

## RELATÓRIO FINAL PI

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATÓRIO: Projeto Integrado - Educação e Sociedade – Aprendendo a Aprender</b>
<b>CURSO: Pedagogia EaD</b>
<b>MÓDULO: Educação e Sociedade</b>
<b>PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Fátima Aparecida Medici / Mariângela Leocárdio Jacomini / Patrícia Vasconcellos Sala</b>
<b>ESTUDANTE: Larissa Salgueiro Santos</b>  <b>Claudia Durães Ramos RA 25000678</b>  <b>Hellen Cristiane Andrade de Carvalho RA 25000559</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Fevereiro / Março / Abril</b>
<b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS</b>  11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência  11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento

<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
Contextualização  O projeto “Nossa Escola dos Sonhos” é uma oportunidade única para integrar conhecimentos teóricos e práticos das disciplinas de História da Educação, Pensamento Social e Educação e Aprendendo a Aprender, aplicando-os de maneira significativa na formação das crianças. Essa iniciativa visa promover a reflexão crítica sobre a escola enquanto espaço de aprendizado, inclusão e transformação social, proporcionando às crianças uma experiência lúdica e educativa que conecta passado, presente e futuro. O projeto permite que as crianças compreendam como a escola evoluiu ao longo do tempo, destacando mudanças em seus métodos, estruturas e objetivos. Ao conhecerem exemplos de

escolas do passado e refletirem sobre como desejam que as escolas do futuro sejam, elas aprendem que a educação é uma construção social em constante transformação. Isso fortalece nelas a percepção de que sua participação, mesmo enquanto crianças, é fundamental para imaginar e moldar o futuro da educação. O trabalho com as crianças reforça a escola como um espaço coletivo, onde valores como empatia, colaboração e inclusão são fundamentais. Ao idealizarem juntas a “escola dos sonhos” e construírem um produto final – como um mural ou uma maquete –, as crianças exercitarão habilidades sociais importantes, como ouvir diferentes opiniões, respeitar a diversidade de ideias e trabalhar em equipe. Essa vivência contribui para que elas reconheçam a importância do esforço conjunto na construção de um ambiente escolar que atenda às necessidades de todos. Ao participarem de atividades criativas e reflexivas, como desenhar, planejar e construir uma escola ideal, elas desenvolvem uma capacidade de se expressar, tomar decisões e solucionar problemas. Esse aprendizado e atividade dinâmica contribui para o fortalecimento de sua autoestima e autonomia, mostrando que aprender é um processo contínuo e prazeroso, que envolve tanto o individual quanto o coletivo. O produto final – o mural ou a maquete – vai além de ser uma construção concreta; ele simboliza o aprendizado vivenciado pelas crianças e reflete suas aspirações, sonhos e ideias sobre como a educação pode ser mais significativa e acolhedora. Além disso, o projeto também oferece aos estudantes de Pedagogia a oportunidade de aplicar os conhecimentos das disciplinas de forma prática e significativa, vivenciando a articulação entre teoria e prática, essencial para sua formação como educadores. Por fim, o projeto “Nossa Escola dos Sonhos” é uma ferramenta valiosa para promover o desenvolvimento integral das crianças, envolvendo aspectos históricos, sociais e metodológicos que trazem para sua formação como cidadãos críticos, criativos e participativos. Ao explorar a história da educação, refletir sobre o papel social da escola e vivenciar o aprendizado ativo, as crianças não apenas compreendem a importância da escola em suas vidas, mas também se tornam agentes transformadores na construção de uma sociedade melhor.

## **HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO**

Nesta parte do PI, os estudantes devem refletir com base nos conhecimentos da história da educação no mundo e no Brasil, partindo das teorias que embasaram e embasam a educação promovendo análises das questões propostas a partir dos paradoxos escola libertadora X escola reprodutora X escola como aparelho ideológico do Estado e escola

religiosa X laicidade da escola pública. Deve ficar evidenciado o conhecimento acerca do papel social da escola e da educação nos diversos momentos históricos e a compreensão de que a educação de um determinado período em um determinado local reflete o pensamento político e ideológico vigente no tempo e no espaço específicos. Assim, os estudantes devem demonstrar que em educação não existe neutralidade pois tudo o que é planejado e colocado em prática parte de objetivos, explícitos ou não, dos que detém o poder.

### **PENSAMENTO SOCIAL E EDUCAÇÃO**

Nesta parte do PI, os estudantes devem relacionar o tema proposto com o conhecimento dos processos educativos na sociedade contemporânea, particularizando o contexto brasileiro, enfatizando o significado da instituição escolar enquanto agência privilegiada de socialização e construção da sociabilidade, possibilitando ao estudante a apreensão dos nexos entre a organização social e as formas e processos educativos com ênfase nos debates contemporâneos. A partir desses aspectos o estudante deve refletir sobre a desigualdade, diferença, equidade, estratificação social, reprodução e mobilidade social, a partir do desafio proposto no PI.

### **CONTEÚDO DA FORMAÇÃO PARA A VIDA: APRENDENDO A APRENDER**

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB.

#### **APRENDENDO A APRENDER**

O desenvolvimento intelectual envolve diversos fatores, como a linguagem, o pensamento, a percepção, a memória, o raciocínio, a aprendizagem etc. Segundo Sayegh (2006), os estudiosos do desenvolvimento intelectual Piaget e Vygotsky, embora opostos em diversas abordagens, partilham o entendimento de que o conhecimento abrange adaptação e construção individual, e que a aprendizagem e o desenvolvimento são autorregulados.

Nos tópicos a seguir trataremos da dinâmica da aprendizagem, no que concerne à apresentação de métodos e técnicas de comprometimento. Quando se trata de aprendizagem, a importância de como torná-la mais fluída transcende as exigências escolares e acadêmicas, pois ela é necessária à vida. Nesse sentido, desenvolver a capacidade de comprometimento e aprendizagem para a realização de objetivos estabelecidos pode beneficiar nosso desenvolvimento e ajudar a nos tornarmos cidadãos mais conscientes, críticos e participativos.

Para facilitar a compreensão dessas questões, o conteúdo está distribuído em tópicos:

Tópico 1: Sonhos se tornam possíveis para quem tem objetivos: quais são os seus? Os sonhos são importantes para alcançarmos o sucesso, mas, dependendo dos objetivos traçados, podem ser tudo e nada, motivadores ou não.

Tópico 2: Como estabelecer compromissos viáveis a cada objetivo? A partir dos objetivos estabelecidos, faz-se necessário nos comprometermos com eles. O comprometimento não é uma prisão e sim a libertação para encontrarmos novos desafios e estratégias que nos possibilitem continuar evoluindo como ser humano.

Tópico 3: Passo a passo, com foco e disciplina Os processos devem ser respeitados; não devemos pular etapas, mas buscar cumprir cada uma, a sua vez, com disciplina e foco, e nos prepararmos para o horizonte de possibilidades que se abre perante nós.

Tópico 4: Mentes preparadas atraem informações poderosas A importância da pesquisa e das fontes de informação como ponto de partida e apoio aos objetivos que estabelecemos.

#### Desafio

Como desafio, propomos apresentar e desenvolver o Projeto “Nossa Escola dos Sonhos”, explorando a história da educação, refletindo sobre o papel social da escola e vivenciando o aprendizado ativo, as crianças não apenas compreenderão a importância da escola em suas vidas, mas também se tornarão agentes transformadores na construção de uma sociedade melhor.

#### Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 10/02 a 07/04 (40h)

Escolha da Escola: 16/02 a 21/02 (10h)

Elaboração do Projeto / Apresentação para Escola: 21/02 a 28/02 (5h)

Aplicação do Projeto – Encontro com os estudantes: 05/03 a 26/03 (10 h)

Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar: 27/03 a 07/04 (10h)

Apresentação do PI: 31/03 (5h)

### Síntese das Ações

- Escolha da Instituição Escolar;
- Contato com Professor e/ou Gestor da Escola e apresentação do Projeto;
- Aplicação do Projeto – Encontro com os estudantes;
- Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar;
- Apresentação do PI.

#### a. Aspectos Positivos:

Fomos bem recebidas pela equipe da instituição. As crianças se interessaram com a atividade, e ficaram alegres, interagiram bastante fazendo a atividade junto com outras crianças.

Professora da sala foi bem receptiva

Conseguimos gerar interesse na atividade com as crianças

#### b. Dificuldades encontradas:

Tivemos dificuldades com a instituição para marcar a visita para a atividade.

Sala sem ventilação

brinquedos meio velhos

parede mofada, sem cor.

sala de brinquedoteca sem vida

armário com brinquedos em cima, onde a criança não consegue pegar.

falta de almofadas

falta de livros

<p>c. Resultados atingidos:</p> <p>Através das imagens, conseguimos levar as crianças um pouco para os séculos passados, para elas visualizarem a dificuldade que era a educação e como foi progredindo até os dias atuais.</p> <p>Também conseguimos cultivar nelas a imaginação sobre a escola dos sonhos, que foi uma atividade bem interessante.</p>	
<p>d. Sugestões / outras observações:</p> <p>Observamos que falta fazer algumas melhorias na sala de brinquedoteca ,como ter ventilação, as crianças ter fácil acesso aos brinquedos, porque uns ficam em cima onde elas não conseguem pegar, ter brinquedos diferentes, livros para estimular a leitura, também não pode faltar organizadores,papelaria divertida, almofadas.</p> <p>Possuindo um local apropriado a criança se sentirá mais a vontade,e que propiciaram momentos de diversão, interação, afetividade, movimento, ação, imaginação, criatividade e principalmente uma aprendizagem significativa</p>	
<b>3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO</b>	
Nome	Larissa Salgueiro Santos
Nome	Hellen Cristiane Andrade De Carvalho RA: 25000559
Nome	Claudia Durães Ramos RA 25000678
Nome	
Nome	

## **PI - PROJETO INTEGRADO - Educação e Sociedade – Aprendendo a Aprender**

**ESCOLA – LAR DA CRIANÇA ANDRADENSE**

**MUNICÍPIO – ANDRADAS MG**

**ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - 2º ANO**

### **DESENVOLVIMENTO DO PROJETO:**

**Objetivo Geral** - Promover a criatividade e a reflexão sobre a importância da escola, estimulando as crianças a imaginarem como seria uma "escola dos sonhos", resultando em um produto coletivo: uma maquete ou mural .

#### **Desenvolvimento do Encontro**

1. **Introdução:** A Escola do Passado, Presente e Futuro - Converse com as crianças sobre como as escolas mudaram: Passado; Presente; Futuro. Mostre imagens, vídeos ou ilustrações de escolas antigas, atuais e futuristas.

2. **Atividade Prática:** Construindo a Escola dos Sonhos

Pergunte: "O que não pode faltar em uma escola dos sonhos?"

Parte 2: Criação do Produto Final

#### **Sugestão:**

Para crianças de 3 a 6 anos : **Mural Coletivo**

Ofereça papéis coloridos, cola, revistas para recortes, lápis de cor e giz de cera.

Cada criança deseja ou recorta algo que gostaria de ver na "escola dos sonhos".

Cole as contribuições em uma cartolina grande para formar o mural.

Para crianças de 7 a 10 anos: **Maquete Coletiva**

Forneça materiais simples (caixas de papelão, papel colorido, tampinhas, palitos, cola quente – com supervisão).

As crianças trabalham juntas para montar a "Escola dos Sonhos" em formato de maquete.

Cada criança pode criar um elemento (ex.: salas, pátio, biblioteca) e unir ao projeto maior.

### 3. **Encerramento:** Apresentação da Escola dos Sonhos

Organize uma roda para que as crianças expliquem suas contribuições:

"Por que você escolheu colocar isso na escola dos sonhos?"

Reforce a ideia de que a escola é um lugar importante para aprender, brincar e criar juntos.

**Avaliação** - Observe a participação das crianças na construção do produto final. Analise se compreenderam os conceitos de escola como um espaço para aprender e imaginar.

#### **Produto Final Exposto**

Exiba o mural ou maquete em um espaço da escola para que outras turmas possam apreciar.

## **DESCRIÇÃO DO ENCONTRO**

**OPTAMOS POR ELABORAR UM MURAL COLETIVO, ONDE COLOCAMOS ALGUMAS IMAGENS DE ESCOLAS DE SÉCULOS DIFERENTES, E DEIXAMOS UM ESPAÇO PARA AS CRIANÇAS DESENHAREM E ESCREVEREM O QUE ELAS GOSTARIAM QUE TIVESSEM EM UMA ESCOLA DOS SONHOS. O PROJETO FOI REALIZADO NA BRINQUEDOTECA DA INSTITUIÇÃO, COM ALGUMAS CRIANÇAS PARA A APRESENTAÇÃO DO PROJETO. TODAS PARECERAM BEM INTERESSADAS E INTERAGIRAM BASTANTE.**

#### **AVALIAÇÃO**

**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DA**

## EXTENSÃO

























UNifeob

ATIVIDADES DE EXTENSÃO  
Projeto Integrado - Educação e Sociedade – Aprendendo a Aprender

Estudantes - Nome de todos os integrantes	Hellen C. Andrade de Carvalho RA: 25000559 Claudia Diniz Lemos RA: 25000678 Larissa Salgueiro Santos RA: 25000771	RA	Todos os Ras
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	20/02	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	21/02	Contato com Professor e/ou Gestor da Escola e apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
3	28/03	Aplicação do Projeto – Encontro com os estudantes	Atividade de Extensão - PI
4	28/03	Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar	Atividade de Extensão - PI
5		Apresentação do PI	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	Lar da Criança Andradense
Endereço	Rua Tiradentes, 405 - Alto Alegre
Cidade	Andradas - mg

*Larissa*  
Assinatura e carimbo do Diretor  
e carimbo da Escola

*Medici*  
Fátima Aparecida Medici  
RG M 4-831.337  
Coordenadora Pedagógica Pedagogia EaD

17.883.760/0001-97

LAR DA CRIANÇA ANDRADENSE

Rua Tiradentes, 405  
Centro - CEP: 37795-000  
ANDRADAS - MG







