

RELATÓRIO FINAL PI

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Política educacional e aprendizagem – exercitando a cidadania
CURSO: Pedagogia - Licenciatura
MÓDULO: POLÍTICA EDUCACIONAL E APRENDIZAGEM
PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Sérgio Ricardo dos Santos / Patrícia Vasconcellos Sala
ESTUDANTE: Ana Maria Bernades, Carina Borges Rocha Pretto, Cristianen Grilanda de Souza, Érika Cristina Mazzi, Francielli de Oliveira Guimarães
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 2025.4
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>Atualmente é fundamental que as escolas desenvolvam consciência dos estudantes nas atividades pedagógicas, envolvendo prática cotidianas que elucidem (ou deveriam elucidar) as políticas públicas, a participação democrática, a inclusão social, a formação integral do sujeito é essencialmente a cidadania. O PI busca levantar hipóteses sobre os discursos escolares que se faz tão presente e, ao mesmo tempo, tão distante, isto porque o protagonismo do estudante muitas vezes não ocorre de maneira significativa e, em muitos casos, nem acontece. Nesse caso, é importante comprometer-se ainda mais, ou seja, ir além de um “faz de conta pedagógico” sobre direitos e deveres, significa mediar o conhecimento de modo a auxiliar os educandos a descobrirem a si e ao mundo, por meio do desvelamento da sua realidade. Esta ação tem como objetivo levar o estudante a uma reflexão crítica, que deve ser promovida cotidianamente no cenário escolar. Para que essa reflexão aconteça, primeiramente, será necessário expandir a conscientização. Não há conscientização sem a tomada de consciência, lutando para que as práticas de Cidadania sejam vivenciadas nos ambientes escolares O desafio do PI, é fomentar uma reflexão que</p>

contribua para que a escola seja um espaço favorável para disseminar ações transformadoras que podem contribuir de modo significativo com a sociedade.

Na contextualização você deverá relacionar a cidadania com os conceitos das Unidades do Módulo, bem como com a realidade que temos hoje na educação do nosso país. É importante destacar como de fato a cidadania é exercida nas escolas, justificando se isso ocorre ou não.

Desafio: Com a equipe de PI formada, e após receber o link do Google Docs, cada integrante da equipe deverá:

- pesquisar, elaborar o relatório e construir o mural sobre exercitando a cidadania e a relação da Cidadania com a realidade escolar;
- escolher uma escola (pública ou privada), onde encontramos evidências sobre o exercício da cidadania (acessibilidade /horta /Grêmios Estudantis /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias. As fotos deverão ser postadas no MURAL;

CONTEÚDO DAS UNIDADES DESENVOLVIDAS NO PI

FORMAÇÃO PARA A VIDA: EXERCITANDO A CIDADANIA

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOP. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

Cidadania é um conceito histórico, o que significa que seu sentido varia no tempo e no espaço. Certamente, ser cidadão hoje não é a mesma coisa que ter sido há séculos atrás. A cidadania implica a posse de direitos e deveres. Isso equivale a dizer que somos protegidos por leis, que temos responsabilidades sociais e que, assim como todos os outros, podemos participar da vida política que define os rumos e o futuro de nosso país. A cidadania que conhecemos hoje é fruto de tensões e disputas políticas ocorridas principalmente nos últimos 300 anos. Na modernidade, a cidadania se consolida a partir dos processos de “luta” que culminaram em eventos históricos, como a Independência dos Estados Unidos da América e as Revoluções Francesa e Inglesa. Esses eventos romperam com os princípios de legitimidade em voga até então, baseados nos deveres dos súditos, passando a ser estruturados a partir dos direitos dos cidadãos. De lá para cá, uma série de novas disputas foram travadas para que se ampliassem o conceito e a prática da cidadania

nos países ocidentais, incluindo nesse processo mulheres, crianças, minorias nacionais, étnicas, sexuais, etárias etc. Cidadania e democracia são dois conceitos que se completam nos tempos atuais. O modelo de sociedade democrática criado nos EUA após sua independência serviu como referência mundial a todos os países que se democratizaram. Romper com o preconceito e com essa imagem negativa tem sido a luta das minorias sociais ao longo da história. Negros, indígenas, quilombolas, a comunidade LGBT, portadores de deficiências e os pobres em geral convivem diariamente com o sentimento de exclusão. Minorias, nesse sentido, não é uma questão numérica, mas uma posição inferior de igualdade na estrutura social. E esse tem sido o grande dilema de nossos tempos atuais: como progredir enquanto nação, buscar o desenvolvimento e, ao mesmo tempo, garantir que nenhum grupo social seja excluído desse processo. É nosso papel pensar essas questões. Um país melhor se faz com cidadãos conscientes!

HISTÓRIA DO PENSAMENTO PEDAGÓGICO

Nesta parte do PI, os estudantes devem refletir sobre as seguintes questões: De onde vem o conhecimento? Liberdade e Ideologia, Moralidade e problemas éticos nas escolas. O que é Filosofia e para que serve? Reflexão filosófica, trabalho e alienação na escola. Filosofia e a formação do educador.

Compreender a influência da prática docente para a inserção e empoderamento dos alunos na sociedade. Conhecer fatores internos e externos aos discentes que influenciam em seu processo de aprendizagem. Desenvolver atitudes críticas e reflexivas relacionadas aos processos de ensino e de aprendizagem, ao papel do professor, do aluno e da escola.

POLÍTICAS E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Nesta parte do PI, os estudantes devem analisar a Política Educacional: uma análise inicial. Investigação sobre o percurso legal das políticas educacionais no Brasil. Estudo da Constituição brasileira. Estudo da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira: aspectos históricos. Reflexão sobre o Plano Nacional de Educação. Busca de compreensão da Avaliação Institucional na Educação Básica. Investigação sobre o Índice de Analfabetismo. Compreensão do Sistema de Avaliação da Educação Básica. Reconhecer as relações entre a legislação e as políticas educacionais.

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS): 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

Beneficiado pela Atividade: ESCOLA SESI 156 "PAULO ROBERTO MERLIN"

Desafio

- Com a equipe de PI formada, e após receber o link do Google Docs, cada integrante da equipe deverá:
- escolher uma escola (pública ou privada), onde encontramos evidências sobre o exercício da cidadania (acessibilidade /horta /Grêmio Estudantil /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias. As fotos deverão ser postadas no MURAL;
- pesquisar, elaborar o relatório e construir o mural sobre exercitando a cidadania e a relação da Cidadania com a realidade escolar.

Cronograma das Ações: (sugestão) - 40 horas de extensão

Desenvolvimento do PI: 13/10 a 25/11(40h)

Escolha da Escola: 13 a 20/10; (05h)

Registro da escola – através das fotos: 21/10 a 31/10 (15h)

Pesquisa, elaboração do relatório e do mural: 01 a 10/11(15h)

Apresentação do PI: 24/11(05h)

Síntese das Ações

NOME DA ESCOLA – ESCOLA SESI 156 "PAULO ROBERTO MERLIN"

MUNICÍPIO – SÃO JOÃO DA BOA VISTA

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - 1º AO 5º ANO

Descreva as atividades na escola que evidenciam

o exercício da cidadania

(acessibilidade /horta /Grêmio Estudantil /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias:

Horta escolar: A horta é um dos projetos mais visíveis na escola e envolve os alunos em atividades práticas, os alunos participam do plantio, da rega e cuidados das plantas.

Acessibilidade: A escola apresenta algumas ações voltadas para melhorar o acesso e participação de todos os alunos. Uso de recursos visuais e táteis em alguns pontos

Coleta de lixo: A escola incentiva a reciclagem e o cuidado com o ambiente por meio de práticas simples como a separação do lixo, com lixeiras coloridas (papel, plástico e orgânicos)

Ambiente escolar: Regras de convivência expostas, espaços arborizados, quadra e pátio organizados, biblioteca acessível e inclusiva.

Projetos sociais: Campanhas solidárias, projetos culturais e de leitura

Recursos didáticos e materiais utilizados:

- **Horta recursos didáticos e materiais**

Explicações sobre ciclo de vida das plantas, Atividades práticas para identificar partes da planta, Sementes (alface, cebolinha, coentro, tomate, etc.), Terra adubada

- **Acessibilidade recursos didáticos e materiais**

Materiais com figuras e cores fortes para facilitar a compreensão.

Atividades adaptadas (ex.: exercícios com menos texto)

Cadeiras adaptadas, Rampas e corrimãos,

- **Coleta de Lixo recursos didáticos e materiais**

Cartazes explicativos, Dinâmicas de separação do lixo, Lixeiras coloridas (verde, azul, amarelo, marrom). Caixas de papelão reaproveitadas.

- **Biblioteca – Recursos didáticos e materiais utilizados**

Livros literários e informativos diversificados, adequados para diferentes faixas etárias.

Obras com ilustrações ampliadas para facilitar a compreensão de alunos com necessidades específicas. Espaço tranquilo e organizado, com cantinhos de leitura que favorecem a

autonomia. Fichas de empréstimo, marcadores e registros de leitura. Textos de apoio, revistas e materiais paradidáticos. Mediação de leitura e contação de histórias realizadas pelos professores.

- **Sala de Informática – Recursos didáticos e materiais utilizados**

Computadores com acesso à internet segura e softwares educativos. Programas de alfabetização, jogos pedagógicos e aplicativos interativos. Teclados adaptados para alunos com necessidades motoras. Fones de ouvido para atividades individuais. Projetor e tela digital para explicações coletivas. Atividades práticas de digitação, pesquisa escolar e exercícios multimídia.

- **Robótica – Recursos didáticos e materiais utilizados**

Kits de robótica educacional (como LEGO Education ou similares). Peças de montagem, motores, sensores e controladores. Tablets ou computadores para programação dos robôs. Atividades práticas voltadas à lógica, resolução de problemas e construção colaborativa. Espaço organizado com mesas amplas para montagem dos projetos. Materiais de apoio com instruções visuais e etapas de montagem.

- **Laboratório de Ciências – Recursos didáticos e materiais utilizados**

Microscópios, lupas e materiais de observação. Vidarias básicas (béqueres, tubos de ensaio, conta-gotas). Amostras naturais (folhas, sementes, insetos, solo, água). Equipamentos de segurança, como luvas, jalecos e óculos, experimentos simples sobre água, plantas, misturas, solo e alimentação. Fichas de registro das observações feitas pelos alunos.

Registre o Produto Final - Mural

Acessibilidade



<p>a. Aspectos Positivos:</p> <p>A cidadania na escola é exercida nas atitudes do dia a dia: respeito, diálogo, cuidado com o espaço e participação nas decisões. A convivência escolar reflete a própria sociedade, permitindo que os estudantes aprendam a lidar com diferenças, resolver conflitos e desenvolver valores como solidariedade e responsabilidade. Assim, a escola se torna um espaço de formação cidadã, onde se constrói consciência crítica e o entendimento de que cidadania se pratica continuamente, não apenas em momentos formais.</p> <p>A escola acolheu o grupo com entusiasmo e colaboração. Os espaços acessíveis são bem estruturados e funcionais. Participação ativa dos estudantes no Grêmio. Projetos de sustentabilidade consolidados. Biblioteca e com materiais variados. Ações de cidadania presentes na rotina escolar, teve o apoio total desde a conversa para fazer o projeto até a finalização do mesmo, o diretor ficou empolgado e nos auxiliou em tudo que precisamos.</p> <p>A escola conta com rampas, corrimãos, portas amplas, pisos adequados e banheiros adaptados, garantindo mobilidade e segurança para todos os estudantes. As salas de aula são amplas, bem iluminadas e equipadas com recursos tecnológicos que favorecem diferentes formas de aprendizagem.</p> <p>Os profissionais demonstram atenção, diálogo com as famílias e cuidado com as necessidades individuais dos alunos. Ambiente escolar seguro e bem estruturado. Os espaços externos, como quadras, áreas de convivência e parque, são bem cuidados e convidativos ao brincar, ao movimento e à socialização.</p>
<p>b. Dificuldades encontradas:</p> <p>Embora a escola apresenta uma infraestrutura totalmente adequada e preparada para receber estudantes com diferentes necessidades, ainda foi possível identificar alguns desafios importantes:</p>

1. Formação específica dos professores

Alguns docentes relataram não possuir formação aprofundada para lidar com determinados tipos de deficiência. Apesar do empenho e da boa vontade, a falta de capacitação específica pode limitar o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais inclusivas.

2. Conscientização dos alunos sobre inclusão

Observou-se que alguns estudantes ainda não compreendem plenamente a importância da inclusão. Em certas situações, atitudes e comportamentos demonstram que ainda é necessário fortalecer valores como respeito, convivência e empatia.

3. Ampliação dos brinquedos acessíveis no parque

Embora a escola possua uma estrutura inclusiva, foi identificado que o parque poderia oferecer um número maior de brinquedos adaptados para crianças com deficiência, garantindo ainda mais autonomia, participação e oportunidades de brincar.

c. Resultados atingidos:

Com as ações já realizadas a escola conseguiu alcançar diversos resultados importantes. Os alunos com deficiência participam melhor das atividades e demonstram mais autonomia.

A convivência entre todos se tornou mais respeitosa, fortalecendo valores de **empatia e colaboração**.

Professores passaram a buscar mais informações adicionais e adaptar práticas pedagógicas.

A comunidade escolar reconhece mais a importância da **acessibilidade** e apoia novas melhorias e atividades da escola.

O projeto ajudou a criar um ambiente mais acolhedor e preparado para receber todos os estudantes.

Autonomia e Participação: Os alunos com deficiência passaram a participar melhor das atividades e demonstraram mais autonomia e interesse.

Convivência Respeitosa: A convivência entre todos se tornou mais respeitosa, fortalecendo valores de empatia e colaboração.

Melhora Docente: Os professores começaram a buscar informações adicionais e a adaptar as práticas pedagógicas.

Apoio Comunitário: A comunidade escolar passou a reconhecer mais a importância da acessibilidade e a apoiar novas melhorias.

Ambiente Acolhedor: O projeto contribuiu para criar um ambiente mais acolhedor e preparado para receber todos os estudantes.

d. Sugestões / outras observações:

A escola poderia propor rodas de conversa sobre respeito, realizar pequenos votos da turma, incentivar missões de cuidado com o espaço escolar e promover brincadeiras cooperativas. Essas atividades ajudam as crianças a praticarem responsabilidade, diálogo, empatia e participação.

A equipe do projeto propôs as seguintes sugestões para a escola, visando fortalecer o exercício da cidadania e a inclusão:

Rodas de Conversa: A escola poderia propor rodas de conversa sobre respeito.

Votos da Turma: Realizar pequenos votos da turma.

Cuidado com o Espaço: Incentivar "missões" de cuidado com o espaço escolar.

Brincadeiras Cooperativas: Promover brincadeiras cooperativas.

Essas atividades são sugeridas como ferramentas para ajudar as crianças a praticarem responsabilidade, diálogo, empatia e participação no dia a dia.

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome:	Ana Maria Bernades
Nome:	Carina Borges Rocha Pretto
Nome:	Cristianen Grilanda de Souza

Nome:	Érika Cristina Mazzi
Nome:	Francielli de Oliveira Guimarães

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA DE EXTENSÃO
































ATIVIDADES DE EXTENSÃO
Política educacional e aprendizagem – exercitando a cidadania


Estudantes	Ana Maria Bernardes	RA	25002154
Nome de todos os integrantes do Grupo	Carina Borges Rocha Pretto		24002124
	Cristianen Grilanda de Souza		21001878
	Erika Cristina Mazzi		25002048
	Francielli de Oliveira Guimarães		24002240
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	13/11/25	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	06/11/25	Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
3	23/10/25	Registros através de fotos de locais e/ou ações nas Escolas- Públicas e/ou Privadas que busquem educar os estudantes com relação a forma mais específica do significado	Atividade de Extensão - PI
4	18/11/25	Desenvolvimento do Projeto	Atividade de Extensão - PI
5	10/11/25	Elaboração do Relatório do PI edo Mural na Escola	Atividade de Extensão - PI
6	24/11/25	Apresentação do PI	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	Sesi 156 Paulo Roberto Merlim
Endereço	Estrada Vicinal João Batista Merlim, 681-Paeque Italia
Cidade	São João da Boa Vista

Sérgio Ricardo dos Santos
Professor do PI


Assinatura e carimbo do Diretor
e carimbo da Escola


Fátima Aparecida Medici
RG M 4-831.337
Coordenadora Pedagógica Pedagogia EaD

Alexandre Carlos Lammans Neves
Diretor de Escola SESI
RG 44.931.200-8
Escola SESI - CE 156 - Paulo Roberto Merlim
São João da Boa Vista - SP