

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
MATEMÁTICA E LETRAMENTO**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2025

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
MATEMÁTICA E LETRAMENTO**

Estudante:

Luana Melo, RA 1012021200035

Trabalho apresentado como Projeto Integrado do curso de Pedagogia EaD, ao Centro Universitário de ensino Octávio Bastos, sob a orientação dos Professores Mariângela Leocárdio Jacomini e [Ingridy Karoline Nogueira Ferreira](#).

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2025

Desenvolva o desafio proposto com um texto dissertativo em, no máximo, 30 linhas.

Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será desconsiderado.

O Colégio Madre Teresa é uma escola privada no município de Arapongas, conta com cerca de 250 alunos da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental. A escola antigamente era confessional e era administrada por uma ordem religiosa de freiras mas há alguns anos foi vendida para duas professoras da cidade que sonham com a modernização começando pela metodologia de ensino e de aprendizagem, o uso de materiais didáticos atualizados e inserção de tecnologia no dia a dia dos alunos e dos professores.

A Coordenadora Pedagógica, Vera, sempre foi extremamente rígida, tradicional e resistente a qualquer modernização por acreditar que se diversas gerações aprenderam desta forma não era necessário fazer nenhuma mudança. Como as novas donas da escola queriam uma escola totalmente remodelada e a coordenadora não aceitava, ela se demitiu dando a você, recém formado(a) em Pedagogia, uma oportunidade de trabalho.

Contratado(a) como coordenador(a) pedagógico(a) do Colégio Madre Teresa, você tem a missão de introduzir as novas teorias e metodologias da Matemática e da Alfabetização e Letramento.

Para introduzir tamanha mudança será necessário que o corpo docente do colégio compreenda as modernas perspectivas teórico metodológicas da Matemática e da Alfabetização e Letramento.

Elabore um texto dissertativo-argumentativo, com no máximo 30 linhas, que será o material base para toda a formação do Colégio Madre Teresa. Para tal, seu texto deve ser didático, claro, coeso, coerente e tratar dos conceitos importantes e das teorias pedagógicas que embasam as metodologias de ensino e de aprendizagem de Matemática e de Alfabetização e Letramento.

Como sugestão para desenvolvimento da atividade, propomos que todo o material das unidades deste módulo seja lido para embasar a escrita e que o material abaixo disposto seja consultado:

[Alfabetização matemática na perspectiva do letramento: intervenções possíveis](#)

<http://periodicos.udesc.br/index.php/matematica/article/viewFile/4671/3429>

[LEITURA E ESCRITA NAS AULAS DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS:
REFLEXÕES TEÓRICAS SOBRE ALGUMAS ABORDAGENS](https://www.cempem.fe.unicamp.br/pf-cempem/kele_reis_silva_-_sandra_alves_de_oliveira.pdf)

https://www.cempem.fe.unicamp.br/pf-cempem/kele_reis_silva_-_sandra_alves_de_oliveira.pdf

[Matemática e literatura infantil: sobre os limites e possibilidades de um desenho curricular
interdisciplinar](https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/6795/ADRIANONEUENFELDT.pdf?sequence=1)

repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/6795/ADRIANONEUENFELDT.pdf?sequence=1

[LETRAMENTO MATEMÁTICO: O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO POR PROFESSORAS
QUE ENSINAM MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO ...](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/4671-14587-2-PB.pdf)

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/4671-14587-2-PB.pdf>

RESPOSTA:

A modernização do ensino no Colégio Madre Teresa exige a adoção de abordagens inovadoras na Matemática e na Alfabetização e Letramento, garantindo um ensino significativo e contextualizado que favoreça o desenvolvimento integral dos alunos.

Na Alfabetização e Letramento, a visão tradicional centrada apenas na decodificação das palavras deve ser substituída por práticas que promovam o uso social da leitura e da escrita. Segundo Neuenfeldt (2006), a interdisciplinaridade pode ser um caminho eficaz para essa mudança, conectando, por exemplo, a literatura infantil com a matemática, de modo a tornar o aprendizado mais envolvente e significativo.

Essa abordagem alinha-se com a teoria construtivista de Piaget, que defende que o aprendizado ocorre de forma ativa e contextualizada. Além disso, Silva e Oliveira (2017) afirmam que o ensino de Matemática deve incorporar práticas de leitura e escrita, pois a dificuldade na interpretação de problemas compromete a aprendizagem matemática.

De acordo com a teoria sociocultural de Vygotsky, a linguagem desempenha um papel central no desenvolvimento do pensamento, e é por meio dela que o aluno é capaz de construir significados sobre o mundo. O Letramento Matemático, por sua vez, propõe um ensino que vai além dos cálculos, incentivando o aluno a compreender e aplicar conceitos matemáticos em situações do cotidiano.

Pesquisas indicam que a leitura e a escrita de enunciados matemáticos facilitam a apropriação dos conceitos e o desenvolvimento de estratégias de resolução de problemas. Portanto, a modernização da escola deve estar pautada na adoção de metodologias que integrem a alfabetização ao letramento e associam a matemática à leitura e escrita.

REFERÊNCIAS

[Alfabetização matemática na perspectiva do letramento: intervenções possíveis
http://periodicos.udesc.br/index.php/matematica/article/viewFile/4671/3429](http://periodicos.udesc.br/index.php/matematica/article/viewFile/4671/3429)

[LEITURA E ESCRITA NAS AULAS DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS:
REFLEXÕES TEÓRICAS SOBRE ALGUMAS ABORDAGENS
https://www.cempem.fe.unicamp.br/pf-cempem/kele_reis_silva_-_sandra_alves_de_oliveira.pdf](https://www.cempem.fe.unicamp.br/pf-cempem/kele_reis_silva_-_sandra_alves_de_oliveira.pdf)

[Matemática e literatura infantil: sobre os limites e possibilidades de um desenho curricular interdisciplinar](https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/6795/ADRIANONEUENFELDT.pdf?sequence=1)

repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/6795/ADRIANONEUENFELDT.pdf?sequence=1

[LETRAMENTO MATEMÁTICO: O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO POR PROFESSORAS QUE ENSINAM MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO ...](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/4671-14587-2-PB.pdf)

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/4671-14587-2-PB.pdf>