

RELATÓRIO FINAL PI

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Política educacional e aprendizagem – exercitando a cidadania
CURSO: Pedagogia - Licenciatura
MÓDULO: POLÍTICA EDUCACIONAL E APRENDIZAGEM
PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Sérgio Ricardo dos Santos / Patrícia Vasconcellos Sala
ESTUDANTE: Jean Minoro Takara
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 2025.4
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>Atualmente é fundamental que as escolas desenvolvam consciência dos estudantes nas atividades pedagógicas, envolvendo prática cotidianas que elucidem (ou deveriam elucidar) as políticas públicas, a participação democrática, a inclusão social, a formação integral do sujeito e essencialmente a cidadania. O PI busca levantar hipóteses sobre os discursos escolares que se faz tão presente e, ao mesmo, tempo, tão distante, isto porque o protagonismo do estudante muitas vezes não ocorre de maneira significativa e, em muitos casos nem acontece. Nesse caso, é importante comprometer-se ainda mais, ou seja, ir além de um “faz de conta pedagógico” sobre direitos e deveres, significa mediar o conhecimento de modo a auxiliar os educandos a descobrirem a si e ao mundo, por meio do desvelamento da sua realidade. Esta ação tem como objetivo levar o estudante a uma reflexão crítica, que deve ser promovida cotidianamente no cerne escolar. Para que essa reflexão aconteça, primeiramente, será necessário expandir a conscientização. Não há conscientização sem a tomada de consciência, lutando para que as práticas de Cidadania sejam vivenciadas nos ambientes escolares O desafio do PI, é fomentar uma reflexão que contribua para que a escola seja um</p>

espaço favorável para disseminar ações transformadoras que podem contribuir de modo significativo com a sociedade.

Na contextualização você deverá relacionar a cidadania com os conceitos das Unidades do Módulo, bem como com a realidade que temos hoje na educação do nosso país. É importante destacar como de fato a cidadania é exercida nas escolas, justificando se isso ocorre ou não.

Desafio: Com a equipe de PI formada, e após receber o link do Google Docs, cada integrante da equipe deverá:

- pesquisar, elaborar o relatório e construir o mural sobre exercitando a cidadania e a relação da Cidadania com a realidade escolar;
- escolher uma escola (pública ou privada), onde encontramos evidências sobre o exercício da cidadania (acessibilidade /horta /Grêmios Estudantil /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias. As fotos deverão ser postadas no MURAL;

CONTEÚDO DAS UNIDADES DESENVOLVIDOS NO PI

FORMAÇÃO PARA A VIDA: EXERCITANDO A CIDADANIA

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

Cidadania é um conceito histórico, o que significa que seu sentido varia no tempo e no espaço. Certamente, ser cidadão hoje não é a mesma coisa que ter sido há séculos atrás. A cidadania implica a posse de direitos e deveres. Isso equivale a dizer que somos protegidos por leis, que temos responsabilidades sociais e que, assim como todos os outros, podemos participar da vida política que define os rumos e o futuro de nosso país. A cidadania que conhecemos hoje é fruto de tensões e disputas políticas ocorridas principalmente nos últimos 300 anos. Na modernidade, a cidadania se consolida a partir dos processos de “luta” que culminaram em eventos históricos, como a Independência dos Estados Unidos da América e as Revoluções Francesa e Inglesa. Esses eventos romperam com os princípios de legitimidade em voga até então, baseados nos deveres dos súditos, passando a ser estruturados a partir dos direitos dos cidadãos. De lá para cá, uma série de novas disputas foram travadas para que se ampliassem o conceito e a prática da cidadania nos países ocidentais, incluindo nesse processo mulheres, crianças, minorias nacionais, étnicas, sexuais, etárias etc. Cidadania e democracia

são dois conceitos que se completam nos tempos atuais. O modelo de sociedade democrática criado nos EUA após sua independência serviu como referência mundial a todos os países que se democratizaram. Romper com o preconceito e com essa imagem negativa tem sido a luta das minorias sociais ao longo da história. Negros, indígenas, quilombolas, a comunidade LGBT, portadores de deficiências e os pobres em geral convivem diariamente com o sentimento de exclusão. Minoria, nesse sentido, não é uma questão numérica, mas uma posição inferior de igualdade na estrutura social. E esse tem sido o grande dilema de nossos tempos atuais: como progredir enquanto nação, buscar o desenvolvimento e, ao mesmo tempo, garantir que nenhum grupo social seja excluído desse processo. É nosso papel pensar essas questões. Um país melhor se faz com cidadãos conscientes!

HISTÓRIA DO PENSAMENTO PEDAGÓGICO

Nesta parte do PI, os estudantes devem refletir sobre as seguintes questões: De onde vem o conhecimento? Liberdade e Ideologia, Moralidade e problemas éticos nas escolas. O que é Filosofia e para que serve? Reflexão filosófica, trabalho e alienação na escola. Filosofia e a formação do educador.

Compreender a influência da prática docente para a inserção e empoderamento dos alunos na sociedade. Conhecer fatores internos e externos aos discentes que influenciam em seu processo de aprendizagem. Desenvolver atitudes críticas e reflexivas relacionadas aos processos de ensino e de aprendizagem, ao papel do professor, do aluno e da escola.

POLÍTICAS E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Nesta parte do PI, os estudantes devem analisar a Política Educacional: uma análise inicial. Investigação sobre o percurso legal das políticas educacionais no Brasil. Estudo da Constituição brasileira. Estudo da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira: aspectos históricos. Reflexão sobre o Plano Nacional de Educação. Busca de compreensão da Avaliação Institucional na Educação Básica. Investigação sobre o Índice de Analfabetismo. Compreensão do Sistema de Avaliação da Educação Básica. Reconhecer as relações entre a legislação e as políticas educacionais.

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS): 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

Beneficiado pela Atividade: E.M.E.B Dr. Cândido Lobo.
<p>Desafio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Com a equipe de PI formada, e após receber o link do Google Docs, cada integrante da equipe deverá: • escolher uma escola (pública ou privada), onde encontramos evidências sobre o exercício da cidadania (acessibilidade /horta /Grêmio Estudantil /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias. As fotos deverão ser postadas no MURAL; • pesquisar, elaborar o relatório e construir o mural sobre exercitando a cidadania e a relação da Cidadania com a realidade escolar.
<p>Cronograma das Ações: (sugestão) - 40 horas de extensão</p> <p>Desenvolvimento do PI: 13/10 a 25/11(40h)</p> <p>Escolha da Escola: 13 a 20/10; (05h)</p> <p>Registro da escola – através das fotos: 21/10 a 31/10 (15h)</p> <p>Pesquisa, elaboração do relatório e do mural: 01 a 10/11(15h)</p> <p>Apresentação do PI: 24/11(05h)</p>
<p>Síntese das Ações</p> <p>NOME DA ESCOLA – E.M.E.B DR CÂNDIDO LOBO.</p> <p>MUNICÍPIO – CACONDE - SP</p> <p>ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - 2º ANO</p> <p>Descreva as atividades na escola que evidenciam o exercício da cidadania (acessibilidade /horta /Grêmio Estudantil /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias:</p>

Comentado [1]: O trabalho está a contento, considero finalizado.

Na escola, são realizadas diversas ações voltadas à promoção da cidadania, como a coleta seletiva de lixo, a garantia de acessibilidade e o incentivo à participação no Grêmio Estudantil. Essas práticas reforçam valores como respeito, cooperação, responsabilidade e cuidado com os espaços coletivos.

As professoras desenvolvem o Programa Jovens Empreendedores Primeiros Passos (JEPP), do Sebrae, que tem como objetivo introduzir a educação empreendedora no ensino fundamental. O programa incentiva a criatividade, o trabalho em grupo, o autoconhecimento e o senso de responsabilidade social dos alunos, resultando em experiências práticas e feiras pedagógicas.

No 2º ano, utilizamos o JEPP como base para o Projeto Integrado, cujo tema foi “Descobrimos alimentos e temperos naturais”. Essa proposta busca despertar o interesse das crianças pela sustentabilidade, pelo cuidado com o meio ambiente e pela adoção de hábitos saudáveis.

Durante o desenvolvimento do projeto, identificamos a oportunidade de reforçar valores ligados à consciência ambiental, à responsabilidade e à cidadania, que são eixos centrais do trabalho. Por isso, as atividades se concentraram na horta escolar e nas ações ambientais, permitindo que os alunos aprendessem de maneira prática sobre o cultivo, o respeito à natureza e a importância de atitudes que contribuem para um planeta mais sustentável.

Recursos didáticos e materiais utilizados: Foram utilizados copos descartáveis, algodão, palitos de sorvete e grãos de feijão para atividades práticas de germinação. Além de desenvolver habilidades manuais e observação, o projeto incentivou a cidadania, ensinando responsabilidade, cuidado com o meio ambiente e colaboração.

Registre o Produto Final - Mural



a. **Aspectos Positivos:** O projeto destacou-se por promover a cidadania como eixo central, incentivando os alunos a compreenderem a importância de suas atitudes para o bem coletivo. Por meio das atividades práticas, como o cultivo de feijões na horta escolar, as crianças aprenderam a cuidar do meio ambiente, assumindo responsabilidade por suas ações e respeitando os recursos naturais. Além disso, o projeto estimulou a cooperação, o trabalho em equipe e a solidariedade, reforçando valores essenciais para a convivência social. Ao aproximar a teoria da prática, os alunos vivenciaram de forma concreta como pequenas ações podem gerar impactos positivos na comunidade, fortalecendo a consciência cidadã desde cedo.

b. **Dificuldades encontradas:** Durante a execução do projeto, algumas dificuldades foram percebidas. Muitas crianças precisaram de orientação constante para manusear corretamente os materiais, como copos, algodão e palitos, o que exigiu atenção redobrada. Também foi desafiador acompanhar o desenvolvimento individual de cada feijão, garantindo a participação de todos de forma ativa. Essas situações, no entanto, permitiram trabalhar valores ligados à cidadania, como responsabilidade, paciência e

cooperação, mostrando que enfrentar desafios faz parte do aprendizado e do desenvolvimento de atitudes conscientes.

c. **Resultados atingidos:** O projeto alcançou resultados positivos, especialmente no fortalecimento da cidadania entre os alunos. As crianças passaram a compreender melhor a importância do cuidado com o meio ambiente e a assumir responsabilidade pelas suas ações. Houve também desenvolvimento de habilidades manuais, observação e concentração, além do estímulo à cooperação e ao trabalho em equipe. Ao final das atividades, os alunos demonstraram maior consciência sobre atitudes que contribuem para o bem coletivo, aplicando na prática conceitos de sustentabilidade, respeito e responsabilidade social.

d. **Sugestões / outras observações:** Sugere-se incluir novas atividades práticas de sustentabilidade e cidadania, garantindo a participação de todos os alunos. As experiências fortalecem valores como responsabilidade, colaboração e cuidado com o meio ambiente, tornando o aprendizado mais significativo e duradouro. O registro das atividades pode valorizar o esforço dos alunos e servir de referência para futuros projetos.

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome: Jean Minoro Takara	24002032
Nome: Noemi Yukari Takara	24002008
Nome: Adriele Roberta Beraldo	24002007
Nome: Francielle Pires Gonzalez	25002160
Nome:	

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA DE EXTENSÃO





















Horta da escola:



UNifeob		ATIVIDADES DE EXTENSÃO	
Política educacional e aprendizagem – exercitando a cidadania			
Estudantes -	Jean Minor Sabara, 24002032	Adriela Roberto Beraldo, 24002007	RA Todos os Ras
Nome de	Nairi Yubari Sabara, 24002008	Francielle Luis Gonzales, 25002160	
Curso	Pedagogia		
Ordem	Data	Atividades	Observações
1	24/10	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	28/10	Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
3	31/10	Registros através de fotos de locais e/ou ações nas Escolas - Públicas e/ou Privadas que busquem educar os estudantes	Atividade de Extensão - PI
4	31/10	Desenvolvimento do Projeto	Atividade de Extensão - PI
5	03/11	Elaboração do Relatório do PI e do Mural na Escola	Atividade de Extensão - PI
6	24/11	Apresentação do PI	Atividade de Extensão - PI
Nome da Escola	E.M.E.B. Dr. Cândido Lobo.		
Endereço	Praça General Gustavo Ribeiro, 92 - Centro		
Cidade	Caconde - SP		
Sérgio Ricardo dos Santos Professor do PI	E.M.E.B. "Dr. Cândido Lobo" Caconde - SP	<i>Irlai Becalette</i> Assinatura e Carimbo do Diretor e carimbo da Escola	Irlai Capalho Becalette Diretor de Escola RG 17.941.126-3
			Fátima Aparecida Medici RG M 4-831.337 Coordenadora Pedagógica Pedagogia EaD



São João da Boa Vista, 13 de outubro de 2025

Carta de encaminhamento à Escola para realização do **Projeto Integrado - Política educacional e aprendizagem – exercitando a cidadania**, do Curso de Pedagogia Online da UNIFEOB

Ilmo. Diretor de Escola

Apresentamos a(o) aluna(o) Jean Minor Sakara, RA 24002032 regularmente matriculado no Curso de Pedagogia Online da UNIFEOB, e solicitamos autorização para realização do **Projeto Integrado -Política educacional e aprendizagem – exercitando a cidadania**, do Curso de Pedagogia Online da UNIFEOB, cujo objetivo é levantar hipóteses sobre os discursos escolares que se faz tão presente e, ao mesmo tempo, tão distante, isto porque o protagonismo do estudante muitas vezes não ocorre de maneira significativa e, em muitos casos nem acontece. Nesse caso, é importante comprometer-se ainda mais, ou seja, ir além de um “faz de conta pedagógico” sobre direitos e deveres, significa mediar o conhecimento de modo a auxiliar os educandos a descobrirem a si e ao mundo, por meio do desvelamento da sua realidade. Esta ação tem como objetivo levar o estudante a uma reflexão crítica, que deve ser promovida cotidianamente no cerne escolar. Para que essa reflexão aconteça, primeiramente, será necessário expandir a conscientização. Não há conscientização sem a tomada de consciência, lutando para que as práticas de Cidadania sejam vivenciadas nos ambientes escolares. O desafio do PI, é fomentar uma reflexão que contribua para que a escola seja um espaço favorável para disseminar ações transformadoras que podem contribuir de modo significativo com a sociedade. Certos de sua valiosa colaboração, aproveitamos o ensejo para manifestar nossos agradecimentos.



Prof.ª Fátima A. Medici
Coordenadora – Pedagogia EaD / UNIFEOB



Jean Minor Sakara
RA 24002032

ISSN – 1678-1783