

## RELATÓRIO FINAL PI

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATÓRIO: Política educacional e aprendizagem – exercitando a cidadania</b>
<b>CURSO: Pedagogia - Licenciatura</b>
<b>MÓDULO: POLÍTICA EDUCACIONAL E APRENDIZAGEM</b>
<b>PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Sérgio Ricardo dos Santos / Patrícia Vasconcellos Sala</b>
<b>ESTUDANTE: Caroline Arribet Francisco Pereira/Sophia de Almeida Messias/Thaynara Kauane de Souza Silva</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 2025.4</b>
<b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.</b>

<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
<p><b>Contextualização</b></p> <p>Atualmente é fundamental que as escolas desenvolvam consciência dos estudantes nas atividades pedagógicas, envolvendo prática cotidianas que elucidem (ou deveriam elucidar) as políticas públicas, a participação democrática, a inclusão social, a formação integral do sujeito e essencialmente a cidadania. O PI busca levantar hipóteses sobre os discursos escolares que se faz tão presente e, ao mesmo tempo, tão distante, isto porque o protagonismo do estudante muitas vezes não ocorre de maneira significativa e, em muitos casos, nem acontece. Nesse caso, é importante comprometer-se ainda mais, ou seja, ir além de um “faz de conta pedagógico” sobre direitos e deveres, significa mediar o conhecimento de modo a auxiliar os educandos a descobrirem a si e ao mundo, por meio do desvelamento da sua realidade. Esta ação tem como objetivo levar o estudante a uma reflexão crítica, que deve ser promovida cotidianamente no cenário escolar. Para que essa reflexão aconteça, primeiramente, será necessário expandir a conscientização. Não há conscientização sem a tomada de consciência, lutando para que as práticas de Cidadania sejam vivenciadas nos ambientes escolares O desafio do PI, é fomentar uma reflexão que contribua para que a</p>

escola seja um espaço favorável para disseminar ações transformadoras que podem contribuir de modo significativo com a sociedade.

Na contextualização você deverá relacionar a cidadania com os conceitos das Unidades do Módulo, bem como com a realidade que temos hoje na educação do nosso país. É importante destacar como de fato a cidadania é exercida nas escolas, justificando se isso ocorre ou não.

**Desafio:** Com a equipe de PI formada, e após receber o link do Google Docs, cada integrante da equipe deverá:

- pesquisar, elaborar o relatório e construir o mural sobre exercitando a cidadania e a relação da Cidadania com a realidade escolar;
- escolher uma escola (pública ou privada), onde encontramos evidências sobre o exercício da cidadania (acessibilidade /horta /Grêmio Estudantil /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias. As fotos deverão ser postadas no MURAL;

## **CONTEÚDO DAS UNIDADES DESENVOLVIDOS NO PI**

### **FORMAÇÃO PARA A VIDA: EXERCITANDO A CIDADANIA**

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

Cidadania é um conceito histórico, o que significa que seu sentido varia no tempo e no espaço. Certamente, ser cidadão hoje não é a mesma coisa que ter sido há séculos atrás. A cidadania implica a posse de direitos e deveres. Isso equivale a dizer que somos protegidos por leis, que temos responsabilidades sociais e que, assim como todos os outros, podemos participar da vida política que define os rumos e o futuro de nosso país. A cidadania que conhecemos hoje é fruto de tensões e disputas políticas ocorridas principalmente nos últimos 300 anos. Na modernidade, a cidadania se consolida a partir dos processos de “luta” que culminaram em eventos históricos, como a Independência dos Estados Unidos da América e as Revoluções Francesa e Inglesa. Esses eventos romperam com os princípios de legitimidade em voga até então, baseados nos deveres dos súditos, passando a ser estruturados a partir dos direitos dos cidadãos. De lá para cá, uma série de novas disputas foram travadas para que se ampliasse o conceito e a prática da cidadania nos

países ocidentais, incluindo nesse processo mulheres, crianças, minorias nacionais, étnicas, sexuais, etárias etc. Cidadania e democracia são dois conceitos que se completam nos tempos atuais. O modelo de sociedade democrática criado nos EUA após sua independência serviu como referência mundial a todos os países que se democratizaram. Romper com o preconceito e com essa imagem negativa tem sido a luta das minorias sociais ao longo da história. Negros, indígenas, quilombolas, a comunidade LGBT, portadores de deficiências e os pobres em geral convivem diariamente com o sentimento de exclusão. Minoria, nesse sentido, não é uma questão numérica, mas uma posição inferior de igualdade na estrutura social. E esse tem sido o grande dilema de nossos tempos atuais: como progredir enquanto nação, buscar o desenvolvimento e, ao mesmo tempo, garantir que nenhum grupo social seja excluído desse processo. É nosso papel pensar essas questões. Um país melhor se faz com cidadãos conscientes!

### **HISTÓRIA DO PENSAMENTO PEDAGÓGICO**

Nesta parte do PI, os estudantes devem refletir sobre as seguintes questões: De onde vem o conhecimento? Liberdade e Ideologia, Moralidade e problemas éticos nas escolas. O que é Filosofia e para que serve? Reflexão filosófica, trabalho e alienação na escola. Filosofia e a formação do educador.

Compreender a influência da prática docente para a inserção e empoderamento dos alunos na sociedade. Conhecer fatores internos e externos aos discentes que influenciam em seu processo de aprendizagem. Desenvolver atitudes críticas e reflexivas relacionadas aos processos de ensino e de aprendizagem, ao papel do professor, do aluno e da escola.

### **POLÍTICAS E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Nesta parte do PI, os estudantes devem analisar a Política Educacional: uma análise inicial. Investigação sobre o percurso legal das políticas educacionais no Brasil. Estudo da Constituição brasileira. Estudo da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira: aspectos históricos. Reflexão sobre o Plano Nacional de Educação. Busca de compreensão da Avaliação Institucional na Educação Básica. Investigação sobre o Índice de Analfabetismo. Compreensão do Sistema de Avaliação da Educação Básica. Reconhecer as relações entre a legislação e as políticas educacionais.

**Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS):** 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

**Beneficiado pela Atividade:** Comunidade Escolar - EMEB Ângelo Sylvio Selbere

### **Desafio**

- Com a equipe de PI formada, e após receber o link do Google Docs, cada integrante da equipe deverá:
- escolher uma escola (pública ou privada), onde encontramos evidências sobre o exercício da cidadania (acessibilidade /horta /Grêmio Estudantil /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias. As fotos deverão ser postadas no MURAL;
- pesquisar, elaborar o relatório e construir o mural sobre exercitando a cidadania e a relação da Cidadania com a realidade escolar.

### **Cronograma das Ações: (sugestão) - 40 horas de extensão**

Desenvolvimento do PI: 13/10 a 25/11(40h)

Escolha da Escola: 13 a 20/10; (05h)

Registro da escola – através das fotos: 21/10 a 31/10 (15h)

Pesquisa, elaboração do relatório e do mural: 01 a 10/11(15h)

Apresentação do PI: 24/11(05h)

## **Síntese das Ações**

**NOME DA ESCOLA: EMEB ÂNGELO SYLVIO SELBERE**

**MUNICÍPIO: AGUAÍ - SP**

**ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS: MATERNAL I, MATERNAL II, INFANTIL I, INFANTIL II E 1º ANO**

**Descreva as atividades na escola que evidenciam o exercício da cidadania (acessibilidade /horta /Grêmio Estudantil /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias:**

**A escola pública Ângelo Sílvio Selber, localizada no município de Aguai e que atende cerca de 125 alunos, implantou em 2023, dentro de seu Projeto Político-Pedagógico (PPP), o Projeto Alimentação Saudável, que tem como objetivo principal o desenvolvimento de bons hábitos alimentares entre os estudantes. Os alunos são incentivados a tomar decisões mais conscientes sobre os alimentos que consomem. Além disso, o projeto contribui para a prevenção de doenças relacionadas à má alimentação, como a obesidade infantil, promovendo um desenvolvimento físico e mental saudável.**

**Na Educação Infantil, o tema é trabalhado de forma lúdica e interativa, estimulando a curiosidade das crianças e promovendo aprendizados significativos sobre hábitos alimentares, daí surgiu a ideia da implantação de uma horta escolar.**

**Para os estudantes do Ensino Fundamental I, as atividades incentivam o raciocínio crítico sobre o impacto das escolhas alimentares na saúde.**

**O projeto também aborda o tema da preservação do meio ambiente, com o objetivo de formar cidadãos conscientes sobre sua importância. Busca despertar nos alunos o senso de responsabilidade ambiental, promovendo atitudes sustentáveis que podem ser aplicadas no cotidiano e na comunidade escolar.**

**A horta da escola conta com uma grande diversidade de árvores frutíferas, plantadas este ano, como laranja, limão, abacaxi, melancia e abacate. Também estão disponíveis alimentos como cana-de-açúcar, amendoim, chicória, alface, couve, chuchu, salsinha, cebolinha e erva-cidreira.**

**A cidade de Aguai conta com uma Cozinha Piloto, responsável pelo envio dos alimentos para as escolas. Quando a cozinha não disponibiliza saladas, as funcionárias realizam a colheita diretamente da horta.**

**A escola possui um espaço aberto, e algumas árvores foram plantadas com o intuito de proporcionar sombra. Há pouco tempo, as crianças começaram a recolher as folhas que caem das árvores para a produção de compostagem e adubo a ser utilizado na horta.**

**Para o desenvolvimento ativo do projeto, a escola conta com a ajuda de um voluntário, morador do bairro, que abraçou a causa e comparece diariamente para cuidados específicos com a horta.**

**O projeto também conta com o apoio de uma nutricionista, que promove palestras**

sobre o tema, e com a supervisão da Secretaria Municipal, que realiza visitas técnicas à escola, avaliando o impacto das atividades desenvolvidas.

**Recursos didáticos e materiais utilizados:**

**Foram utilizados cabos de vassoura e rodos para marcar e organizar os espaços da horta, garantindo a divisão adequada entre os canteiros. Também foram empregados terra, sementes, mudas, baldes e regadores para o plantio e manutenção das plantas. Além disso, pneus reaproveitados foram utilizados como suporte para organização e delimitação dos espaços, contribuindo para a sustentabilidade e o uso consciente de materiais recicláveis.**

**O projeto também contou com observação prática e participação ativa dos alunos, que auxiliaram no preparo do solo e na plantação, reforçando o aprendizado por meio da experiência direta.**

Registre o Produto Final - Mural

# PROJETO ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E HORTA ESCOLAR

Escola Ângelo Sylvio Selbere  
Aguai/SP

SUSTENTABILIDADE



RESPEITO À  
NATUREZA



TRABALHO  
EM  
EQUIPE



EDUCAÇÃO  
AMBIENTAL



ALIMENTAÇÃO  
SAUDÁVEL



AUTONOMIA



**a. Aspectos Positivos:**

A realização do projeto nos proporciona uma visão prática, de como as disciplinas são aplicadas no dia a dia da escola, ampliando nossa compreensão sobre os temas envolvidos. Desenvolve também competências essenciais, como trabalho em equipe, comunicação e responsabilidade, nos preparando para os desafios da vida acadêmica e profissional.

**b. Dificuldades encontradas:**

Apesar de ter uma equipe escolar muito receptiva no dia da visita, tivemos dificuldades em coletar algumas informações com a direção da escola, apesar dos esforços, conseguimos acesso a poucas imagens do trabalho ativo na escola, o que infelizmente atrapalhou a produção do produto final

**c. Resultados atingidos:**

**O grupo pôde observar, a partir das informações e registros da escola, que o projeto da horta trouxe resultados muito positivos para o ambiente escolar. A horta se tornou um espaço educativo que estimula o contato das crianças com a natureza e o aprendizado sobre sustentabilidade.**

**As atividades de plantio e cuidado com as plantas despertam o interesse dos alunos pelo meio ambiente, incentivando atitudes de respeito e preservação. A vivência com a terra e os alimentos ajuda a desenvolver valores como responsabilidade, cooperação e cuidado coletivo, além de fortalecer a consciência ambiental desde cedo.**

**O projeto também está ligado à proposta de alimentação saudável, que busca formar bons hábitos alimentares e prevenir doenças relacionadas à má alimentação. Segundo a equipe escolar, as crianças se mostram curiosas e participativas, e o aprendizado ultrapassa a sala de aula, alcançando também as famílias e a comunidade.**

**De maneira geral, o projeto da horta escolar contribui para a formação integral dos alunos, unindo o cuidado com o meio ambiente, a educação alimentar e o desenvolvimento da cidadania.**

<b>d. Sugestões / outras observações:</b>	
Nenhuma sugestão observada.	
<b>3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO</b>	
Nome	Caroline Arribet Francisco Pereira
Nome	Sophia de Almeida Messias
Nome	Thaynara Kauane de Souza Silva
Nome	
Nome	

**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA DE EXTENSÃO**









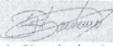
UNIFEOB


**ATIVIDADES DE EXTENSÃO**  
Política educacional e aprendizagem – exercitando a cidadania

<b>Estudantes</b>	Caroline Arribet Francisco Pereira	<b>RA</b>	25001385
<b>Nome de</b>	Sophia de Almeida Messias		25002015
<b>todos os</b>	Thaynara Kauane de Souza Silva		25000539
<b>Curso</b>	Pedagogia		

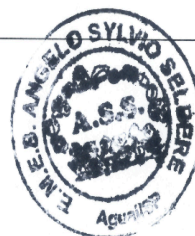
Ordem	Data	Atividades	Observações
1	17/10/2025	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	20/10/2025	Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
3	30/10/2025	Registros através de fotos de locais e/ou ações nas Escolas– Públicas e/ou Privadas que busquem educar os estudantes com relação a forma mais específica do significado	Atividade de Extensão - PI
4	03/11/2025	Desenvolvimento do Projeto	Atividade de Extensão - PI
5	10/11/2025	Elaboração do Relatório do PI edo Mural na Escola	Atividade de Extensão - PI
6	24/11/2025	Apresentação do PI	Atividade de Extensão - PI

<b>Nome da Escola</b>	EMEB Ângelo Sylvio Selbere
<b>Endereço</b>	Avenida Bela Vista, nº 195, Vila Bom Gosto
<b>Cidade</b>	Aguai, SP

  
Sérgio Ricardo dos Santos  
Professor do PI

  
Assinatura e carimbo do Diretor  
e carimbo da Escola

DANIELA DE BARROS  
CUSTÓDIO  
RG 26.816.562-2  
DIRETORA ESCOLAR



  
Fátima Aparecida Medici  
RG M 4-831.337  
Coordenadora Pedagógica Pedagogia EaD