

RELATÓRIO FINAL PI

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Política educacional e aprendizagem – exercitando a cidadania
CURSO: Pedagogia - Licenciatura
MÓDULO: POLÍTICA EDUCACIONAL E APRENDIZAGEM
PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Sérgio Ricardo dos Santos / Patrícia Vasconcellos Sala
ESTUDANTE: Larissa Victória Tabarin da Fonte
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 2025.4
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>Atualmente é fundamental que as escolas desenvolvam consciência dos estudantes nas atividades pedagógicas, envolvendo práticas cotidianas que elucidem (ou deveriam elucidar) as políticas públicas, a participação democrática, a inclusão social, a formação integral do sujeito e essencialmente a cidadania. O PI busca levantar hipóteses sobre os discursos escolares que se faz tão presente e, ao mesmo, tempo, tão distante, isto porque o protagonismo do estudante muitas vezes não ocorre de maneira significativa e, em muitos casos nem acontece. Nesse caso, é importante comprometer-se ainda mais, ou seja, ir além de um “faz de conta pedagógico” sobre direitos e deveres, significa mediar o conhecimento de modo a auxiliar os educandos a descobrirem a si e ao mundo, por meio do desvelamento da sua realidade. Esta ação tem como objetivo levar o estudante a uma reflexão crítica, que deve ser promovida cotidianamente no cerne escolar. Para que essa reflexão aconteça, primeiramente, será necessário expandir a conscientização. Não há conscientização sem a tomada de consciência, lutando para que as práticas de Cidadania sejam vivenciadas nos ambientes escolares O desafio do PI, é fomentar uma reflexão que contribua para que a</p>

escola seja um espaço favorável para disseminar ações transformadoras que podem contribuir de modo significativo com a sociedade.

Na contextualização você deverá relacionar a cidadania com os conceitos das Unidades do Módulo, bem como com a realidade que temos hoje na educação do nosso país. É importante destacar como de fato a cidadania é exercida nas escolas, justificando se isso ocorre ou não.

Desafio: Com a equipe de PI formada, e após receber o link do Google Docs, cada integrante da equipe deverá:

- pesquisar, elaborar o relatório e construir o mural sobre exercitando a cidadania e a relação da Cidadania com a realidade escolar;
- escolher uma escola (pública ou privada), onde encontramos evidências sobre o exercício da cidadania (acessibilidade /horta /Grêmios Estudantis /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias. As fotos deverão ser postadas no MURAL;

CONTEÚDO DAS UNIDADES DESENVOLVIDOS NO PI

FORMAÇÃO PARA A VIDA: EXERCITANDO A CIDADANIA

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

Cidadania é um conceito histórico, o que significa que seu sentido varia no tempo e no espaço. Certamente, ser cidadão hoje não é a mesma coisa que ter sido há séculos atrás. A cidadania implica a posse de direitos e deveres. Isso equivale a dizer que somos protegidos por leis, que temos responsabilidades sociais e que, assim como todos os outros, podemos participar da vida política que define os rumos e o futuro de nosso país. A cidadania que conhecemos hoje é fruto de tensões e disputas políticas ocorridas principalmente nos últimos 300 anos. Na modernidade, a cidadania se consolida a partir dos processos de “luta” que culminaram em eventos históricos, como a Independência dos Estados Unidos da América e as Revoluções Francesa e Inglesa. Esses eventos romperam com os princípios de legitimidade em voga até então, baseados nos deveres dos súditos, passando a ser estruturados a partir dos direitos dos cidadãos. De lá para cá, uma série de novas disputas foram travadas para que se ampliassem o conceito e a prática da cidadania

nos países ocidentais, incluindo nesse processo mulheres, crianças, minorias nacionais, étnicas, sexuais, etárias etc. Cidadania e democracia são dois conceitos que se completam nos tempos atuais. O modelo de sociedade democrática criado nos EUA após sua independência serviu como referência mundial a todos os países que se democratizaram. Romper com o preconceito e com essa imagem negativa tem sido a luta das minorias sociais ao longo da história. Negros, indígenas, quilombolas, a comunidade LGBT, portadores de deficiências e os pobres em geral convivem diariamente com o sentimento de exclusão. Minoria, nesse sentido, não é uma questão numérica, mas uma posição inferior de igualdade na estrutura social. E esse tem sido o grande dilema de nossos tempos atuais: como progredir enquanto nação, buscar o desenvolvimento e, ao mesmo tempo, garantir que nenhum grupo social seja excluído desse processo. É nosso papel pensar essas questões. Um país melhor se faz com cidadãos conscientes!

HISTÓRIA DO PENSAMENTO PEDAGÓGICO

Nesta parte do PI, os estudantes devem refletir sobre as seguintes questões: De onde vem o conhecimento? Liberdade e Ideologia, Moralidade e problemas éticos nas escolas. O que é Filosofia e para que serve? Reflexão filosófica, trabalho e alienação na escola. Filosofia e a formação do educador.

Compreender a influência da prática docente para a inserção e empoderamento dos alunos na sociedade. Conhecer fatores internos e externos aos discentes que influenciam em seu processo de aprendizagem. Desenvolver atitudes críticas e reflexivas relacionadas aos processos de ensino e de aprendizagem, ao papel do professor, do aluno e da escola.

POLÍTICAS E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Nesta parte do PI, os estudantes devem analisar a Política Educacional: uma análise inicial. Investigação sobre o percurso legal das políticas educacionais no Brasil. Estudo da Constituição brasileira. Estudo da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira: aspectos históricos. Reflexão sobre o Plano Nacional de Educação. Busca de compreensão da Avaliação Institucional na Educação Básica. Investigação sobre o Índice de Analfabetismo. Compreensão do Sistema de Avaliação da Educação Básica. Reconhecer as relações entre a legislação e as políticas educacionais.

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS): 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

Beneficiado pela Atividade: Comunidade Escolar - Sistema COC de Educação e Comunicação

Desafio

- Com a equipe de PI formada, e após receber o link do Google Docs, cada integrante da equipe deverá:
- escolher uma escola (pública ou privada), onde encontramos evidências sobre o exercício da cidadania (acessibilidade /horta /Grêmio Estudantil /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias. As fotos deverão ser postadas no MURAL;
- pesquisar, elaborar o relatório e construir o mural sobre exercitando a cidadania e a relação da Cidadania com a realidade escolar.

Cronograma das Ações: (sugestão) - 40 horas de extensão

Desenvolvimento do PI: 13/10 a 25/11(40h)

Escolha da Escola: 13 a 20/10; (05h)

Registro da escola – através das fotos: 21/10 a 31/10 (15h)

Pesquisa, elaboração do relatório e do mural: 01 a 10/11(15h)

Apresentação do PI: 24/11(05h)

Síntese das Ações

NOME DA ESCOLA – SISTEMA COC DE EDUCAÇÃO E COMUNICAÇÃO

MUNICÍPIO – SÃO JOÃO DA BOA VISTA - SP

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - INFANTIL/ESPAÇO GERAL ESCOLAR

Descreva as atividades na escola que evidenciam o exercício da cidadania (acessibilidade /horta /Grêmio Estudantil /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias:

Atividades de incentivo de separação de recicláveis - Nas salas podemos observar murais de atividades que foram realizadas com a finalidade de incentivar o entendimento da importância da separação de reciclagem.

Rampa de acessibilidade e elevador - Na escola há um elevador e rampas de acessibilidade para auxiliar na mobilidade de pessoas com dificuldades de locomoção ou portadoras de deficiência.

Cartazes de incentivo de respeito ao próximo - Em diversas salas é possível observar cartazes de incentivo de respeito aos colegas e professores, que possuem a finalidade de manter a ordem, a igualdade e lembrar os estudantes de sempre respeitarem todos a seu redor.

Cartazes de atividades realizadas para promoção ao respeito às diferenças e prevenção ao bullying - Em algumas salas é possível observar cartazes de atividades que foram desenvolvidas com os estudantes para conscientização das diferenças e prevenção do bullying.

Recursos didáticos e materiais utilizados:

Celular (para registros fotográficos)

Canva (para confecção do mural digital)

Registre o Produto Final - Mural



a. Aspectos Positivos:	
A escola foi colaborativa conosco e pudemos observar diversos pontos de exercício da cidadania no ambiente escolar.	
b. Dificuldades encontradas:	
Durante o desenvolvimento do projeto, encontramos algumas dificuldades, como identificar ações de cidadania que não são tão visíveis no dia a dia, especialmente aquelas relacionadas à inclusão e à participação dos alunos. Além disso, também foi um pouco demorado realizar a seleção e organização das fotos mais representativas, já que precisávamos escolher, entre muitas imagens, aquelas que melhor se encaixavam no espaço limitado do mural.	
c. Resultados atingidos:	
O desenvolvimento do projeto ampliou nossa concepção a respeito da prática do conceito de cidadania, indo além da teoria e permitindo observar como ela se manifesta no cotidiano escolar, especialmente no que diz respeito à inclusão, à sustentabilidade e à participação estudantil. Também exercemos uma reflexão importante sobre aspectos que ainda podem ser aprimorados, nos ajudando a perceber áreas onde a cidadania pode ser ampliada e fortalecida dentro da comunidade escolar.	
d. Sugestões / outras observações:	
3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO	
Nome	Larissa Victória Tabarin da Fonte
Nome	Ana Luiza Baron Laface
Nome	Maria Luisa Garcia Pinto
Nome	Pamela Borges Felix
Nome	

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA DE EXTENSÃO**Ficha de extensão**

unifeob ATIVIDADES DE EXTENSÃO
Política educacional e aprendizagem – exercitando a cidadania

Estudantes Nome de todos os Integrantes do Grupo	Larissa Victória Tabarin da Fonte, Ana Luiza Baron Laface, Maria Luisa Garcia Pinto, Pamela Borges Felix	RA	25002046, 25000076, 25001818, 25002012
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	28/10/2025	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	30/10/2025	Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
3	31/10/2025	Registros através de fotos de locais e/ou ações nas Escolas- Públicas e/ou Privadas que busquem educar os estudantes com relação a forma mais específica do significado.	Atividade de Extensão - PI
4	06/11/2025	Desenvolvimento do Projeto	Atividade de Extensão - PI
5	20/11/2025	Elaboração do Relatório do PI e do Mural na Escola	Atividade de Extensão - PI
6	24/11/2025	Apresentação do PI	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	Sistema COC de Educação e Comunicação -
Endereço	R. São João, 11B - Centro
Cidade	São João da Boa Vista - SP

Sérgio Ricardo dos Santos Professor do PI	<i>Gabriela Miranda Pezoti</i> Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola Gabriela Miranda Pezoti RG: 55.790.413-4 Coordenadora Pedagógica	<i>Fátima Aparecida Medici</i> Fátima Aparecida Medici RG M 4-831.337 Coordenadora Pedagógica Pedagogia EaD
---	---	--

Imagens utilizadas no mural









