

UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA ONLINE**

**PROJETO INTEGRADO**  
**Módulo Literatura e Formação**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
JUNHO, 2023



UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA ONLINE**

**PROJETO INTEGRADO**  
**Módulo Literatura e Formação**

**Estudante:**

Tabita Rodrigues Matias RA:1012021200404

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
JUNHO, 2023



**Responda cada questão discursiva em, no máximo, 15 linhas.  
Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será  
desconsiderado.**

**(ENADE-2021 – QUEST. DISC. 03)**

**Texto I**

O Plano Nacional de Educação (PNE) 2014–2024 busca, predominantemente em sua Meta 4, universalizar o atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação de preferência na rede regular de ensino. Os resultados da Meta revelaram, em diferentes faixas etárias, discrepâncias no acesso e na taxa de escolarização, de alfabetização e de analfabetismo entre a população com e sem deficiência. As diferenças observadas se acentuam na população com deficiência intelectual e motora. Tais dados corroboram a necessidade de reconstrução do modelo educativo escolar para a efetiva inclusão de pessoas com deficiência.

MORAES, L. **A educação especial no contexto do Plano Nacional de Educação**. Brasília, DF: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2017 (adaptado).

**Texto II**

A educação especial na perspectiva da inclusão concebe o espaço escolar como ambiente de realização de propostas à luz da igualdade, no qual todos têm assegurado o direito de aprender, considerando-se as especificidades dos sujeitos, projetando-se atendimentos adequados às necessidades motoras, visuais, linguísticas e cognitivas dos alunos matriculados na escola regular.

SOUSA, I. V. de. Educação especial no Brasil: percursos e avanços. *In*: SOUSA, I. V. de. (org.). **Educação Inclusiva no Brasil**: história, gestão e políticas. Jundiaí: Paco Editorial, 2019, p. 16 (adaptado).

A partir do tema abordado nos textos I e II, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Com base no contexto escolar, discorra sobre a relação entre o direito de aprender e a educação inclusiva.
- b) Cite e descreva duas ações relevantes para a implementação de um projeto educativo fundamentado nos princípios da inclusão escolar.

**RESPOSTA:**

a) Toda criança tem o direito à educação seja portador de necessidades especiais ou não, tendo em vista que todos possuem uma característica individual a qual a aprendizagem deve se tornar única. Trabalhar com a diversidade em sala de aula está dentro de um contexto democrático cumprindo assim seu papel dentro das suas particularidades como tendo direitos e deveres como cidadãos. A escola precisa estar flexível para trabalhar em cima que esteja voltada no processo de inclusão tendo uma prática de conhecimentos conteúdos e aquisição na valorização das pessoas favorecendo ao desenvolvimento do ensino e da aprendizagem.

b) São eles um material de apoio pedagógico que são adaptados para alunos com deficiência, e a escola com projetos curriculares tendo estruturas físicas para todos, e na qualificação de profissionais.

**(ENADE-2008 – QUEST. DISC. 39)**

A professora Renata, de uma turma do primeiro ano de escolaridade, leva todos os dias para a sala de aula um livro de literatura infantil e o lê para os alunos. Ao terminar, pergunta qual foi a parte da história que eles mais gostaram e a escreve no quadro. Em seguida, lê em voz alta o trecho que escreveu, acompanhando com o dedo a leitura. Como a biblioteca da escola é pequena, ela pediu a contribuição das crianças para que trouxessem livros, revistas ou jornais de suas casas. No dia seguinte ao pedido, recebeu a visita de Alice, mãe de um aluno, indagando-a sobre o motivo do pedido, já que a maioria das crianças daquela turma ainda não sabia ler.

- a) Apresente e explique duas justificativas pedagógicas que deverão fundamentar a resposta de Renata a Alice.
- b) Explique a persistência do analfabetismo funcional, a despeito do trabalho pedagógico realizado nas escolas.

**RESPOSTA:**

a) A professora Renata é uma das diversas professoras em escolas públicas, que possui grandes desafios em sala de aula, que é a prática da leitura. Ao responder a mãe Alice, ela lhe apresentou essa grande importância que é o incentivo à leitura.

A professora Renata fala sobre os livros, jornais e revistas como o papel principal para a formação desses alunos, e que a leitura e a atividade pode ampliar possibilidades permanente de alfabetização e leitura; Dessa maneira a professora, a direção, a escola, os pais e a família, tem seu papel fundamental para contribuir nessa grande missão que é o incentivo da leitura.

b) Pesquisas feitas pelas instituições têm mostrado um desempenho muito lento em leitura e compreensão de texto. Uma boa notícia é que entre a classe dos jovens o analfabetismo funcional é menor que os mais velhos, essa pesquisa mostra que esse obstáculo está principalmente nos anos finais do ensino fundamental. A criança no primeiro ano não possui domínio na escrita e leitura, o professor deve trabalhar neste processo tornando a leitura e a escrita um processo de aquisição significativo.

Não basta apenas alfabetizar é necessário ensinar a ler e escrever dentro do contexto das práticas sociais.