

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

PROJETO INTEGRADO
FUNDAMENTOS E HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP

SETEMBRO, 2022

UNIFEOB

CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO

OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

FUNDAMENTOS E HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

- Fundamentos da Educação: Aspectos Filosóficos e Pedagógicos
- História da Educação
- Diálogo com a Academia

Estudantes:

Josiana Aparecida Ferreira , RA 101221200316

Lucilene de Jesu Pinheiro Hara, RA 1012021200421

Sandra Cristina Neves, RA 1012021200371

Tabita Rodrigues Matias, RA 1012021200404

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP

SETEMBRO, 2022

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	7
2	OBJETIVOS	8
3	DESENVOLVIMENTO DO PROJETO	9
4	CONCLUSÃO	10
	REFERÊNCIAS	11
	ANEXOS	12

1 INTRODUÇÃO

Judith é diretora de uma escola da rede pública de ensino, ela estava analisando o relatório dos professores quanto à nota dos alunos do segundo ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais, ela constatou um nível muito baixo no crescimento e desenvolvimento da aprendizagem.

Segundo as informações dos professores, a queixa é a falta de apoio das famílias na vida escolar das crianças, devido a falta de tempo em ajudá-los com tarefas de casa. O desejo de ter mais e mais, baseado no consumismo leva os pais a se preocupar em conquistar “coisas”, trabalhar mais, deixando as crianças na responsabilidade da escola, para a formação do conhecimento e a conduta dos indivíduos em sociedade.

Um sério problema a ser resolvido, os pais que precisam trabalhar e deixam seus filhos sem apoio, atenção e cuidados no desenvolvimento escolar, mesmo sabendo que a educação é muito importante nos dias atuais.

2 OBJETIVOS

.Verificar os valores, a ética, a cultura do grupo social do qual faz parte.

.Analisar os problemas políticos e sociais, enfrentados na sociedade, devido ao consumismo e a produção capitalista.

.Estimular o apoio, atenção e cuidados da família no processo de ensino aprendizagem, para melhorar o desenvolvimento e o crescimento da criança nas habilidades dos objetos do conhecimento.

3 DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

A evasão escolar é um dos maiores problemas da Educação Básica para os alunos, assim como para as instituições. Enquanto o aluno fora da escola terá perdas imensuráveis, a instituição de ensino perde renda e pode ter sua reputação afetada.

Segundo mostra o site Todos Pela Educação , 244 mil crianças e jovens entre 6 e 14 anos estavam fora da escola no segundo trimestre de 2021. Esse aumento é de 171,1% em comparação com o mesmo período de 2019.

Entre os prejuízos, essas crianças e jovens terão dificuldade para ingressar no mercado de trabalho, além de ter o desenvolvimento cognitivo e socioemocional prejudicado . Contudo, a escola pode desenvolver estratégias para evitar a evasão escolar. Muitos são os motivos da evasão escolar, ou pelas famílias ou do próprio aluno e conseqüentemente uma parcela das escolas também.

Uma das causas muito importante para atentar, seria a falta de condições financeiras para manter os filhos nas escolas, com dificuldades até mesmo na alimentação familiar.

Os valores éticos representam os princípios gerais que devem orientar as pessoas em seu convívio social. A ética nasce da compreensão de que se as ações de um indivíduo afetam diretamente a outro, essas ações podem afetar para o bem ou para o mal. Assim, também pode se pensar no melhor modo de agir . Os valores éticos são o resultado de um conhecimento construído com base na reflexão sobre as ações humanas e na determinação de princípios que movem as boas ações.

A partir de uma vida em sociedade, os seres humanos tornaram - se capazes de avaliar as ações como boas ou más, benéficas ou nocivas, egoístas ou altruístas. A partir dessa capacidade humana de julgar as ações, tornam - capazes de definir princípios gerais que podem orientar as ações em vista do bem . Esses princípios são chamados de valores éticos. Os valores éticos são todas as

quantidades universais que um grupo social acredita serem favoráveis às relações entre seus membros. O bem é o principal valor ético por ser o princípio em que se sustentam todos os outros valores.

Analisando os fatores culturais são manifestações humanas individuais em um contexto sociocultural. "Tyler definiu a cultura na qual o indivíduo adquiriu em sua vida hábitos, sejam elas, crenças, artes, valores morais, costumes e leis, assim tendo qualquer tipo de capacidade e hábito em sua vida social "(OGBURN 1964).

SWIDLER "sugere a noção de cultura como um conjunto de ferramentas concretizadas em símbolos, histórias, rituais e visões do mundo que os indivíduos podem utilizar em diferentes combinações para lidar com diferentes tipos de problemas" (SWIDLER 1986.)

“HOFSTEDE defende a ideia de que a família transporta consigo ensinamentos hábitos ao indivíduo, e logo em seguida vem a escola e mais tarde vem ao trabalho. A cultura coletiva destina um grupo do outro gerando comportamentos individuais e previsíveis” (HOFSTEDE 1980.)

Os decisores então devem se preparar para compreender as condições sociais em sua vida particular.

Dentro dos princípios da educação do século XXI, existem os quatro pilares da educação que Jacques Delors (2001) remete a UNESCO em um relatório compreendendo o: Aprender a Conhecer, Aprender a Fazer, Aprender a Conviver e Aprender a Ser.

Aprender a conviver em sala de aula com os colegas e professores é um grande desafio a ser harmonizado, pois cada criança tem uma cultura diferente e a forma como a família a educa, tem grande influência assim como a própria estrutura familiar. Assim todos devem ensinar as crianças a tolerância e respeito, para que cada criança já traga para sala de aula esses valores.

Sabemos que a criança aprende muito com seus pares em quaisquer ambientes que estejam, aprendem muito com o que veem e ouvem no mundo. Tanto na sala de aula como fora dela, as crianças adquirem capacidade para discutir e explorar assuntos relevantes, num contexto de confiança e respeito mútuos. (SPLITTER e SHARP, 1999)

A família deverá ter uma rotina, junto com o aluno com a participação da família na escola e na educação das crianças tem que ser consciente e participativa. A relação entre família e escola terá uma qualidade proveitosa e decisiva para o desenvolvimento do aluno,

em um processo de aprendizagem o aluno terá ao seu viver, um aspecto de uma pessoa bem sucedida. Apanhando o seu desenvolvimento, deste modo a criança se desenvolverá melhor.

A escola deve-se trazer este aluno para um diálogo aos saberes, memórias e aos valores da família e comunidade, tendo a adotar ao crescimento intelectual de um ser humano integral.

PAULO FREIRE disse sobre essa relação entre a família e escola que ao entrar em uma sala de aula devo estar sendo um ser aberto a indagações, à curiosidade às perguntas dos alunos, as suas inibições; um ser crítico e inquiridor, inquieto em face da tarefa que tenho a de ensinar e não de transferir conhecimento (FREIRE, 1996, p. 47.)

Percebe-se que ao pesquisar o trabalho o papel da família na educação da criança é importante pois a sua ausência pode gerar conflitos na vida da criança, prejudicando no processo de aprendizagem e isso irá refletir na sua vida adulta, a família sendo a base do aluno o seu papel é construir caráter e formar valores tendo assim um bom desempenho na sociedade.

SAMPAIO observamos, pois que a base se dá na família, é por meio dela que o sujeito se estrutura, cria vínculos afetivos, inicia seu desenvolvimento cognitivo e emocional. (SAMPAIO, 2009, p. 76.)

A educação é muito importante para acabar com a exclusão social, sendo assim as instituições e o estado devem ter um planejamento voltado para o crescimento da democracia. Um país digno e respeitado por todos com igualdade para todos.

4 CONCLUSÃO

Conclui-se então, nesse trabalho, que tanto para a escola (instituições) e tanto para as famílias é muito ruim que as crianças fiquem fora de sala de aula, elas deixam de aprender, ter autonomia, ser independente, deixam de criar uma vida em sociedade, já para a escola perde sua renda e reputação.

Sabemos muitas vezes como é difícil manter trabalho e vida escolar dos filhos juntos, pois muitas vezes depende-se muito desse trabalho para levar o sustento para dentro de casa, tentar dar uma vida melhor para os filhos, nessa alienação com o trabalho os pais sempre querem dar o melhor para seus filhos, mais conforto e comodidade e nessa correria fica tudo muito puxado, mas é preciso fazer esse esforço de estar mais presente na vida dos filhos, participar da vida escolar, das reuniões escolares, dar apoio, ser o pilar destes, não deixar a responsabilidade somente para a escola, é no seio familiar que tudo começa, pois se queremos criar um mundo melhor, criar pessoas melhores devemos começar de dentro de casa, da escola e para a vida.

REFERÊNCIAS

FREIRE. P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e terra 1996.

HOFSTEDE G. (1980). Consequências da cultura Londres: SAGE Publicações.

OGBURN, W.F. (1964). Sobre cultura e mudança social Chicago: Universidade de Chicago Press.

SWIDLER, A. (1986). Cultura em ação: símbolos e estratégias. American Sociological Review, 51 (2), 273-286.

SAMPAIO, Simaia. Dificuldades de aprendizagem: a psicopedagogia na relação do sujeito, família e escola, Rio de Janeiro: Wak,2009.

Valores éticos é cultural. Disponível em <https://www.scielo.br/j/rac/a/CsKRY4pM5sfSD59wbWDFnCB/?lang=pt> Acesso em 22 de setembro de 2022.

A família no processo de ensino e aprendizagem. Disponível em <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/15/24/relao-familia-escola-peculiaridades-divergencias-e-concordancias-no-processo-ensino-aprendizagem> Acesso em 15 de setembro de 2022.

Merezes , Pedro . Professor de Filosofia, mestre em Ciências da Educação. Agosto de 2022.

Todos pela Educação, 2021

CARTA DA TERRA
http://www.cartadaterrabrasil.com.br/prt/phone/Principios_Carta_da_Terra.pdf. Acesso em: 23 de junho de 2021

RODRIGUES, Zuleide Blanco. Educação: Um estudo com base no relatório da UNESCO sobre os quatro pilares do conhecimento. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 06, Ed. 01, Vol. 04, pp. 53-60. Janeiro de 2021. ISSN: 2448-0959, Link de acesso: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/quatro-pilares>, DOI: 10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacao/quatro-pilares

ANEXOS

