

RELATÓRIO FINAL PI

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Projeto Integrado - Educação e Sociedade – Aprendendo a Aprender
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: Educação e Sociedade
PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Fátima Aparecida Medici / Mariângela Leocárdio Jacomini / Patrícia Vasconcellos Sala
ESTUDANTE: Danielle Félix de Lima, Caroline Arribet Francisco Pereira, Victória Gabrielly Oliveira Santos, Maria Eduarda de melo Bibiano
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Fevereiro / Março / Abril
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS 11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência 11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento

2. DESENVOLVIMENTO

Contextualização

O projeto “Nossa Escola dos Sonhos” é uma oportunidade única para integrar conhecimentos teóricos e práticos das disciplinas de História da Educação, Pensamento Social e Educação e Aprendendo a Aprender, aplicando-os de maneira significativa na formação das crianças. Essa iniciativa visa promover a reflexão crítica sobre a escola enquanto espaço de aprendizado, inclusão e transformação social, proporcionando às crianças uma experiência lúdica e educativa que conecta passado, presente e futuro. O projeto permite que as crianças compreendam como a escola evoluiu ao longo do tempo, destacando mudanças em seus métodos, estruturas e objetivos. Ao conhecerem exemplos de escolas do passado e refletirem sobre como desejam que as escolas do futuro sejam, elas aprendem que a educação é uma construção social em constante transformação. Isso fortalece nelas a percepção de que sua participação, mesmo enquanto crianças, é fundamental para imaginar e moldar o futuro da educação. O trabalho com as crianças reforça a escola como um espaço coletivo, onde valores como empatia, colaboração e inclusão são fundamentais. Ao idealizarem juntas a “escola dos sonhos” e construírem um produto final – como um mural ou uma maquete –, as crianças exercitarão habilidades sociais importantes, como ouvir diferentes opiniões, respeitar a diversidade de ideias e trabalhar em equipe. Essa vivência contribui para que elas reconheçam a importância do esforço conjunto na construção de um ambiente escolar que atenda às necessidades de todos. Ao participarem de atividades criativas e reflexivas, como desenhar, planejar e construir uma escola ideal, elas desenvolvem uma capacidade de se expressar, tomar decisões e solucionar problemas. Esse aprendizado e atividade dinâmica contribui para o fortalecimento de sua autoestima e autonomia, mostrando que aprender é um processo contínuo e prazeroso, que envolve tanto o individual quanto o coletivo. O produto final – o mural ou a maquete – vai além de ser uma construção concreta; ele simboliza o aprendizado vivenciado pelas crianças e reflete suas aspirações, sonhos e ideias sobre como a educação pode ser mais significativa e acolhedora. Além disso, o projeto também oferece aos estudantes de Pedagogia a oportunidade de aplicar os conhecimentos das disciplinas de forma prática e significativa, vivenciando a articulação entre teoria e prática, essencial para sua formação como educadores. Por fim, o projeto “Nossa Escola dos Sonhos” é uma ferramenta valiosa para promover o desenvolvimento integral das crianças, envolvendo aspectos históricos, sociais e metodológicos que trazem para sua formação como cidadãos críticos, criativos e participativos. Ao explorar a história da educação, refletir sobre o papel social da escola e vivenciar o aprendizado ativo, as crianças não apenas compreendem a importância da escola em suas vidas, mas também se tornam agentes transformadores na construção de uma sociedade melhor.

Desafio

Como desafio, propomos apresentar e desenvolver o Projeto “Nossa Escola dos Sonhos”, explorando a história da educação, refletindo sobre o papel social da escola e vivenciando o aprendizado ativo, as crianças não apenas compreenderão a importância da escola em suas vidas, mas também se tornarão agentes transformadores na construção de uma sociedade melhor.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 10/02 a 07/04 (40h)

Escolha da Escola: 16/02 a 21/02 (10h)

Elaboração do Projeto / Apresentação para Escola: 21/02 a 28/02 (5h)

Aplicação do Projeto – Encontro com os estudantes: 05/03 a 26/03 (10 h)

Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar: 27/03 a 07/04 (10h)

Apresentação do PI: 31/03 (5h)

Síntese das Ações

- Escolha da Instituição Escolar;
- Contato com Professor e/ou Gestor da Escola e apresentação do Projeto;
- Aplicação do Projeto – Encontro com os estudantes;
- Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar;
- Apresentação do PI.

a. Aspectos Positivos:

Ter a oportunidade de ver, como as crianças que participaram do projeto, idealizam a escola dos sonhos e como elas enxergam o ambiente escolar, que muitas das vezes é o ambiente que elas passam a maior parte do tempo. Nos desenhos que as crianças fizeram retratando a escola dos sonhos delas, teve desde escola de chocolate até uma escola onde era tudo tecnologia, não precisando ter lições e atividades, com os desenhos feitos por eles ficou mais fácil de entender o que para eles seria a escola dos sonhos.

Comentado [1]: Não teve aspectos positivos?

b. Dificuldades encontradas:	
Dificuldades de encontrar objetos antigos, que poderiam ser usados para representar os usados antigamente nas escolas, e atenção dos pequenos no começo da atividade.	
c. Resultados atingidos:	
Conseguimos através do projeto, demonstrar aos alunos a importância da escola em suas vidas, desenvolvendo assim, a criatividade e compreensão sobre as diferenças entre escolas do passado, presente e futuro.	
d. Sugestões / outras observações:	
3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO	
Nome	Victória Gabrielly Oliveira Santos
Nome	Caroline Arribet Francisco Pereira
Nome	Maria Eduarda de melo bibiano
Nome	Danielle Félix de Lima

Nome	
------	--

PI - PROJETO INTEGRADO - Educação e Sociedade – Aprendendo a Aprender

ESCOLA – EMEB CLARICE MOTTA MORO

MUNICÍPIO – AGUAÍ, SP

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESENVOLVIMENTO DO PROJETO:

Objetivo Geral - Promover a criatividade e a reflexão sobre a importância da escola, estimulando as crianças a imaginarem como seria uma "escola dos sonhos", resultando em um produto coletivo: uma maquete ou mural .

Desenvolvimento do Encontro

1. **Introdução:** A Escola do Passado, Presente e Futuro - Converse com as crianças sobre como as escolas mudaram: Passado; Presente; Futuro. Mostre imagens, vídeos ou ilustrações de escolas antigas, atuais e futuristas.

2. **Atividade Prática:** Construindo a Escola dos Sonhos

Pergunte: "O que não pode faltar em uma escola dos sonhos?"

Parte 2: Criação do Produto Final

Sugestão:

Para crianças de 3 a 6 anos : **Mural Coletivo**

Ofereça papéis coloridos, cola, revistas para recortes, lápis de cor e giz de cera.

Cada criança deseja ou recorta algo que gostaria de ver na "escola dos sonhos".

Cole as contribuições em uma cartolina grande para formar o mural.

Para crianças de 7 a 10 anos: **Maquete Coletiva**

Forneça materiais simples (caixas de papelão, papel colorido, tampinhas, palitos, cola quente – com supervisão).

As crianças trabalham juntas para montar a "Escola dos Sonhos" em formato de maquete.

Cada criança pode criar um elemento (ex.: salas, pátio, biblioteca) e unir ao projeto maior.

3. **Encerramento:** Apresentação da Escola dos Sonhos

Organize uma roda para que as crianças expliquem suas contribuições:

"Por que você escolheu colocar isso na escola dos sonhos?"

Reforce a ideia de que a escola é um lugar importante para aprender, brincar e criar juntos.

Avaliação - Observe a participação das crianças na construção do produto final. Analise se compreenderam os conceitos de escola como um espaço para aprender e imaginar.

Produto Final Exposto

Exiba o mural ou maquete em um espaço da escola para que outras turmas possam apreciar.

DESCRIÇÃO DO ENCONTRO

Descreva como ocorreu o desenvolvimento

O projeto foi planejado para ter uma duração de 60 minutos. Ao chegar na escola, a aluna Caroline direcionou os alunos do 1º ano D do Ensino Fundamental para a sala de vídeo, onde foi realizada uma breve introdução sobre o projeto e seus objetivos. A dinâmica começou com um vídeo expositivo, que utilizava imagens e ilustrações para demonstrar como eram as escolas do passado, as escolas do presente e como serão as escolas do futuro.

Ao término do vídeo, eles já começaram a contar suas histórias em relação ao tema, compartilhando experiências vividas por pessoas de suas famílias, como seus avós, que vivenciaram essa época. Algumas crianças, inclusive, relataram que já tinham visto fotos antigas de seus familiares em algumas escolas parecidas com as apresentadas no vídeo.

Formamos uma roda de conversa e lá foram apresentadas fotos impressas dessas escolas, fazendo com que eles comesçassem a fazer comparações entre elas. As diferenças do local

e do tipo de educação utilizadas em ambas as épocas foi o que causou espanto entre eles, levando assim, a escolherem qual seria a melhor em suas opiniões.

Foi pedido a eles, que contassem como seria sua escola dos sonhos, com intenção de estimular suas imaginações e criatividade, para que pudessem então, desenhá-las em um papel, e fazer a confecção de um cartaz sobre sua escola ideal.

Em seguida, foram disponibilizados em uma sala de aula disponível na escola, papeis, canetinhas, e lápis, para a confecção de seus desenhos. Nesse momento houve uma agitação entre a turminha, que estava realizando competições entre si, sobre qual escola seria a mais bonita e a mais “legal”, deixando o ambiente lúdico e descontraído. Ao final da atividade, eles montaram sozinhos o cartaz, fazendo a colagem de seus desenhos e realizando assim, comparações entre eles.

Finalizamos com uma conversa em grupo, onde eles analisaram e compararam seus desenhos, explicando uns aos outros, o que haviam colocado no papel.

Comentado [2]: O desenvolvimento do Projeto está muito bom.

AVALIAÇÃO

Ficamos imensamente gratos, com a oportunidade de desenvolver o projeto junto aos alunos, criando memórias e levando conhecimento a eles.

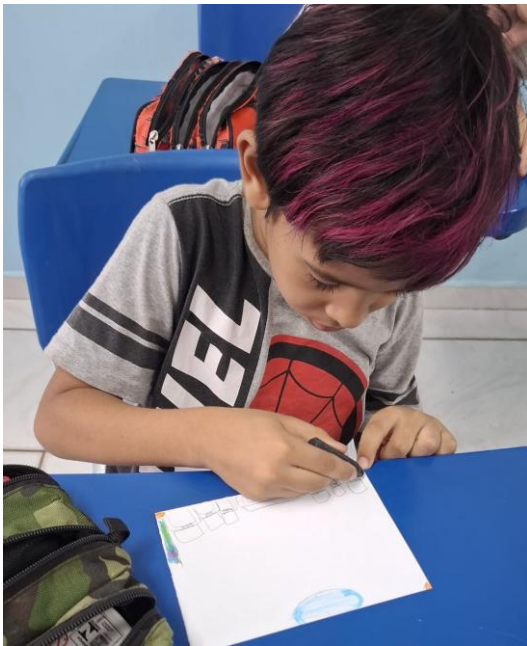
Comentado [3]: Não se esqueçam de preencher a avaliação e inserir as fichas assinadas.

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DA EXTENSÃO

















ATIVIDADES DE EXTENSÃO
Projeto Integrado - Educação e Sociedade – Aprendendo a Aprender

Estudantes	Caroline Arribet Francisco Pereira	RA	25001385
Nome de todos os integrantes do Grupo	Maria Eduarda de Melo Bibiano		25001416
	Danielle Félix de Lima		25001370
	Victoria Gabrielly Oliveira Santos		25001384
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	19/02/2025	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	25/02/2025	Contato com Professor e/ou Gestor da Escola e apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
3	20/03/2025	Aplicação do Projeto – Encontro com os estudantes	Atividade de Extensão - PI
4	28/03/2025	Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar	Atividade de Extensão - PI
5	31/03/2025	Apresentação do PI	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	EMEB Clarice Motta Mero
Endereço	Rua São Judas Tadeu S/N, Vila Braga
Cidade	Aguai

Luiz Miguel
LUIZ MIGUEL R. S. MIGUEL
Diretor da Escola



Assinatura e carimbo do Diretor
e carimbo da Escola

Fátima Aparecida
Fátima Aparecida Medeiros
RG M 4-831.337
Coordenadora Pedagógica