

RELATÓRIO FINAL PI

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Política educacional e aprendizagem – exercitando a cidadania
CURSO: Pedagogia - Licenciatura
MÓDULO: POLÍTICA EDUCACIONAL E APRENDIZAGEM
PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Sérgio Ricardo dos Santos / Patrícia Vasconcellos Sala
ESTUDANTE: Daiane Aparecida de Paula Silva Marina Aparecida Tomaz Venâncio Patricia de Souza Garcia Cândido Valdirene Aparecida de Paula Silva
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 2025.4
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>Atualmente é fundamental que as escolas desenvolvam consciência dos estudantes nas atividades pedagógicas, envolvendo prática cotidianas que elucidem (ou deveriam elucidar) as políticas públicas, a participação democrática, a inclusão social, a formação integral do sujeito é essencialmente a cidadania. O PI busca levantar hipóteses sobre os discursos escolares que se faz tão presente e, ao mesmo tempo, tão distante, isto porque o protagonismo do estudante muitas vezes não ocorre de maneira significativa e, em muitos casos, nem acontece. Nesse caso, é importante comprometer-se ainda mais, ou seja, ir além de um “faz de conta pedagógico” sobre direitos e deveres, significa mediar o conhecimento de modo a auxiliar os educandos a descobrirem a si e ao mundo, por meio do desvelamento da sua realidade. Esta ação tem como objetivo levar o estudante a uma reflexão crítica, que</p>

deve ser promovida cotidianamente no cenário escolar. Para que essa reflexão aconteça, primeiramente, será necessário expandir a conscientização. Não há conscientização sem a tomada de consciência, lutando para que as práticas de Cidadania sejam vivenciadas nos ambientes escolares. O desafio do PI, é fomentar uma reflexão que contribua para que a escola seja um espaço favorável para disseminar ações transformadoras que podem contribuir de modo significativo com a sociedade.

Na contextualização você deverá relacionar a cidadania com os conceitos das Unidades do Módulo, bem como com a realidade que temos hoje na educação do nosso país. É importante destacar como de fato a cidadania é exercida nas escolas, justificando se isso ocorre ou não.

Desafio: Com a equipe de PI formada, e após receber o link do Google Docs, cada integrante da equipe deverá:

- pesquisar, elaborar o relatório e construir o mural sobre exercitando a cidadania e a relação da Cidadania com a realidade escolar;
- escolher uma escola (pública ou privada), onde encontramos evidências sobre o exercício da cidadania (acessibilidade /horta /Grêmios Estudantil /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias. As fotos deverão ser postadas no MURAL;

CONTEÚDO DAS UNIDADES DESENVOLVIDOS NO PI

FORMAÇÃO PARA A VIDA: EXERCITANDO A CIDADANIA

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

Cidadania é um conceito histórico, o que significa que seu sentido varia no tempo e no espaço. Certamente, ser cidadão hoje não é a mesma coisa que ter sido há séculos atrás. A cidadania implica a posse de direitos e deveres. Isso equivale a dizer que somos protegidos por leis, que temos responsabilidades sociais e que, assim como todos os outros, podemos participar da vida política que define os rumos e o futuro de nosso país. A cidadania que conhecemos hoje é fruto de tensões e disputas políticas ocorridas principalmente nos últimos 300 anos. Na modernidade, a cidadania se consolida a partir dos processos de “luta” que culminaram em eventos históricos, como a Independência dos

Estados Unidos da América e as Revoluções Francesa e Inglesa. Esses eventos romperam com os princípios de legitimidade em voga até então, baseados nos deveres dos súditos, passando a ser estruturados a partir dos direitos dos cidadãos. De lá para cá, uma série de novas disputas foram travadas para que se ampliasse o conceito e a prática da cidadania nos países ocidentais, incluindo nesse processo mulheres, crianças, minorias nacionais, étnicas, sexuais, etárias etc. Cidadania e democracia são dois conceitos que se completam nos tempos atuais. O modelo de sociedade democrática criado nos EUA após sua independência serviu como referência mundial a todos os países que se democratizaram. Romper com o preconceito e com essa imagem negativa tem sido a luta das minorias sociais ao longo da história. Negros, indígenas, quilombolas, a comunidade LGBT, portadores de deficiências e os pobres em geral convivem diariamente com o sentimento de exclusão. Minoria, nesse sentido, não é uma questão numérica, mas uma posição inferior de igualdade na estrutura social. E esse tem sido o grande dilema de nossos tempos atuais: como progredir enquanto nação, buscar o desenvolvimento e, ao mesmo tempo, garantir que nenhum grupo social seja excluído desse processo. É nosso papel pensar essas questões. Um país melhor se faz com cidadãos conscientes!

HISTÓRIA DO PENSAMENTO PEDAGÓGICO

Nesta parte do PI, os estudantes devem refletir sobre as seguintes questões: De onde vem o conhecimento? Liberdade e Ideologia, Moralidade e problemas éticos nas escolas. O que é Filosofia e para que serve? Reflexão filosófica, trabalho e alienação na escola. Filosofia e a formação do educador.

Compreender a influência da prática docente para a inserção e empoderamento dos alunos na sociedade. Conhecer fatores internos e externos aos discentes que influenciam em seu processo de aprendizagem. Desenvolver atitudes críticas e reflexivas relacionadas aos processos de ensino e de aprendizagem, ao papel do professor, do aluno e da escola.

POLÍTICAS E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Nesta parte do PI, os estudantes devem analisar a Política Educacional: uma análise inicial. Investigação sobre o percurso legal das políticas educacionais no Brasil. Estudo da Constituição brasileira. Estudo da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira: aspectos históricos. Reflexão sobre o Plano Nacional de Educação. Busca de compreensão da Avaliação Institucional na Educação Básica. Investigação sobre o Índice de

Analfabetismo. Compreensão do Sistema de Avaliação da Educação Básica. Reconhecer as relações entre a legislação e as políticas educacionais.

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS): 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

Beneficiado pela Atividade: Comunidade Escolar - EMEB Professora Aurea Soares

Desafio

- Com a equipe de PI formada, e após receber o link do Google Docs, cada integrante da equipe deverá:
- escolher uma escola (pública ou privada), onde encontramos evidências sobre o exercício da cidadania (acessibilidade /horta /Grêmio Estudantil /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias. As fotos deverão ser postadas no MURAL;
- pesquisar, elaborar o relatório e construir o mural sobre exercitando a cidadania e a relação da Cidadania com a realidade escolar.

Cronograma das Ações: (sugestão) - 40 horas de extensão

Desenvolvimento do PI: 13/10 a 25/11(40h)

Escolha da Escola: 13 a 20/10; (05h)

Registro da escola – através das fotos: 21/10 a 31/10 (15h)

Pesquisa, elaboração do relatório e do mural: 01 a 10/11(15h)

Apresentação do PI: 24/11(05h)

Síntese das Ações

NOME DA ESCOLA –
EMEB Professora Áurea Soares

MUNICÍPIO –
Águas da Prata - SP

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS -
EDUCAÇÃO INFANTIL / ENSINO FUNDAMENTAL ATÉ O 5º ANO

Descreva as atividades na escola que evidenciam o exercício da cidadania (acessibilidade /horta /Grêmio Estudantil /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias:

rampa de acesso, banheiro acessível, coleta seletiva, horta escolar

Recursos didáticos e materiais utilizados:

A atividade foi realizada apenas com observação presencial e registro fotográfico durante a visita à escola, sem uso de materiais extras.

Registre o Produto Final - Mural



<p>a. Aspectos Positivos: A equipe manteve o compromisso e a união mesmo diante das dificuldades. Conseguimos localizar uma escola na cidade vizinha que aceitou receber o grupo. As fotos mostram ações como inclusão, acessibilidade e educação ambiental.</p>	
<p>b. Dificuldades encontradas: A primeira dificuldade encontrada ocorreu durante nossa primeira tentativa da visita à escola. Fomos até o local para realizar o levantamento de informações ,porém não conseguimos ser atendidas pela diretora ,que chegou com atraso. Além disso ,ela não autorizou nossa entrada na escola por estarem em semana de prova (SARESP) e por isso não se encontrava nenhum aluno na escola,o que impossibilitou a realização das atividades naquele momento . Houve grande dificuldade para encontrar uma nova escola que autorizasse a visita, tentamos várias sem sucesso, o que atrasou o processo. Na escola que visitamos nem todas as evidências citadas no PI estavam disponíveis, o que limitou alguns registros fotográficos.</p>	
<p>c. Resultados atingidos: Após muita busca, realizamos a visita e coletamos evidências importantes: rampa de acesso, banheiro acessível, coleta seletiva, horta escolar. O mural foi montado com fotos reais da visita, reforçando a vivência prática do conceito de cidadania. Ampliamos nossa compreensão sobre a realidade das escolas e os desafios enfrentados na prática.</p>	
<p>d. Sugestões / outras observações: Avaliar pequenas melhorias de acessibilidade, como sinalizações adicionais. Continuar aproveitando materiais recicláveis na organização do espaço externo.</p>	
3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO	
Nome	Daiane Aparecida de Paula Silva
Nome	Marina Aparecida Tomaz Venâncio
Nome	Patricia de Souza Garcia Cândido
Nome	Valdirene Gomes da Silva
Nome	

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA DE EXTENSÃO

Vídeo da Horta

Relatório

A visita à EMEB Professora Áurea Soares teve como objetivo observar de que forma a escola coloca em prática ações relacionadas à cidadania no cotidiano escolar. Apesar das dificuldades encontradas para localizar uma instituição que aceitasse nos receber, a experiência foi extremamente válida.

Logo na chegada, percebemos que a escola possui uma entrada de fácil acesso e uma rampa direcionada ao refeitório; porém, observamos que a sinalização desses espaços ainda é insuficiente. Identificamos também apenas um banheiro acessível.

Durante o percurso, foi possível notar ações voltadas à sustentabilidade, como a separação de resíduos e pequenos cuidados com o ambiente. No pátio, a presença de pneus pintados, garrafas reaproveitadas e uma horta tornam o espaço mais acolhedor. Esses elementos mostram que as crianças têm contato com a natureza e participam de atividades fora da sala de aula, o que contribui significativamente para sua formação.

De modo geral, a escola demonstra organização e uma postura atenta ao desenvolvimento dos alunos. A visita foi produtiva e nos permitiu compreender como práticas de cidadania podem ser incorporadas ao cotidiano escolar de maneira simples, porém muito significativa.

UNifeob

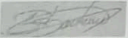
ATIVIDADES DE EXTENSÃO
Política educacional e aprendizagem – exercitando a cidadania

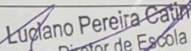
Estudantes - Nome de todos os integrantes do Grupo	Daiane Aparecida de Paula Silva	RA	25002126
	Valdirene Gomes da Silva		25002329
	Marina Aparecida Tomaz Venâncio		24001936
	Patrícia de Souza Garcia Cândido		24002151

Curso	Pedagogia
-------	-----------

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	24/10/2025	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	30/10/2025	Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
3	04/11/2025	Registros através de fotos de locais e/ou ações nas Escolas – Públicas e/ou Privadas que busquem educar os estudantes com relação a forma mais específica do significado	Atividade de Extensão - PI
4	10/11/2025	Desenvolvimento do Projeto	Atividade de Extensão - PI
5	17/11/2025	Elaboração do Relatório do PI edo Mural na Escola	Atividade de Extensão - PI
6	24/11/2025	Apresentação do PI	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	Emeb Professora Aurea Soares		
Endereço	Avenida Doutor Armando Salles de Oliveira 1080 Centro		
Cidade	Aguas da Prata		


Sérgio Ricardo dos Santos Professor do PI


Ludano Pereira Catão Diretor de Escola Assinatura e Carimbo do Diretor e carimbo da Escola

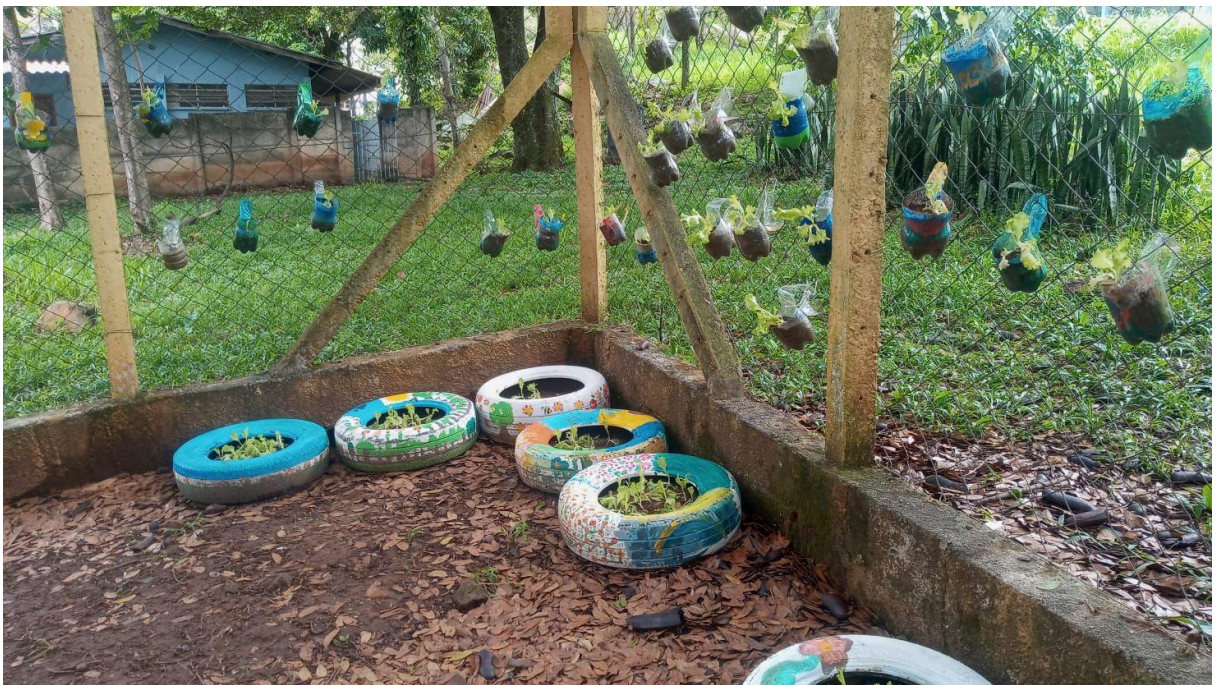


Medici
Fátima Aparecida Medici
RGM 4-831.337
Coordenadora Pedagógica Pedagogia EaD













18 de nov. de 2025, 10:10



