

## RELATÓRIO FINAL PI

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATÓRIO: Política educacional e aprendizagem – exercitando a cidadania</b>
<b>CURSO: Pedagogia - Licenciatura</b>
<b>MÓDULO: POLÍTICA EDUCACIONAL E APRENDIZAGEM</b>
<b>PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Sérgio Ricardo dos Santos / Patrícia Vasconcellos Sala</b>
<b>ESTUDANTE: Aline Cristina da Cunha Sachetto</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 2025.4</b>
<b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.</b>

<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
<p><b>Contextualização</b></p> <p>Atualmente é fundamental que as escolas desenvolvam consciência dos estudantes nas atividades pedagógicas, envolvendo práticas cotidianas que elucidem (ou deveriam elucidar) as políticas públicas, a participação democrática, a inclusão social, a formação integral do sujeito e essencialmente a cidadania. O PI busca levantar hipóteses sobre os discursos escolares que se faz tão presente e, ao mesmo, tempo, tão distante, isto porque o protagonismo do estudante muitas vezes não ocorre de maneira significativa e, em muitos casos nem acontece. Nesse caso, é importante comprometer-se ainda mais, ou seja, ir além de um “faz de conta pedagógico” sobre direitos e deveres, significa mediar o conhecimento de modo a auxiliar os educandos a descobrirem a si e ao mundo, por meio do desvelamento da sua realidade. Esta ação tem como objetivo levar o estudante a uma reflexão crítica, que deve ser promovida cotidianamente no cerne escolar. Para que essa reflexão aconteça, primeiramente, será necessário expandir a conscientização. Não há conscientização sem a tomada de consciência, lutando para que as práticas de Cidadania sejam vivenciadas nos ambientes escolares. O desafio do PI, é fomentar uma reflexão que contribua para que a</p>

escola seja um espaço favorável para disseminar ações transformadoras que podem contribuir de modo significativo com a sociedade.

Na contextualização você deverá relacionar a cidadania com os conceitos das Unidades do Módulo, bem como com a realidade que temos hoje na educação do nosso país. É importante destacar como de fato a cidadania é exercida nas escolas, justificando se isso ocorre ou não.

**Desafio:** Com a equipe de PI formada, e após receber o link do Google Docs, cada integrante da equipe deverá:

- pesquisar, elaborar o relatório e construir o mural sobre exercitando a cidadania e a relação da Cidadania com a realidade escolar;
- escolher uma escola (pública ou privada), onde encontramos evidências sobre o exercício da cidadania (acessibilidade /horta /Grêmios Estudantis /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias. As fotos deverão ser postadas no MURAL;

## **CONTEÚDO DAS UNIDADES DESENVOLVIDOS NO PI**

### **FORMAÇÃO PARA A VIDA: EXERCITANDO A CIDADANIA**

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

Cidadania é um conceito histórico, o que significa que seu sentido varia no tempo e no espaço. Certamente, ser cidadão hoje não é a mesma coisa que ter sido há séculos atrás. A cidadania implica a posse de direitos e deveres. Isso equivale a dizer que somos protegidos por leis, que temos responsabilidades sociais e que, assim como todos os outros, podemos participar da vida política que define os rumos e o futuro de nosso país. A cidadania que conhecemos hoje é fruto de tensões e disputas políticas ocorridas principalmente nos últimos 300 anos. Na modernidade, a cidadania se consolida a partir dos processos de “luta” que culminaram em eventos históricos, como a Independência dos Estados Unidos da América e as Revoluções Francesa e Inglesa. Esses eventos romperam com os princípios de legitimidade em voga até então, baseados nos deveres dos súditos, passando a ser estruturados a partir dos direitos dos cidadãos. De lá para cá, uma série de novas disputas foram travadas para que se ampliassem o conceito e a prática da cidadania

nos países ocidentais, incluindo nesse processo mulheres, crianças, minorias nacionais, étnicas, sexuais, etárias etc. Cidadania e democracia são dois conceitos que se completam nos tempos atuais. O modelo de sociedade democrática criado nos EUA após sua independência serviu como referência mundial a todos os países que se democratizaram. Romper com o preconceito e com essa imagem negativa tem sido a luta das minorias sociais ao longo da história. Negros, indígenas, quilombolas, a comunidade LGBT, portadores de deficiências e os pobres em geral convivem diariamente com o sentimento de exclusão. Minoria, nesse sentido, não é uma questão numérica, mas uma posição inferior de igualdade na estrutura social. E esse tem sido o grande dilema de nossos tempos atuais: como progredir enquanto nação, buscar o desenvolvimento e, ao mesmo tempo, garantir que nenhum grupo social seja excluído desse processo. É nosso papel pensar essas questões. Um país melhor se faz com cidadãos conscientes!

### **HISTÓRIA DO PENSAMENTO PEDAGÓGICO**

Nesta parte do PI, os estudantes devem refletir sobre as seguintes questões: De onde vem o conhecimento? Liberdade e Ideologia, Moralidade e problemas éticos nas escolas. O que é Filosofia e para que serve? Reflexão filosófica, trabalho e alienação na escola. Filosofia e a formação do educador.

Compreender a influência da prática docente para a inserção e empoderamento dos alunos na sociedade. Conhecer fatores internos e externos aos discentes que influenciam em seu processo de aprendizagem. Desenvolver atitudes críticas e reflexivas relacionadas aos processos de ensino e de aprendizagem, ao papel do professor, do aluno e da escola.

### **POLÍTICAS E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Nesta parte do PI, os estudantes devem analisar a Política Educacional: uma análise inicial. Investigação sobre o percurso legal das políticas educacionais no Brasil. Estudo da Constituição brasileira. Estudo da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira: aspectos históricos. Reflexão sobre o Plano Nacional de Educação. Busca de compreensão da Avaliação Institucional na Educação Básica. Investigação sobre o Índice de Analfabetismo. Compreensão do Sistema de Avaliação da Educação Básica. Reconhecer as relações entre a legislação e as políticas educacionais.

**Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS):** 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

**Beneficiado pela Atividade:** Comunidade Escolar - EMEB Cornélio Martins

### **Desafio**

- Com a equipe de PI formada, e após receber o link do Google Docs, cada integrante da equipe deverá:
- escolher uma escola (pública ou privada), onde encontramos evidências sobre o exercício da cidadania (acessibilidade /horta /Grêmio Estudantil /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias. As fotos deverão ser postadas no MURAL;
- pesquisar, elaborar o relatório e construir o mural sobre exercitando a cidadania e a relação da Cidadania com a realidade escolar.

### **Cronograma das Ações: (sugestão) - 40 horas de extensão**

Desenvolvimento do PI: 13/10 a 25/11(40h)

Escolha da Escola: 13 a 20/10; (05h)

Registro da escola – através das fotos: 21/10 a 31/10 (15h)

Pesquisa, elaboração do relatório e do mural: 01 a 10/11(15h)

Apresentação do PI: 24/11(05h)

## **Síntese das Ações**

**NOME DA ESCOLA** – EMEB CORNÉLIO MARTINS

**MUNICÍPIO** – CASA BRANCA SP

**ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS** - BERÇÁRIO I, MATERNAL I E MATERNAL II.

**Descreva as atividades na escola que evidenciam** o exercício da cidadania (acessibilidade /horta /Grêmio Estudantil /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias:

**Recursos didáticos e materiais utilizados:**

Pneus e CDs - esses materiais promovem o desenvolvimento e aprendizagem das crianças. Os pneus são utilizados como material didático e de lazer, promovendo a sustentabilidade e a aprendizagem na prática. Os CDs são pendurados nas árvores, eles giram e criam pontos de luz e pequenos arco-íris que se movem pelo chão, estimulando o sentido da visão das crianças. Com o vento, os CDs podem se tocar criando um som suave. Eles também podem balançar e assim é trabalhado o movimento.

**Registre o Produto Final - Mural**

[https://www.canva.com/design/DAG5PVMb5Gg/WUZ3yB9ENRDd6LbYf9PNeA/edit?utm\\_content=DAG5PVMb5Gg&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAG5PVMb5Gg/WUZ3yB9ENRDd6LbYf9PNeA/edit?utm_content=DAG5PVMb5Gg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

**a. Aspectos Positivos:**

O uso desses materiais pneus e CDs ensina às crianças desde cedo, que lixo pode se transformar. Com os pneus enterrados, são feitas brincadeiras de equilíbrio, limitação de espaço e coordenação motora. Com a horta, apesar de estar no início as crianças já aprendem sobre o meio ambiente. Isso é muito mais que reciclar o lixo é ter cuidado com o futuro da sociedade.

**b. Dificuldades encontradas:**

A principal dificuldade para esse PI é que Casa Branca é uma cidade pequena do interior, onde maioria das escolas não trabalha com nenhum dos temas citados no projeto.

**c. Resultados atingidos:**

O trabalho com materiais recicláveis transforma o ambiente da escola. Esse é um projeto que demonstra o aprendizado na primeira infância, construído com recursos acessíveis. Com isso, é possível trabalhar o desenvolvimento integral da criança e a consciência ambiental. Ao transformar o lixo em recurso, a escola se torna um exemplo para comunidade, motivando as famílias a adotarem práticas sustentáveis.

1

**3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO**

Nome	Larissa Coelho Barbosa
Nome	Yasmin Dias Monteiro
Nome	Aline Cristina da Cunha Sachetto
Nome	
Nome	



## ATIVIDADES DE EXTENSÃO

Política educacional e aprendizagem – exercitando a cidadania

Estudantes	Yasmin Dias Monteiro	RA	25001474
- Nome de todos os integrantes do Grupo	Larissa Coelho Barbosa		25001467
	Aline Cristina da Cunha Sachetto		25001663
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	03/11/2025	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	12/11/2025	Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
3	13/11/2025	Registros através de fotos de locais e/ou ações nas Escolas- Públicas e/ou Privadas que busquem educar os estudantes com relação a forma	Atividade de Extensão - PI
4	14/11/2025	Desenvolvimento do Projeto	Atividade de Extensão - PI
5	15/11/2025	Elaboração do Relatório do PI e do Mural na Escola	Atividade de Extensão - PI
6		Apresentação do PI	Atividade de Extensão - PI

Nome da	EMEB Cornélio Martins
Endereço	Rua Fernando Musa nº152 Bairro São João
Cidade	Casa Branca SP

Sérgio Ricardo dos Santos	
Professor do PI	

Assinatura e carimbo do Diretor  
 e carimbo da Escola

Aline Cristina da Cunha Sachetto  
 RG M 4-831.337  
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia EaD



