

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
MATEMÁTICA E LETRAMENTO**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2025

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
MATEMÁTICA E LETRAMENTO**

Estudante:

Cícera Maria Chaves Vitoriano, RA 1012021200331

Trabalho apresentado como Projeto Integrado do curso de Pedagogia EaD, ao Centro Universitário de ensino Octávio Bastos, sob a orientação dos Professores Mariângela Leocárdio Jacomini e [Ingridy Karoline Nogueira Ferreira](#).

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2025

Desenvolva o desafio proposto com um texto dissertativo em, no máximo, 30 linhas.

Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será desconsiderado.

O Colégio Madre Teresa é uma escola privada no município de Arapongas, conta com cerca de 250 alunos da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental. A escola antigamente era confessional e era administrada por uma ordem religiosa de freiras mas há alguns anos foi vendida para duas professoras da cidade que sonham com a modernização começando pela metodologia de ensino e de aprendizagem, o uso de materiais didáticos atualizados e inserção de tecnologia no dia a dia dos alunos e dos professores.

A Coordenadora Pedagógica, Vera, sempre foi extremamente rígida, tradicional e resistente a qualquer modernização por acreditar que se diversas gerações aprenderam desta forma não era necessário fazer nenhuma mudança. Como as novas donas da escola queriam uma escola totalmente remodelada e a coordenadora não aceitava, ela se demitiu dando a você, recém formado(a) em Pedagogia, uma oportunidade de trabalho.

Contratado(a) como coordenador(a) pedagógico(a) do Colégio Madre Teresa, você tem a missão de introduzir as novas teorias e metodologias da Matemática e da Alfabetização e Letramento.

Para introduzir tamanha mudança será necessário que o corpo docente do colégio compreenda as modernas perspectivas teórico metodológicas da Matemática e da Alfabetização e Letramento.

Elabore um texto dissertativo-argumentativo, com no máximo 30 linhas, que será o material base para toda a formação do Colégio Madre Teresa. Para tal, seu texto deve ser didático, claro, coeso, coerente e tratar dos conceitos importantes e das teorias pedagógicas que embasam as metodologias de ensino e de aprendizagem de Matemática e de Alfabetização e Letramento.

Como sugestão para desenvolvimento da atividade, propomos que todo o material das unidades deste módulo seja lido para embasar a escrita e que o material abaixo disposto seja consultado:

[Alfabetização matemática na perspectiva do letramento: intervenções possíveis](#)

<http://periodicos.udesc.br/index.php/matematica/article/viewFile/4671/3429>

[LEITURA E ESCRITA NAS AULAS DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS:
REFLEXÕES TEÓRICAS SOBRE ALGUMAS ABORDAGENS](https://www.cempem.fe.unicamp.br/pf-cempem/kele_reis_silva_-_sandra_alves_de_oliveira.pdf)

https://www.cempem.fe.unicamp.br/pf-cempem/kele_reis_silva_-_sandra_alves_de_oliveira.pdf

[Matemática e literatura infantil: sobre os limites e possibilidades de um desenho curricular
interdisciplinar](https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/6795/ADRIANONEUENFELDT.pdf?sequence=1)

repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/6795/ADRIANONEUENFELDT.pdf?sequence=1

[LETRAMENTO MATEMÁTICO: O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO POR PROFESSORAS
QUE ENSINAM MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO ...](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/4671-14587-2-PB.pdf)

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/4671-14587-2-PB.pdf>

RESPOSTA:

Novas Perspectivas para o Colégio Madre Teresa: Integração de Tecnologias e Metodologias Inovadoras

O Colégio Madre Teresa busca, em consonância com os avanços educacionais, promover uma prática pedagógica que seja mais dinâmica, reflexiva e adaptada às necessidades do século XXI. O uso de tecnologias no processo de ensino-aprendizagem se configura como um pilar essencial. Essas ferramentas, quando bem integradas, proporcionam aos alunos experiências ricas, que ampliam suas habilidades digitais, colaborativas e de resolução de problemas. A tecnologia, portanto, não deve ser um fim em si mesma, mas um meio para enriquecer a aprendizagem e contextualizá-la, tornando-a mais interativa e próxima da realidade cotidiana dos estudantes.

A diversificação de metodologias de ensino também é fundamental para atender às diferentes necessidades e ritmos de aprendizagem dos alunos. Além do ensino tradicional, será incentivada a Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP), que envolve a criação de soluções para problemas reais, conectando as disciplinas de forma integrada. A gamificação, por sua vez, será utilizada para tornar o aprendizado mais envolvente e motivador, transformando o processo de aprendizagem em uma experiência divertida e desafiadora. Além disso, práticas como a metodologia de ensino híbrido, que combina atividades presenciais e digitais, permitirão que os alunos se tornem mais autônomos, personalizando sua jornada educativa conforme suas necessidades e interesses.

Os projetos interdisciplinares serão uma das principais estratégias pedagógicas do Colégio. Por meio desses projetos, os alunos poderão aplicar seus conhecimentos em situações práticas e contextuais. Por exemplo, ao estudar sustentabilidade, eles poderão integrar Matemática (para analisar dados sobre consumo e desperdício), Ciências (para entender os impactos ambientais) e Língua Portuguesa (para redigir relatórios e apresentações). Além disso,

os projetos permitirão que os alunos desenvolvam habilidades como colaboração, comunicação e resolução de problemas em grupo. Essas experiências garantirão uma aprendizagem significativa e conectada à realidade, preparando os alunos para os desafios do mundo contemporâneo de forma crítica e transformadora.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: Ministério da Educação, 2017. Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 2 mar. 2025.

FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 1999.

SOARES, Magda. Letramento: um tema contemporâneo. 23. ed. São Paulo: Contexto, 2018.

PIAGET, Jean. A epistemologia genética. 6. ed. São Paulo: Abril Cultural, 1973.

VYGOTSKY, Lev S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

