

## RELATÓRIO FINAL PI

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATÓRIO: Projeto Integrado - Educação e Sociedade – Aprendendo a Aprender</b>
<b>CURSO: Pedagogia EaD</b>
<b>MÓDULO: Educação e Sociedade</b>
<b>PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Fátima Aparecida Medici / Mariângela Leocárdio Jacomini / Patrícia Vasconcellos Sala</b>
<b>ESTUDANTE: Vitoria Helena Dos Santos Lopes</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Fevereiro / Março / Abril</b>
<p><b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS</b></p> <p>11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência</p> <p>11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento</p>

<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
<p>Contextualização</p> <p>O projeto “Nossa Escola dos Sonhos” é uma oportunidade única para integrar conhecimentos teóricos e práticos das disciplinas de História da Educação, Pensamento Social e Educação e Aprendendo a Aprender, aplicando-os de maneira significativa na formação das crianças. Essa iniciativa visa promover a reflexão crítica sobre a escola enquanto espaço de aprendizado, inclusão e transformação social, proporcionando às crianças uma experiência lúdica e educativa que conecta passado, presente e futuro. O projeto permite que as crianças compreendam como a escola evoluiu ao longo do tempo, destacando mudanças em seus métodos, estruturas e objetivos. Ao conhecerem exemplos de escolas do passado e refletirem sobre como desejam que as escolas do futuro sejam, elas aprendem que a educação é uma construção social em constante transformação. Isso fortalece nelas a percepção de que sua participação, mesmo enquanto crianças, é</p>

fundamental para imaginar e moldar o futuro da educação. O trabalho com as crianças reforça a escola como um espaço coletivo, onde valores como empatia, colaboração e inclusão são fundamentais. Ao idealizarem juntas a “escola dos sonhos” e construírem um produto final – como um mural ou uma maquete –, as crianças exercitarão habilidades sociais importantes, como ouvir diferentes opiniões, respeitar a diversidade de ideias e trabalhar em equipe. Essa vivência contribui para que elas reconheçam a importância do esforço conjunto na construção de um ambiente escolar que atenda às necessidades de todos. Ao participarem de atividades criativas e reflexivas, como desenhar, planejar e construir uma escola ideal, elas desenvolvem uma capacidade de se expressar, tomar decisões e solucionar problemas. Esse aprendizado e atividade dinâmica contribui para o fortalecimento de sua autoestima e autonomia, mostrando que aprender é um processo contínuo e prazeroso, que envolve tanto o individual quanto o coletivo. O produto final – o mural ou a maquete – vai além de ser uma construção concreta; ele simboliza o aprendizado vivenciado pelas crianças e reflete suas aspirações, sonhos e ideias sobre como a educação pode ser mais significativa e acolhedora. Além disso, o projeto também oferece aos estudantes de Pedagogia a oportunidade de aplicar os conhecimentos das disciplinas de forma prática e significativa, vivenciando a articulação entre teoria e prática, essencial para sua formação como educadores. Por fim, o projeto “Nossa Escola dos Sonhos” é uma ferramenta valiosa para promover o desenvolvimento integral das crianças, envolvendo aspectos históricos, sociais e metodológicos que trazem para sua formação como cidadãos críticos, criativos e participativos. Ao explorar a história da educação, refletir sobre o papel social da escola e vivenciar o aprendizado ativo, as crianças não apenas compreendem a importância da escola em suas vidas, mas também se tornam agentes transformadores na construção de uma sociedade melhor.

## **HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO**

Nesta parte do PI, os estudantes devem refletir com base nos conhecimentos da história da educação no mundo e no Brasil, partindo das teorias que embasaram e embasam a educação promovendo análises das questões propostas a partir dos paradoxos escola libertadora X escola reprodutora X escola como aparelho ideológico do Estado e escola religiosa X laicidade da escola pública. Deve ficar evidenciado o conhecimento acerca do papel social da escola e da educação nos diversos momentos históricos e a compreensão de que a educação de um determinado período em um determinado local reflete o pensamento

político e ideológico vigente no tempo e no espaço específicos. Assim, os estudantes devem demonstrar que em educação não existe neutralidade pois tudo o que é planejado e colocado em prática parte de objetivos, explícitos ou não, dos que detém o poder.

## **PENSAMENTO SOCIAL E EDUCAÇÃO**

Nesta parte do PI, os estudantes devem relacionar o tema proposto com o conhecimento dos processos educativos na sociedade contemporânea, particularizando o contexto brasileiro, enfatizando o significado da instituição escolar enquanto agência privilegiada de socialização e construção da sociabilidade, possibilitando ao estudante a apreensão dos nexos entre a organização social e as formas e processos educativos com ênfase nos debates contemporâneos. A partir desses aspectos o estudante deve refletir sobre a desigualdade, diferença, equidade, estratificação social, reprodução e mobilidade social, a partir do desafio proposto no PI.

## **CONTEÚDO DA FORMAÇÃO PARA A VIDA: APRENDENDO A APRENDER**

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB.

### **APRENDENDO A APRENDER**

O desenvolvimento intelectual envolve diversos fatores, como a linguagem, o pensamento, a percepção, a memória, o raciocínio, a aprendizagem etc. Segundo Sayegh (2006), os estudiosos do desenvolvimento intelectual Piaget e Vygotsky, embora opostos em diversas abordagens, partilham o entendimento de que o conhecimento abrange adaptação e construção individual, e que a aprendizagem e o desenvolvimento são autorregulados.

Nos tópicos a seguir trataremos da dinâmica da aprendizagem, no que concerne à apresentação de métodos e técnicas de comprometimento. Quando se trata de aprendizagem, a importância de como torná-la mais fluida transcende as exigências escolares e acadêmicas, pois ela é necessária à vida. Nesse sentido, desenvolver a capacidade de comprometimento e aprendizagem para a realização de objetivos estabelecidos pode beneficiar nosso desenvolvimento e ajudar a nos tornarmos cidadãos mais conscientes, críticos e participativos.

Para facilitar a compreensão dessas questões, o conteúdo está distribuído em tópicos:

Tópico 1: Sonhos se tornam possíveis para quem tem objetivos: quais são os seus? Os sonhos são importantes para alcançarmos o sucesso, mas, dependendo dos objetivos traçados, podem ser tudo e nada, motivadores ou não.

Tópico 2: Como estabelecer compromissos viáveis a cada objetivo? A partir dos objetivos estabelecidos, faz-se necessário nos comprometermos com eles. O comprometimento não é uma prisão e sim a libertação para encontrarmos novos desafios e estratégias que nos possibilitem continuar evoluindo como ser humano.

Tópico 3: Passo a passo, com foco e disciplina Os processos devem ser respeitados; não devemos pular etapas, mas buscar cumprir cada uma, a sua vez, com disciplina e foco, e nos prepararmos para o horizonte de possibilidades que se abre perante nós.

Tópico 4: Mentes preparadas atraem informações poderosas A importância da pesquisa e das fontes de informação como ponto de partida e apoio aos objetivos que estabelecemos.

#### Desafio

Como desafio, propomos apresentar e desenvolver o Projeto “Nossa Escola dos Sonhos”, explorando a história da educação, refletindo sobre o papel social da escola e vivenciando o aprendizado ativo, as crianças não apenas compreenderão a importância da escola em suas vidas, mas também se tornarão agentes transformadores na construção de uma sociedade melhor.

#### Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 10/02 a 07/04 (40h)

Escolha da Escola: 16/02 a 21/02 (10h)

Elaboração do Projeto / Apresentação para Escola: 21/02 a 28/02 (5h)

Aplicação do Projeto – Encontro com os estudantes: 05/03 a 26/03 (10 h)

Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar: 27/03 a 07/04 (10h)

Apresentação do PI: 31/03 (5h)

### Síntese das Ações

- Escolha da Instituição Escolar;
- Contato com Professor e/ou Gestor da Escola e apresentação do Projeto;
- Aplicação do Projeto – Encontro com os estudantes;
- Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar;
- Apresentação do PI.

#### a. Aspectos Positivos:

A escola demonstrou grande receptividade, oferecendo todo o suporte necessário para a realização do projeto em suas dependências. As crianças participaram e compreenderam o objetivo principal, que consistia, de certa maneira, em transportá-las para um passado e incentivá-las a imaginar um futuro para a nossa escola.

#### b. Dificuldades encontradas:

O tempo para apresentação do projeto para as crianças era curto, o que estimulou a criatividade e o trabalho em equipe, mesmo que fez com que alguns grupos de crianças não conseguissem colocar na maquete tudo o que haviam imaginado. Houveram também alguns conflitos entre as crianças, mas nada que não pudesse ser resolvido na base da conversa e entendimento dos alunos.

#### c. Resultados atingidos:

As crianças compreenderam a proposta do projeto de maneira muito mais aprofundada do que havíamos previsto, contribuindo com suas opiniões e demonstrando entendimento de que nossa escola nem sempre apresentou as condições atuais, mas que evoluiu gradativamente ao longo do tempo. Além disso, o projeto proporcionou a nós, estudantes que o realizamos e pesquisamos sobre o tema, uma compreensão mais ampla acerca da história de nossas escolas. Frequentemente, acostumamo-nos à realidade presente e aprendemos que sua construção envolveu um processo longo, por vezes difícil e até doloroso. Assim, compartilhamos com as crianças a esperança de que, juntos, podemos edificar um futuro ainda mais promissor para nossas instituições educacionais."

#### d. Sugestões / outras observações:

Com base na experiência vivenciada, algumas sugestões podem ser consideradas para futuras edições do projeto. Em primeiro lugar, seria interessante ampliar o tempo destinado às atividades com as crianças, permitindo que todos os grupos

consigam desenvolver com mais calma e profundidade suas ideias, o que certamente enriqueceria ainda mais os resultados obtidos. Essa ampliação também poderia favorecer uma maior organização das etapas do projeto e o aproveitamento mais pleno do potencial criativo dos alunos.

Outra observação relevante diz respeito à dinâmica em grupo. Embora os conflitos entre as crianças tenham sido resolvidos de forma positiva, a presença de um mediador durante as atividades pode contribuir para a promoção do diálogo, da empatia e da escuta ativa, ajudando os alunos a desenvolverem habilidades socioemocionais importantes para o convívio escolar.

O projeto também pode ganhar ainda mais força ao ser integrado a outras disciplinas, como História, Artes e Língua Portuguesa, permitindo uma abordagem interdisciplinar que enriqueça o processo de ensino-aprendizagem e promova conexões significativas entre os conteúdos curriculares e a realidade vivida pelos alunos.

### 3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome	Amanda Damaglio Delallibera
Nome	Blenda Marques da Silva Ramos
Nome	Vitoria Helena Dos Santos Lopes
Nome	
Nome	

## PI - PROJETO INTEGRADO - Educação e Sociedade – Aprendendo a Aprender

**ESCOLA – C.A.I.C ESCOLA PROFESSORA STELLA STEFANINI BACCI**

**MUNICÍPIO – CASA BRANCA**

**ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS – 4º ANO FUNDAMENTAL**

### **DESENVOLVIMENTO DO PROJETO:13/03**

**Objetivo Geral** - Promover a criatividade e a reflexão sobre a importância da escola, estimulando as crianças a imaginarem como seria uma "escola dos sonhos", resultando em um produto coletivo: uma maquete ou mural .

### **Desenvolvimento do Encontro**

1. **Introdução:** A Escola do Passado, Presente e Futuro - Converse com as crianças sobre como as escolas mudaram: Passado; Presente; Futuro. Mostre imagens, vídeos ou ilustrações de escolas antigas, atuais e futuristas.

2. **Atividade Prática:** Construindo a Escola dos Sonhos

Pergunte: "O que não pode faltar em uma escola dos sonhos?"

Parte 2: Criação do Produto Final

**Sugestão:**

Para crianças de 3 a 6 anos : **Mural Coletivo**

Ofereça papéis coloridos, cola, revistas para recortes, lápis de cor e giz de cera.

Cada criança deseja ou recorta algo que gostaria de ver na "escola dos sonhos".

Cole as contribuições em uma cartolina grande para formar o mural.

Para crianças de 7 a 10 anos: **Maquete Coletiva**

Forneça materiais simples (caixas de papelão, papel colorido, tampinhas, palitos, cola quente – com supervisão).

As crianças trabalham juntas para montar a "Escola dos Sonhos" em formato de maquete.

Cada criança pode criar um elemento (ex.: salas, pátio, biblioteca) e unir ao projeto maior.

3. **Encerramento:** Apresentação da Escola dos Sonhos

Organize uma roda para que as crianças expliquem suas contribuições:

"Por que você escolheu colocar isso na escola dos sonhos?"

Reforce a ideia de que a escola é um lugar importante para aprender, brincar e criar juntos.

**Avaliação** - Observe a participação das crianças na construção do produto final. Análise se compreenderam os conceitos de escola como um espaço para aprender e imaginar.

**Produto Final Exposto**

Exiba o mural ou maquete em um espaço da escola para que outras turmas possam apreciar.

## DESCRIÇÃO DO ENCONTRO

### **Desenvolvimento do Encontro**

No início do projeto, conversamos em grupo, decidimos realizar um pequeno vídeo para que os alunos entendessem melhor como era a escola antigamente, como ela é atualmente e o que eles iriam querer para uma escola futurista. Ao entender o sentido do projeto, as crianças começaram desenvolver com facilidade, aperfeiçoaram as suas ideias e iniciaram a criação das maquetes. Realizaram em um curto tempo as suas criações, algumas crianças copiaram o desenvolvimento de outras para fazer uma escola dos sonhos.

### **AVALIAÇÃO**

As crianças foram muito participativas durante a atividade, demonstrando entusiasmo e envolvimento em todas as etapas. Elas desenvolveram suas ideias com base na criatividade e nas reflexões surgidas durante a apresentação do vídeo. Esse momento inicial foi essencial para que compreendessem o objetivo da atividade e se sentissem motivadas a imaginar a escola dos sonhos.

Para a construção das maquetes, utilizamos placas de isopor e papelão como base. A partir desse material inicial, cada grupo pôde criar livremente sua própria versão de uma escola ideal. Alguns optaram por utilizar apenas isopor, papelão e tinta guache, enquanto outros decidiram incluir também massinha de modelar, buscando representar com mais detalhes os elementos que desejavam ver em uma escola do futuro.

Embora nem todos os grupos tenham conseguido finalizar suas maquetes no tempo disponível, todas as crianças compreenderam o propósito da atividade. O projeto estimulou a imaginação, o trabalho em equipe e a reflexão sobre o espaço escolar, permitindo que os alunos expressassem suas ideias de forma criativa e significativa.

### **OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DA EXTENSÃO**







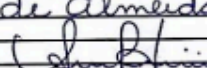
**UNifeob**


**ATIVIDADES DE EXTENSÃO**  
**Projeto Integrado - Educação e Sociedade – Aprendendo a Aprender**

<b>Estudantes</b> Nome de todos os integrantes do Grupo	Amanda Damaglio Delalibera	<b>RA</b>	24002186
	Blenda Marques da Silva Ramos		25000857
	Ruthy Aparecida Pedro		25001137
	Tailla Leticia de Freitas Custódio		25001179
	Vitoria Helena Dos Santos Lopes		25000944
<b>Curso</b>	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	08/03	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	08/03	Contato com Professor e/ou Gestor da Escola e apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
3	08/03	Aplicação do Projeto – Encontro com os estudantes	Atividade de Extensão - PI
4	13/03	Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar	Atividade de Extensão - PI
5		Apresentação do PI	Atividade de Extensão - PI

<b>Nome da Escola</b>	C.A.I.C. Prof. Stela Stefanini Bacci
<b>Endereço</b>	Rua Maria José Calzadão de Almeida, s/n - Parque das Paulas
<b>Cidade</b>	Casa Branca - SP

  
**Adriana Multini**  
 RG 24.794.557-3  
 Assinatura e carimbo do Diretor  
 e carimbo da Escola

  
**Fátima Aparecida Medici**  
 RG M 4-831.337  
 Coordenadora Pedagógica Pedagogos

**Apenas um carimbo, pois a escola e a diretora usa o mesmo carimbo**