

## RELATÓRIO FINAL PI

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATÓRIO: Projeto Integrado - Práticas Pedagógicas Interdisciplinares – Percepção do Mundo e Sustentabilidade - Cuidando do meio ambiente</b>
<b>CURSO: Pedagogia EaD</b>
<b>MÓDULO: Práticas Pedagógicas Interdisciplinares</b>
<b>PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Fátima Aparecida Medici / Ingridy Karoline Nogueira Ferreira</b>
<b>ESTUDANTES: Flaviana, Beatriz, Ana Luiza, Gabi, Larissa</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Fevereiro / Março / Abril</b>
<p><b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS</b></p> <p>11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência</p> <p>11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento</p>

<b>2. DESENVOLVIMENTO+</b>
----------------------------

## Contextualização

O Projeto “**Pequenos Cientistas do Meio Ambiente**” foi pensado para ajudar as crianças a compreenderem a importância de cuidar do mundo em que vivemos de maneira prática, divertida e educativa. O ambiente escolar, onde passamos boa parte do dia, é um lugar perfeito para começar a aprender sobre a natureza, a matemática e podemos como colaborar para proteger o planeta. Durante a atividade, as crianças terão a oportunidade de explorar o pátio da escola, observar folhas, flores, pedras e até resíduos que possam estar no chão. Essa etapa ajuda a perceber como cada elemento faz parte do nosso ambiente e como pequenas ações podem fazer uma grande diferença. Por exemplo, aprenderemos a separar o lixo corretamente, cuidando para que ele não prejudique os animais, as plantas e até mesmo o solo onde pisamos. Além disso, o projeto ensina que a matemática também está presente no cuidado com o meio ambiente! Ao contar e organizar os materiais que encontramos, como plásticos, papéis ou outros itens, como as crianças entendem como usar números e gráficos para registrar o que veem. Assim, descobrimos que a matemática não está só nos livros, mas também nas ações do dia a dia, como calcular a quantidade de lixo reciclado ou identificar o que é mais encontrado na escola. Por fim, o projeto incentiva cada criança a refletir sobre o papel que tem na preservação do meio ambiente. Com gestos simples, como jogar o lixo no lugar certo, cuidar das plantas ou evitar o desperdício de recursos, mostramos que todos podem ser heróis para o planeta. Essas pequenas atitudes não apenas deixam a escola mais bonita e saudável, mas também ajudam a proteger a natureza para as futuras gerações. Ao participar do projeto, as crianças desenvolvem a percepção de que o cuidado com o meio ambiente começa com ações próximas, como cuidar do espaço escolar, mas que os resultados podem ser muito maiores, beneficiando a todos ao nosso redor. Afinal, quando aprendemos a cuidar do que está ao nosso alcance, ajudamos a construir um mundo mais limpo, sustentável e harmonioso para todos.

## Fundamentos e Práticas de Ensino em Ciências da Natureza

Tendências e objetivos do ensino de Ciências na educação infantil e fundamental. O conceito de ciências. Relações entre conhecimento cotidiano e conhecimento científico. Desenvolvimento das habilidades dos alunos nas aulas de Ciências. Jogos pedagógicos como suporte para o desenvolvimento dos conteúdos para o ensino de Ciências. Ludicidade no processo ensino- aprendizagem de Ciências. Ações interventivas e metodologia aplicada nas aulas de Ciências.

### **Fundamentos e Práticas de Ensino em Matemática**

Tendências atuais do ensino de Matemática. Pensamento Matemático. Modelagem matemática e a resolução de problemas. Abordagens teóricas para o ensino de matemática na perspectiva do numeramento. Literatura e Matemática: visão interdisciplinar significativa para os alunos desde os primeiros anos na escola. Tecnologias digitais no ensino da matemática. O conceito de medida e sua utilização em diferentes contextos. Conceitos básicos da análise de dados ao longo dos anos escolares. Conceito de lógica e sua relação com matemática e linguagem. O ensino de Matemática como promoção de igualdade de oportunidades

### **CONTEÚDO DA FORMAÇÃO PARA A VIDA: Cuidando do meio ambiente**

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB.

### **CUIDANDO DO MEIO AMBIENTE**

Quando o assunto é o meio ambiente há que se ter um envolvimento individual, coletivo e político. Somos parte dele e, como tal, precisamos estar atentos e comprometidos para que este mundo que nos foi emprestado seja devolvido às próximas gerações.

Perda de espécies, escassez de alimentos e água, mudanças climáticas, períodos de seca, colheitas ruins, inundações, morte, aquecimento do planeta, níveis de CO<sub>2</sub> e desabamentos são assuntos que interessam a todos. Ao tratarmos da água sob o prisma antropológico, os rios sempre representaram um ponto de referência para as ocupações humanas, fornecendo água para abastecimento, transporte, higiene, alimentação, irrigação e outros benefícios. O rio é integrado a um sistema: fornece água para os seres vivos e o planeta e recebe proteção das árvores. Em diversos momentos da história, as ocupações humanas não respeitaram essa condição natural de interdependência entre os sistemas e promoveram o uso insustentável dos recursos naturais.

### **Desafio**

O desafio principal do projeto “**Pequenos Cientistas do Meio Ambiente**” é envolver os estudantes **em ações concretas e reflexivas que despertem a consciência ambiental de**

**forma prática e significativa** , considerando diferentes faixas etárias e níveis de compreensão. Esse desafio se desdobra em algumas questões importantes:

1. **Estimular a Curiosidade e o Engajamento:** Manter o interesse das crianças ao longo do encontro, especialmente as mais novas, garantindo que as atividades sejam lúdicas, interativas e compreensíveis. O objetivo é fazer com que as crianças sintam que estão participando de algo importante e divertido.
2. **Trabalhar de Forma Interdisciplinar:** Integrar os conhecimentos de ciências, matemática e sustentabilidade em atividades práticas e dinâmicas, de modo que cada disciplina contribua para a compreensão do tema de maneira natural e conectada.
3. **Promover Reflexão e Ação em Pouco Tempo:** Em apenas um encontro, é necessário levar as crianças não apenas a entender a importância do cuidado com o meio ambiente, mas também a realizar ações concretas, como separar resíduos corretamente, identificar problemas no ambiente escolar e propor soluções. O desafio está em equilibrar aprendizado e prática de forma significativa dentro de um tempo limitado.

#### Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 10/02 a 07/04 (40h extensão) (20h carga horária prática)

Escolha da Escola: 16/02 a 21/02 (10h)

Apresentação do Desafio “**Pequenos Cientistas do Meio Ambiente**” para a Equipe Gestora e/ou Professor da sala onde será desenvolvido o Projeto: 21/02 a 28/02 (10h)

**Desafio** - "missão de salvamento" que envolve explorar, observar e registrar elementos do ambiente escolar (pátio ou jardim) e discutir maneiras de protegê-los – Encontro com os estudantes: 05/03 a 26/03 ( 10 h)

**Desenvolvimento do Projeto** - após identificar os problemas, coletar dados e registrar, as crianças deverão elaborar pequenas ações e montar um mural com elas, além de criar uma “Promessa da Natureza”, onde cada criança se compromete com uma ação sustentável simples ( jogar lixo no lixo / cuidar das plantas do jardim/ etc), elaboração do relatório - a

estrutura escrita do trabalho; a coerência argumentativa do texto; coesão, clareza, precisão, concisão e respeito às regras gramaticais e ortográficas da Língua Portuguesa e entrega do relatório à comunidade escolar. Apresentar o Mural para toda comunidade escolar. 05/03 a 26/03 (15h)

Elaboração do Relatório do PI: 27/03 a 07/04 (10h)

Apresentação do PI: 31/03 (5h)

Síntese das Ações

-Escolha da Escola

-Apresentação do Desafio “**Pequenos Cientistas do Meio Ambiente**” para a Equipe Gestora e/ou Professor da sala onde será desenvolvido o Projeto

- **Desafio** - "missão de salvamento" que envolve explorar, observar e registrar elementos do ambiente escolar (pátio ou jardim) e discutir maneiras de protegê-los – Encontro com os estudantes

- **Desenvolvimento do Projeto** - após identificar os problemas, coletar dados e registrar, as crianças deverão elaborar pequenas ações e montar um mural com elas, além de criar uma “Promessa da Natureza”, onde cada criança se compromete com uma ação sustentável simples ( jogar lixo no lixo / cuidar das plantas do jardim/ etc), elaboração do relatório - a estrutura escrita do trabalho; a coerência argumentativa do texto; coesão, clareza, precisão, concisão e respeito às regras gramaticais e ortográficas da Língua Portuguesa e entrega do relatório à comunidade escolar. Apresentar o Mural para toda comunidade escolar.

- Elaboração do Relatório do PI

- Apresentação do PI

a. Aspectos Positivos:

Desenvolver a conscientização dos alunos sobre a importância do lixo, mostrando onde deve ser descartado cada um, abordar sobre o valor do meio ambiente mencionando que nos dias atuais, o lixo é jogado em lugares incorretos causando problemas ambientais graves, que afeta vários animais de vida terrestre e marinha como plásticos, e embalagens jogadas em rios e mares, ou incêndios em florestas que destroem os habitat dos animais, causando poluição ambiental.

Além de mostrar através do projeto, que existe o lugar correto para se descartar cada tipo de lixo como o plástico, metal, papel e orgânico, os alunos também tiveram a experiência de separar e jogar cada lixo no seu lugar.

b. Dificuldades encontradas:

A princípio o maior desafio encontrado foi o primeiro contato com todos os integrantes do grupo, devido a rotina divergente, além da localização, uma vez que todos os participantes são de cidades distintas.

Logo após o primeiro contato, a próxima dificuldade enfrentada foi decidir qual integrante aplicaria o projeto e em qual escola seria realizado, uma vez que, apenas uma de nós conseguiria realizar a prática devido às diferenças de endereços.

Com a decisão e divisão de tarefas já tomadas, o passo a seguir foi definir em que sala seria aplicado a atividade, para que então pudéssemos decidir e escolher a melhor atividade que se aplicaria a faixa etária escolhida.

Por fim, mas não menos importante, o último desafio a ser vencido foi a montagem do projeto em si, uma vez que a montagem foi realizada de acordo com as informações compartilhadas pela pessoa responsável pela aplicação.

c. Resultados atingidos:

Conclui-se que o trabalho desenvolvido levou os alunos a conscientizar sobre as diferentes formas de coleta e destino do lixo, na escola, casa e espaços em comum.

Os alunos aprenderam: Identificar os pontos de coleta seletiva na comunidade.

Demonstrar como realizar a separação correta dos resíduos em casa.

Criar um sistema de coleta seletiva na residência com lixeiras identificadas por cores.

Incentivar a participação ativa das crianças no processo.

d. Sugestões / outras observações:

Acreditamos que a universidade poderia criar parcerias com escolas públicas para que os estudantes pudessem ir ao menos uma vez por semestre, aplicar projetos como este, que incentivem e esclareçam a importância da sustentabilidade, mostrando maneiras de como pequenas e simples práticas podem contribuir para um meio ambiente mais preservado e um mundo mais sustentável.

Através de projetos parceiros seria benéfico para ambos os envolvidos, estudantes que conseguiram vivenciar na prática o que estão estudando sem dificuldade de acesso às escolas e também para as crianças que desde a primeira infância seriam conscientizadas acerca de temas tão importantes como sustentabilidade.

### 3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome	Ana Luiza De Campos Moreira
Nome	Gabriele Felicio Garzo Ferrari
Nome	Flaviana de Lourdes Marques Pavan
Nome	Beatriz da Silva Domingos
Nome	Larissa Maria da Cruz Militão

**PI - PROJETO INTEGRADO - Educação e Sociedade – Aprendendo a Aprender****ESCOLA –**

E.M.E.B “José Peres Castelhana”

**MUNICÍPIO –**

São João da Boa Vista- SP

**ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS -**

1º ano

**DESENVOLVIMENTO DO PROJETO:**

Após identificar os problemas, coletar dados e registrar, as crianças deverão elaborar pequenas ações e montar um mural com elas, além de criar uma “Promessa da Natureza”, onde cada criança se compromete com uma ação sustentável simples ( jogar lixo no lixo / cuidar das plantas do jardim/ etc), elaboração do relatório - a estrutura escrita do trabalho; a coerência argumentativa do texto; coesão, clareza, precisão, concisão e respeito às regras gramaticais e ortográficas da Língua Portuguesa e entrega do relatório à comunidade escolar. Apresentar o Mural para toda comunidade escolar.

**DESCRIÇÃO DO PROJETO****Descreva o desenvolvimento do Projeto**

O projeto teve como ponto de partida a exibição de um vídeo educativo, que mostrou de maneira simples e interativa os conceitos de sustentabilidade, reciclagem e a necessidade de cuidar do meio ambiente.

Após o vídeo, aplicamos uma atividade prática que visava reforçar os conhecimentos adquiridos. Na atividade, as crianças precisaram ligar diferentes tipos de lixo (papel, plástico, vidro, orgânico, entre outros) às suas respectivas lixeiras. A ideia era fazer com que elas identificassem, de forma lúdica e dinâmica, o destino correto de cada material, entendendo a importância da separação para a reciclagem e a redução de resíduos.

**Avaliação**

A avaliação do projeto foi muito positiva. Observamos que as crianças estavam engajadas e muito curiosas sobre o tema, fazendo perguntas relevantes e demonstrando um grande interesse em aprender como suas ações podem impactar o meio ambiente. A atividade prática foi o ponto chave, pois permitiu que as crianças aplicassem de forma concreta o que aprenderam, tornando o aprendizado mais significativo e real.

Além disso, a interação entre as crianças durante a atividade foi um ponto importante que conseguimos observar. Elas se ajudaram, discutiram as respostas, o que indicou que o projeto também cumpriu o papel de promover habilidades sociais, como o trabalho em equipe.

Em resumo, a avaliação do projeto foi positiva, com a atividade prática sendo um excelente complemento para a exibição do vídeo, pois consolidou o conhecimento de forma ativa e participativa. As crianças saíram mais conscientes e motivadas a adotar práticas sustentáveis no seu dia a dia.

**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DA  
EXTENSÃO**









Projeto Integr:

ATIVIDADES CARGA HORÁRIA PRÁTICA


ado - Práticas Pedagógicas Interdisciplinares – Percepção do Mundo e Sustentabilidade - Cuidando de

Geografia, Ciências, Arte, Inglês, História, Espanhol

Estudantes - Nome de todos os integrantes	
Curso	Pedagogia

Ordem	Data
1	18/02
2	26/02
3	12/03
	26/03
4	21/03
5	31/03

Nome da Escola	
Endereço	
Cidade	


Assinatura Professor	
Carga Horária Prática	

Atividades

Escolha e aceite da Escola  
Apresentação do Projeto - Pequenos Cientistas do Trabalho Ambiental - para a equipe gestora e/ou professor da sala onde será  
desenvolvido o projeto - que envolve explorar, observar e registrar elementos do ambiente escolar (parto ou jardim) e  
desenvolvimento do Projeto  
Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar  
Apresentação do PI

Ime B. Leite Rosa Castellan  
R. Paraíba Grande, 121 - Vila Delfim  
São José da Boa Vista - SP



  
Assinatura e carimbo do Diretor  
e carimbo da Escola

Kethlyn Cristine M. Lorenzo  
Vice-Diretora  
RG: 42522.175-1