

## RELATÓRIO FINAL PI

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATÓRIO: Projeto Integrado - Práticas Pedagógicas Interdisciplinares – Percepção do Mundo e Sustentabilidade - Cuidando do meio ambiente</b>
<b>CURSO: Pedagogia EaD</b>
<b>MÓDULO: Práticas Pedagógicas Interdisciplinares</b>
<b>PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Fátima Aparecida Medici / Ingridy Karoline Nogueira Ferreira</b>
<b>ESTUDANTE: Alexsandra Suzye Benelli Maciel, Ana Beatriz da Silva Lourenço, Dhara Cristina Silvestre Gonçalves, Kathleen Aparecido da Silva, Paola Terezinha de Jesus Vergilio e Priscila Cavalcante da Silva Pires</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Fevereiro / Março / Abril</b>
<p><b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS</b></p> <p>11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência</p> <p>11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento</p>

<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
<p>Contextualização</p> <p>O Projeto “<b>Pequenos Cientistas do Meio Ambiente</b>” foi pensado para ajudar as crianças a compreenderem a importância de cuidar do mundo em que vivemos de maneira prática, divertida e educativa. O ambiente escolar, onde passamos boa parte do dia, é um lugar perfeito para começar a aprender sobre a natureza, a matemática e podemos como colaborar para proteger o planeta. Durante a atividade, as crianças terão a oportunidade de explorar o pátio da escola, observar folhas, flores, pedras e até resíduos que possam estar no chão. Essa etapa ajuda a perceber como cada elemento faz parte do nosso ambiente e como pequenas ações podem fazer uma grande diferença. Por exemplo, aprenderemos a separar o lixo corretamente, cuidando para que ele não prejudique os animais, as plantas e até mesmo o</p>

solo onde pisamos. Além disso, o projeto ensina que a matemática também está presente no cuidado com o meio ambiente! Ao contar e organizar os materiais que encontramos, como plásticos, papéis ou outros itens, as crianças entendem como usar números e gráficos para registrar o que veem. Assim, descobrimos que a matemática não está só nos livros, mas também nas ações do dia a dia, como calcular a quantidade de lixo reciclado ou identificar o que é mais encontrado na escola. Por fim, o projeto incentiva cada criança a refletir sobre o papel que tem na preservação do meio ambiente. Com gestos simples, como jogar o lixo no lugar certo, cuidar das plantas ou evitar o desperdício de recursos, mostramos que todos podem ser heróis para o planeta. Essas pequenas atitudes não apenas deixam a escola mais bonita e saudável, mas também ajudam a proteger a natureza para as futuras gerações. Ao participar do projeto, as crianças desenvolvem a percepção de que o cuidado com o meio ambiente começa com ações próximas, como cuidar do espaço escolar, mas que os resultados podem ser muito maiores, beneficiando a todos ao nosso redor. Afinal, quando aprendemos a cuidar do que está ao nosso alcance, ajudamos a construir um mundo mais limpo, sustentável e harmonioso para todos.

### **Fundamentos e Práticas de Ensino em Ciências da Natureza**

Tendências e objetivos do ensino de Ciências na educação infantil e fundamental. O conceito de ciências. Relações entre conhecimento cotidiano e conhecimento científico. Desenvolvimento das habilidades dos alunos nas aulas de Ciências. Jogos pedagógicos como suporte para o desenvolvimento dos conteúdos para o ensino de Ciências. Ludicidade no processo ensino- aprendizagem de Ciências. Ações interventivas e metodologia aplicada nas aulas de Ciências.

### **Fundamentos e Práticas de Ensino em Matemática**

Tendências atuais do ensino de Matemática. Pensamento Matemático. Modelagem matemática e a resolução de problemas. Abordagens teóricas para o ensino de matemática na perspectiva do numeramento. Literatura e Matemática: visão interdisciplinar significativa para os alunos desde os primeiros anos na escola. Tecnologias digitais no ensino da matemática. O conceito de medida e sua utilização em diferentes contextos. Conceitos básicos da análise de dados ao longo dos anos escolares. Conceito de lógica e sua relação com matemática e linguagem. O ensino de Matemática como promoção de igualdade de oportunidades

**CONTEÚDO DA FORMAÇÃO PARA A VIDA: Cuidando do meio ambiente**

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB.

**CUIDANDO DO MEIO AMBIENTE**

Quando o assunto é o meio ambiente há que se ter um envolvimento individual, coletivo e político. Somos parte dele e, como tal, precisamos estar atentos e comprometidos para que este mundo que nos foi emprestado seja devolvido às próximas gerações.

Perda de espécies, escassez de alimentos e água, mudanças climáticas, períodos de seca, colheitas ruins, inundações, morte, aquecimento do planeta, níveis de CO<sub>2</sub> e desabamentos são assuntos que interessam a todos. Ao tratarmos da água sob o prisma antropológico, os rios sempre representaram um ponto de referência para as ocupações humanas, fornecendo água para abastecimento, transporte, higiene, alimentação, irrigação e outros benefícios. O rio é integrado a um sistema: fornece água para os seres vivos e o planeta e recebe proteção das árvores. Em diversos momentos da história, as ocupações humanas não respeitaram essa condição natural de interdependência entre os sistemas e promoveram o uso insustentável dos recursos naturais.

**Desafio**

O desafio principal do projeto “**Pequenos Cientistas do Meio Ambiente**” é envolver os estudantes **em ações concretas e reflexivas que despertem a consciência ambiental de forma prática e significativa**, considerando diferentes faixas etárias e níveis de compreensão. Esse desafio se desdobra em algumas questões importantes:

1. **Estimular a Curiosidade e o Engajamento:** Manter o interesse das crianças ao longo do encontro, especialmente as mais novas, garantindo que as atividades sejam lúdicas, interativas e compreensíveis. O objetivo é fazer com que as crianças sintam que estão participando de algo importante e divertido.
2. **Trabalhar de Forma Interdisciplinar:** Integrar os conhecimentos de ciências, matemática e sustentabilidade em atividades práticas e dinâmicas, de modo que

cada disciplina contribua para a compreensão do tema de maneira natural e conectada.

3. **Promover Reflexão e Ação em Pouco Tempo:** Em apenas um encontro, é necessário levar as crianças não apenas a entender a importância do cuidado com o meio ambiente, mas também a realizar ações concretas, como separar resíduos corretamente, identificar problemas no ambiente escolar e propor soluções. O desafio está em equilibrar aprendizado e prática de forma significativa dentro de um tempo limitado.

#### Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 10/02 a 07/04 (40h extensão) (20h carga horária prática)

Escolha da Escola: 16/02 a 21/02 (10h)

Apresentação do Desafio **“Pequenos Cientistas do Meio Ambiente”** para a Equipe Gestora e/ou Professor da sala onde será desenvolvido o Projeto: 21/02 a 28/02 (10h)

**Desafio** - "missão de salvamento" que envolve explorar, observar e registrar elementos do ambiente escolar (pátio ou jardim) e discutir maneiras de protegê-los – Encontro com os estudantes: 05/03 a 26/03 ( 10 h)

**Desenvolvimento do Projeto** - após identificar os problemas, coletar dados e registrar, as crianças deverão elaborar pequenas ações e montar um mural com elas, além de criar uma “Promessa da Natureza”, onde cada criança se compromete com uma ação sustentável simples ( jogar lixo no lixo / cuidar das plantas do jardim/ etc), elaboração do relatório - a estrutura escrita do trabalho; a coerência argumentativa do texto; coesão, clareza, precisão, concisão e respeito às regras gramaticais e ortográficas da Língua Portuguesa e entrega do relatório à comunidade escolar. Apresentar o Mural para toda comunidade escolar. 05/03 a 26/03 (15h)

Elaboração do Relatório do PI: 27/03 a 07/04 (10h)

Apresentação do PI: 31/03 (5h)

## Síntese das Ações

-Escolha da Escola

-Apresentação do Desafio “**Pequenos Cientistas do Meio Ambiente**” para a Equipe Gestora e/ou Professor da sala onde será desenvolvido o Projeto

- **Desafio** - "missão de salvamento" que envolve explorar, observar e registrar elementos do ambiente escolar (pátio ou jardim) e discutir maneiras de protegê-los – Encontro com os estudantes

- **Desenvolvimento do Projeto** - após identificar os problemas, coletar dados e registrar, as crianças deverão elaborar pequenas ações e montar um mural com elas, além de criar uma “Promessa da Natureza”, onde cada criança se compromete com uma ação sustentável simples ( jogar lixo no lixo / cuidar das plantas do jardim/ etc), elaboração do relatório - a estrutura escrita do trabalho; a coerência argumentativa do texto; coesão, clareza, precisão, concisão e respeito às regras gramaticais e ortográficas da Língua Portuguesa e entrega do relatório à comunidade escolar. Apresentar o Mural para toda comunidade escolar.

- Elaboração do Relatório do PI

- Apresentação do PI

- a. Aspectos Positivos: Cuidar do meio ambiente traz vários benefícios para os alunos, tanto no desenvolvimento pessoal quanto na formação cidadã.
- b. Consciência e responsabilidade: Desenvolvem uma visão mais crítica sobre os impactos ambientais e a importância de preservar os recursos naturais.
- c. Educação e conhecimento: Aprendem sobre ecologia , sustentabilidade e ciências ambientais de forma prática e aplicada.
- d. Hábitos Sustentáveis: Criam costumes como reciclagem, economia de água e energia, que podem ser levados para vida toda.
- e. Saúde e Bem - Estar: Ambientes limpos e verdes melhoram a qualidade do ar, reduzem doenças e proporcionam espaços mais agradáveis para viver e estudar.
- f. Trabalho em Equipe: Projetos ambientais incentivam o trabalho coletivo, fortalecendo o senso de comunidade e colaboração.
- g. Desenvolvimentos de Habilidades: Participar de iniciativas sustentáveis pode desenvolver a criatividade, liderança e senso de iniciativa.
- h. Oportunidade Futuras: A preocupação ambiental é valorizada no mercado de trabalho, e essa consciência pode abrir portas para carreiras ligadas à sustentabilidade.
- i. Impacto Positivo na Sociedade: Atitudes ecológicas ajudam a construir um futuro melhor, beneficiando a escola, a comunidade e o planeta.
- j. Esses fatores mostram que cuidar do meio ambiente não é apenas uma responsabilidade, mas também um grande aprendizado para a vida.

<p>k. Dificuldades encontradas :Os alunos enfrentam diversas dificuldades na escola quando o assunto é meio ambiente.</p> <p>l. Falta de conscientização : Muitos estudantes não recebem educação ambiental suficiente para entender a importância da preservação e sustentabilidade.</p> <p>m. Pouca Prática Sustentável: Escolas nem sempre possuem programas de reciclagem, compostagem ou uso consciente dos recursos naturais, tornando difícil aplicar o que aprendem.</p> <p>n. Falta de apoio da comunidade : Sem o envolvimento de professores, funcionários e familiares , iniciativas ambientais podem perder força rapidamente.</p> <p>o. Infraestrutura Inadequada : Falta de lixeiras para a separação do lixo, desperdício de água e energia e ausência de áreas verdes podem desestimular o envolvimento dos alunos com o tema.</p> <p>p. Para superar essas dificuldades, é essencial que as escolas adotem práticas mais interativas , incentivem projetos ecológicos e integrem a educação ambiental ao dia a dia dos alunos.</p>
<p>q. Resultados atingidos: Ao trabalhar em sala de aula, os alunos são diversos e impactam tanto a conscientização quanto a mudança de hábitos.</p> <p>r. Aumento da Consciência Ambiental : Os alunos passam a entender melhor os problemas ambientais e a importância de preservação.</p> <p>s. Mudança de Hábitos : Desenvolvem práticas sustentáveis, como economizar água, reduzir o desperdício e reciclar materiais.</p> <p>t. Maior Engajamento Social : Participam de projetos ambientais na escola e na comunidade, tornando - se multiplicadores do conhecimento.</p> <p>u. Desenvolvimento de Pensamento Crítico: Aprendem a analisar as causas e consequências dos impactos ambientais e a buscar soluções sustentáveis.</p> <p>v. Interdisciplinaridade : Conectam o tema ambiental com outras disciplinas, como matemática ( cálculo de impacto ambiental), ciências (ecossistemas e poluição) e geografia( mudanças climáticas).</p> <p>w. Melhoria do Ambiente Escolar : Atividades como hortas escolares, reciclagem e redução de lixo tornam a escola um espaço mais sustentável.</p> <p>Formação de Cidadãos Responsáveis: Os alunos levam esse conhecimento para suas casas e comunidades, influenciando suas famílias e amigos.</p> <p>Estímulo à Criatividade e Inovação: Projetos ambientais incentivam a criação de soluções ecológicas, como reutilização de materiais e desenvolvimento de tecnologias sustentáveis.</p> <p>Esses resultados mostram que ensinar sobre o meio ambiente na sala de aula não apenas educa, mas também transforma os alunos em agentes de mudança para um futuro mais sustentável.</p>
<p>x. Sugestões / outras observações: Incentivar ações coletivas : fazer projetos que participem de projetos ambientais na escola , como horta , coletas seletivas e campanha de conscientização.</p> <p>y. Ser um exemplo : compartilhar boas práticas com amigos e familiares, incentivando uma cultura de respeito ao meio ambiente.</p>

- z. Cuidar dos espaços Naturais : Incentivar a não jogar lixo no chão, preservar praças, parques e jardins.
- aa. Pequenas ações diárias fazem uma grande diferença a longo prazo.
- bb. A mudança começa com cada um,mas o impacto é maior quando todos participam.
- cc. A escola pode ser um espaço fundamental para desenvolver atitudes sustentáveis.
- dd. O respeito ao meio ambiente contribui para um futuro melhor para todos.
- ee. Adotar esses hábitos ajuda a criar uma consciência ecológica e torna o mundo um lugar mais equilibrado e saudável para as próximas gerações.

### 3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome	Priscila Cavalcante da Silva Pires	RA: 1012023100338
Nome	Paola Terezinha de Jesus Vergilio	RA: 24002135
Nome	Dhara Cristina Silvestre Gonçalves	RA: 24001455
Nome	Alexsandra Suzye Benelli Maciel	RA 24001539
Nome	Ana Beatriz da Silva Lourenço	RA: 1012023100222
Nome	Kathleen Aparecido da Silva	RA: 1012023200155

**PI - PROJETO INTEGRADO - Educação e Sociedade – Aprendendo a Aprender**

**ESCOLA – SOCIEDADE LAR DA INFÂNCIA**

**MUNICÍPIO –SÃO JOSÉ DO RIO PARDO -SP****ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS -****DESENVOLVIMENTO DO PROJETO:**

Após identificar os problemas, coletar dados e registrar, as crianças deverão elaborar pequenas ações e montar um mural com elas, além de criar uma “Promessa da Natureza”, onde cada criança se compromete com uma ação sustentável simples ( jogar lixo no lixo / cuidar das plantas do jardim/ etc), elaboração do relatório - a estrutura escrita do trabalho; a coerência argumentativa do texto; coesão, clareza, precisão, concisão e respeito às regras gramaticais e ortográficas da Língua Portuguesa e entrega do relatório à comunidade escolar. Apresentar o Mural para toda comunidade escolar.

**DESCRIÇÃO DO PROJETO****Descreva o desenvolvimento do Projeto**

A sustentabilidade garante um ambiente equilibrado, protege o meio ambiente, reduz a poluição e evita a escassez, por isso devemos praticá-la. Esse projeto tem como objetivo desenvolver o interesse em preservar o meio em que vivemos, cuidar do solo que retiramos alimentos, aprender sobre a importância da matemática e desenvolver diversas outras habilidades atreladas às citadas acima.

A BNCC nos traz parâmetros para serem trabalhados, visando o desenvolvimento do senso crítico, a concretização das habilidades teóricas e aguçando a curiosidade e disposição nata dos estudantes. Sendo assim, a atividade ao ar livre contribui para o desenvolvimento cognitivo e social da criança.

Maria Montessori defendia a necessidade de possibilitar à criança o contato com o mundo ao ar livre, com isso a criança aprende sobre elementos, naturais , clima, variedade de plantas e muito mais. Sendo assim, a horta se alinha perfeitamente com esses princípios, sendo um ambiente carregado de possibilidades, conectando-os com a natureza e desenvolvendo habilidades excepcionais de conscientização, práticas, teorias e interdisciplinaridade.

- O primeiro passo para colocar em prática nossas ideias, foi a escolha da escola, com isso decidido foi a hora de trabalhar os conceitos de sustentabilidade discutidos e selecionados por nosso grupo. A horta já fazia parte do ambiente escolar, com isso, resolvemos trabalhar em cima dos conhecimentos prévios dos educandos, ajustando e consolidando os conhecimentos finais (Apresentamos

noções como a importância de cuidar do meio em que vivemos, de descartar resíduos de maneira correta e de cuidar do solo para que nos forneça alimentos saudáveis, a partir disso, o projeto foi desenvolvido gradualmente respeitando o ritmo da turma).

Entendemos que seria interessante trabalhar a interdisciplinaridade com uma ação que trouxesse um “produto final” para os estudantes, por isso optamos por vender as verduras vindas da horta. Assim cada aluno poderia levar um pedaço de seu trabalho para casa, envolver a comunidade escolar no processo e desenvolver habilidades de soma, subtração e outros conceitos matemáticos que utilizamos em nosso dia a dia, concretizando assim os conhecimentos que foram trabalhados durante o projeto.

Na escola escolhida, há um zelador (Senhor Miguel), que é o principal responsável pelo bem estar da horta. Quando o inserimos no projeto, as crianças puderam se envolver no processo de cuidado da horta, interagirem com o senhor Miguel de maneira a trocar conhecimentos e desenvolverem apreço e respeito pelo trabalho realizado pelo mesmo, no espaço de estudo!

Essas ações em contato com a horta, seus produtos e com os ideais de sustentabilidade desenvolveram nos estudantes uma vontade genuína e proativa de zelar pelo ambiente escolar, se envolver nos processos de cuidado da horta, manter o ambiente limpo e livre de lixos, além de despertar o interesse pela matemática e desejo de aproximar a comunidade escolar.

Para o mural, optamos por apresentar imagens benéficas e maléficas para o meio ambiente e deixar que os próprios discentes as classificassem como “Boas” e “Ruins” em cartolinas dispostas para eles, avaliando assim, os resultados que obtivemos com nossas práticas e o projeto que foi desenvolvido na escola.

**Avaliação : Para a educação Infantil, a avaliação deve ser lúdica, reflexiva e baseada na observação do envolvimento dos alunos. alguns modelos de progressão para avaliação adaptada para crianças pequenas.**

**-A avaliação do Projeto : Cuidando do nosso Planeta**

**Objetivo: observar e registrar a evolução das crianças na compreensão sobre o meio ambiente por meio de experiências práticas e interações.**

**-Antes do Projeto: Explorando curiosidades: como elas se relacionam com o meio ambiente? exemplo : cuidavam das plantinhas da escola, jogavam lixo no lixo, etc.) o que elas achavam importante para ajudar a natureza?**

**-Durante o Projeto - Descobrimo e Experimentando : como reagiram às histórias e atividades sobre a natureza?**

**Participaram ativamente de plantio, reciclagem ou brincadeiras sobre o tema?**

**Fizeram perguntas ou demonstraram interesse em aprender mais?**

**Expressaram o que sentiam por meio de desenhos, músicas ou conversa.**

**-Depois do Projeto - O que Mudou : Agora conseguem explicar por que é importante cuidar da natureza?**

**Passaram a ter atitudes mais sustentáveis na escola e em casa? ( ex: apagar as luzes, economizar água, respeitar os animais)**

**Demonstraram interesse em continuar aprendendo sobre o meio ambiente?  
Essa Progressão permite avaliar de forma natural e envolvente como as crianças  
estão absorvendo o aprendizado.**

## **OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DA EXTENSÃO**

**unifeob**  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL  
Instituição de Ensino Superior nº 131, de 19/06/2011  
Instituição de Ensino Superior nº 131, de 19/06/2011

São João da Boa Vista, 10 de Fevereiro de 2025

Carta de encaminhamento à Escola para realização do **Projeto Integrado - Práticas Pedagógicas Interdisciplinares - Percepção do Mundo e Sustentabilidade - Cuidando do meio ambiente**, do Curso de Pedagogia Online da UNIFEOB

Ilmo. Diretor de Escola

Apresentamos a(o) aluno(a) Priscila Cavalcante da Silva Pires, Alexandra Susya Benelli Maciel, Ana Beatriz da Silva Lourenço Paola Terezinha Jesus Vergilio, Kathleen Aparecido da Silva, Dhara Cristina Silvestre Gonçalves, RA 1012023100338, 24001538, 1012023100222, 24002135, 1012023200155, 24001455, regularmente matriculado no Curso de Pedagogia Online da UNIFEOB, e solicitamos autorização para realização do **Projeto Integrado - Práticas Pedagógicas Interdisciplinares - Percepção do Mundo e Sustentabilidade - Cuidando do meio ambiente**, do Curso de Pedagogia Online da UNIFEOB, cujo objetivo é ajudar as crianças a compreenderem a importância de cuidar do mundo em que vivemos de maneira prática, divertida e educativa. O ambiente escolar, onde passamos boa parte do dia, é um lugar perfeito para começar a aprender sobre a natureza, a matemática e podemos como colaborar para proteger o planeta. Durante a atividade, as crianças terão a oportunidade de explorar o pátio da escola, observar folhas, flores, pedras e até resíduos que possam estar no chão. Essa etapa ajuda a perceber como cada elemento faz parte do nosso ambiente e como pequenas ações podem fazer uma grande diferença. Por fim, o projeto incentiva cada criança a refletir sobre o papel que tem na preservação do meio ambiente. Com gestos simples, como jogar o lixo no lugar certo, cuidar das plantas ou evitar o desperdício de recursos, mostramos que todos podem ser heróis para o planeta. Essas pequenas atitudes não apenas deixam a escola mais bonita e saudável, mas também ajudam a proteger a natureza para as futuras gerações. Ao participar do projeto, as crianças desenvolvem a percepção de que o cuidado com o meio ambiente começa com ações próximas, como cuidar do espaço escolar, mas que os resultados podem ser muito maiores, beneficiando a todos ao nosso redor. Certos de sua valiosa colaboração, aproveitamos o ensejo para manifestar nossos agradecimentos.

**Vicereitoria de EaD**  
São João da Boa Vista, 10 de Fevereiro de 2025  
Avenida São João, 131 - Jd. Nova São João - São João da Boa Vista, SP - CEP: 13.874-149  
Coordenadora - Pedagogia EaD / UNIFEOB

**Almeida D. J. dos Santos**  
RG 44.549.813-4  
DIRETORA

Campus Mantiqueira • Av. Dr. Octávio da Silva Bastos, 2439 - Jd. Nova São João  
São João da Boa Vista, SP • CEP: 13.874-149



