecimento da faixa etária dos mesmos.

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DE EXTENSÃO (TODOS DEVERÃO POSTAR)







Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Lilian Santos Marques/ Leila Aparecida dos Santos / Izabella Barreiro Stefani/Talita Rezende Dall'Agnol Bachlega/Hemily Carvalho Bensi	RA	1012022101026 1012022100874 1012022100528 1012022100486 1012022100672
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	3/7/2022	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	3/7/2022	Escolha do espaço escolar que será valorizado	Atividade de Extensão - PI
3	3/13/2022	Elaboração e Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
4	3/17/2022	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	Emeb Profa. Terezinha Domenichelli Rossi
Endereço	Rua Maria Aparecida Bernardes Moraes 241 Jardim Azaleias
Cidade	São João da Boa Vista SP


Onília da Penha Barreto Stefani
 Coordenadora Pedagógica
 Assinatura e carimbo do Diretor
 e carimbo da Escola


Fátima Aparecida Medici
 RG M 4-831.337
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

EMEB. Profª Terezinha Domenichelli Rossi
 Rua Maria Ap. Bernardes Moraes, 241
 Fone: 3635-6031
 emebdominichelli@saojoao.sp.gov.br