

RELATÓRIO FINAL PI

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Projeto Integrado -Educação e Sociedade – Aprendendo a Aprender
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: Educação e Sociedade
PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Fátima Aparecida Medici / Mariângela Leocárdio Jacomini / Patrícia Vasconcellos Sala
ESTUDANTES: Ana Carolina Maldonado Matos; Bruna Carolina Bertelli; Patrícia Cardoso da Silva Diangelo; Sylvia Merlin de Carvalho.
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Fevereiro / Março / Abril
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS
<p>11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência</p> <p>11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento</p>

2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>O projeto “Nossa Escola dos Sonhos” é uma oportunidade única para integrar conhecimentos teóricos e práticos das disciplinas de História da Educação, Pensamento Social e Educação e Aprendendo a Aprender, aplicando-os de maneira significativa na formação das crianças. Essa iniciativa visa promover a reflexão crítica sobre a escola enquanto espaço de aprendizado, inclusão e transformação social, proporcionando às crianças uma experiência lúdica e educativa que conecta passado, presente e futuro. O projeto permite que as crianças compreendam como a escola evoluiu ao longo do tempo, destacando mudanças em seus métodos, estruturas e objetivos. Ao conhecerem exemplos de escolas do passado e refletirem sobre como desejam que as escolas do futuro sejam, elas aprendem que a educação é uma construção social em constante transformação. Isso fortalece nelas a percepção de que sua participação, mesmo enquanto crianças, é</p>

fundamental para imaginar e moldar o futuro da educação. O trabalho com as crianças reforça a escola como um espaço coletivo, onde valores como empatia, colaboração e inclusão são fundamentais. Ao idealizarem juntas a “escola dos sonhos” e construírem um produto final – como um mural ou uma maquete –, as crianças exercitarão habilidades sociais importantes, como ouvir diferentes opiniões, respeitar a diversidade de ideias e trabalhar em equipe. Essa vivência contribui para que elas reconheçam a importância do esforço conjunto na construção de um ambiente escolar que atenda às necessidades de todos. Ao participarem de atividades criativas e reflexivas, como desenhar, planejar e construir uma escola ideal, elas desenvolvem uma capacidade de se expressar, tomar decisões e solucionar problemas. Esse aprendizado e atividade dinâmica contribui para o fortalecimento de sua autoestima e autonomia, mostrando que aprender é um processo contínuo e prazeroso, que envolve tanto o individual quanto o coletivo. O produto final – o mural ou a maquete – vai além de ser uma construção concreta; ele simboliza o aprendizado vivenciado pelas crianças e reflete suas aspirações, sonhos e ideias sobre como a educação pode ser mais significativa e acolhedora. Além disso, o projeto também oferece aos estudantes de Pedagogia a oportunidade de aplicar os conhecimentos das disciplinas de forma prática e significativa, vivenciando a articulação entre teoria e prática, essencial para sua formação como educadores. Por fim, o projeto “Nossa Escola dos Sonhos” é uma ferramenta valiosa para promover o desenvolvimento integral das crianças, envolvendo aspectos históricos, sociais e metodológicos que trazem para sua formação como cidadãos críticos, criativos e participativos. Ao explorar a história da educação, refletir sobre o papel social da escola e vivenciar o aprendizado ativo, as crianças não apenas compreendem a importância da escola em suas vidas, mas também se tornam agentes transformadores na construção de uma sociedade melhor.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

Nesta parte do PI, os estudantes devem refletir com base nos conhecimentos da história da educação no mundo e no Brasil, partindo das teorias que embasaram e embasam a educação promovendo análises das questões propostas a partir dos paradoxos escola libertadora X escola reprodutora X escola como aparelho ideológico do Estado e escola religiosa X laicidade da escola pública. Deve ficar evidenciado o conhecimento acerca do papel social da escola e da educação nos diversos momentos históricos e a compreensão de que a educação de um determinado período em um determinado local

reflete o pensamento político e ideológico vigente no tempo e no espaço específicos. Assim, os estudantes devem demonstrar que em educação não existe neutralidade pois tudo o que é planejado e colocado em prática parte de objetivos, explícitos ou não, dos que detém o poder.

PENSAMENTO SOCIAL E EDUCAÇÃO

Nesta parte do PI, os estudantes devem relacionar o tema proposto com o conhecimento dos processos educativos na sociedade contemporânea, particularizando o contexto brasileiro, enfatizando o significado da instituição escolar enquanto agência privilegiada de socialização e construção da sociabilidade, possibilitando ao estudante a apreensão dos nexos entre a organização social e as formas e processos educativos com ênfase nos debates contemporâneos. A partir desses aspectos o estudante deve refletir sobre a desigualdade, diferença, equidade, estratificação social, reprodução e mobilidade social, a partir do desafio proposto no PI.

CONTEÚDO DA FORMAÇÃO PARA A VIDA: APRENDENDO A APRENDER

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB.

APRENDENDO A APRENDER

O desenvolvimento intelectual envolve diversos fatores, como a linguagem, o pensamento, a percepção, a memória, o raciocínio, a aprendizagem etc. Segundo Sayegh (2006), os estudiosos do desenvolvimento intelectual Piaget e Vygotsky, embora opostos em diversas abordagens, partilham o entendimento de que o conhecimento abrange adaptação e construção individual, e que a aprendizagem e o desenvolvimento são autorregulados.

Nos tópicos a seguir trataremos da dinâmica da aprendizagem, no que concerne à apresentação de métodos e técnicas de comprometimento. Quando se trata de aprendizagem, a importância de como torná-la mais fluída transcende as exigências escolares e acadêmicas, pois ela é necessária à vida. Nesse sentido, desenvolver a capacidade de comprometimento e aprendizagem para a realização de objetivos estabelecidos pode beneficiar nosso desenvolvimento e ajudar a nos tornarmos cidadãos mais conscientes, críticos e participativos.

Para facilitar a compreensão dessas questões, o conteúdo está distribuído em tópicos:

Tópico 1: Sonhos se tornam possíveis para quem tem objetivos: quais são os seus? Os sonhos são importantes para alcançarmos o sucesso, mas, dependendo dos objetivos traçados, podem ser tudo e nada, motivadores ou não.

Tópico 2: Como estabelecer compromissos viáveis a cada objetivo? A partir dos objetivos estabelecidos, faz-se necessário nos comprometermos com eles. O comprometimento não é uma prisão e sim a libertação para encontrarmos novos desafios e estratégias que nos possibilitem continuar evoluindo como ser humano.

Tópico 3: Passo a passo, com foco e disciplina Os processos devem ser respeitados; não devemos pular etapas, mas buscar cumprir cada uma, a sua vez, com disciplina e foco, e nos prepararmos para o horizonte de possibilidades que se abre perante nós.

Tópico 4: Mentes preparadas atraem informações poderosas A importância da pesquisa e das fontes de informação como ponto de partida e apoio aos objetivos que estabelecemos.

Desafio

Como desafio, propomos apresentar e desenvolver o Projeto “Nossa Escola dos Sonhos”, explorando a história da educação, refletindo sobre o papel social da escola e vivenciando o aprendizado ativo, as crianças não apenas compreenderão a importância da escola em suas vidas, mas também se tornarão agentes transformadores na construção de uma sociedade melhor.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 10/02 a 07/04 (40h)

Escolha da Escola: 16/02 a 21/02 (10h)

Elaboração do Projeto / Apresentação para Escola: 21/02 a 28/02 (5h)

Aplicação do Projeto – Encontro com os estudantes: 05/03 a 26/03 (10 h)

Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar: 27/03 a 07/04 (10h)

Apresentação do PI: 31/03 (5h)

Síntese das Ações

-Como desafio, propomos apresentar e desenvolver o Projeto “Nossa Escola dos Sonhos”, explorando a história da educação, refletindo sobre o papel social da escola e vivenciando o aprendizado ativo, as crianças não apenas compreenderão a importância da escola em suas vidas, mas também se tornarão agentes transformadores na construção de uma sociedade melhor.

a. Aspectos Positivos:

Este projeto foi uma experiência enriquecedora para nós e para as crianças envolvidas. Foi possível integrar de forma eficaz a teoria e prática, possibilitando vivenciar a aplicação dos conhecimentos adquiridos nas unidades de estudo do módulo. Fomos bem acolhidos por todos os colaboradores da escola e tivemos o suporte necessário para a realização da atividade. O ambiente proporcionado favoreceu a interação entre os alunos, promovendo um trabalho em equipe produtivo.

Desde o início, foi possível observar o engajamento e entusiasmo das crianças, que participaram ativamente da atividade, compartilhando suas ideias e demonstrando criatividade na construção do mural. Depois de realizar a atividade, foi perceptível que eles conseguiram fazer uma reflexão sobre o futuro da educação, onde demonstraram uma visão inovadora e consciente sobre os avanços tecnológicos e a necessidade de um ambiente escolar mais inclusivo e sustentável.

b. Dificuldades encontradas:

Tivemos alguns desafios ao longo da aplicação do projeto, mas nada que afetasse de forma negativa a execução. O primeiro foi a troca inesperada da coordenação pedagógica onde no dia da apresentação tivemos que realizar uma nova abordagem com a coordenadora atual, onde explicamos o nosso projeto e como iríamos conduzir. Ela se mostrou receptiva à proposta e ainda nos ajudou dando algumas sugestões. Além disso, observamos que alguns alunos eram mais tímidos e tiveram dificuldades iniciais para se expressar, assim para contornar essa situação, incentivamos a participação de todos, garantindo que cada criança pudesse contribuir para a atividade. Outro ponto a ser destacado foi o tempo reduzido para aprofundar mais as discussões sobre a evolução da escola. Com um período um pouco maior, seria possível enriquecer ainda mais a reflexão sobre a importância da educação na sociedade e os desafios da escola do futuro.

c. Resultados atingidos:

Foi muito gratificante presenciar os resultados deste trabalho. Todas as crianças participaram da atividade, cada uma com “o seu jeitinho” contribuíram com a elaboração do mural e falaram um pouco dos seus sonhos. O que nos chamou bastante atenção é que algumas delas falaram sobre socialização: o sentimento delas em não se sentirem aceitas em determinado grupo de amigos. Para estas crianças, a “escola dos sonhos” era exatamente assim: com mais coleguismo entre elas.

d. Sugestões / outras observações:

Observamos que faltam algumas manutenções nas facilidades da Escola: a sala multimídia que utilizamos possui dois aparelhos de ar-condicionado, porém apenas um estava funcionando; a professora da sala também nos contou que algumas das salas de aula possuem ventiladores que também estão parados.

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome	Ana Carolina Maldonado Matos
Nome	Bruna Carolina Bertelli
Nome	Patrícia Cardoso da Silva Diangelo
Nome	Sylvia Merlin de Carvalho

PI - PROJETO INTEGRADO - Educação e Sociedade – Aprendendo a Aprender

ESCOLA – Emeb José Peres Castelhana

MUNICÍPIO – São João da Boa Vista

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - Ensino Fundamental 5º ano

DESENVOLVIMENTO DO PROJETO:

Objetivo Geral - Promover a criatividade e a reflexão sobre a importância da escola, estimulando as crianças a imaginarem como seria uma "escola dos sonhos", resultando em um produto coletivo: uma maquete ou mural .

Desenvolvimento do Encontro

1. **Introdução:** A Escola do Passado, Presente e Futuro - Converse com as crianças sobre como as escolas mudaram: Passado; Presente; Futuro. Mostre imagens, vídeos ou ilustrações de escolas antigas, atuais e futuristas.

2. **Atividade Prática:** Construindo a Escola dos Sonhos

Pergunte: "O que não pode faltar em uma escola dos sonhos?"

Parte 2: Criação do Produto Final

Sugestão:

Para crianças de 3 a 6 anos : **Mural Coletivo**

Ofereça papéis coloridos, cola, revistas para recortes, lápis de cor e giz de cera.

Cada criança deseja ou recorta algo que gostaria de ver na "escola dos sonhos".

Cole as contribuições em uma cartolina grande para formar o mural.

Para crianças de 7 a 10 anos: **Maquete Coletiva**

Forneça materiais simples (caixas de papelão, papel colorido, tampinhas, palitos, cola quente – com supervisão).

As crianças trabalham juntas para montar a "Escola dos Sonhos" em formato de maquete.

Cada criança pode criar um elemento (ex.: salas, pátio, biblioteca) e unir ao projeto maior.

3. **Encerramento:** Apresentação da Escola dos Sonhos

Organize uma roda para que as crianças expliquem suas contribuições:

"Por que você escolheu colocar isso na escola dos sonhos?"

Reforce a ideia de que a escola é um lugar importante para aprender, brincar e criar juntos.

Avaliação - Observe a participação das crianças na construção do produto final. Analise se compreenderam os conceitos de escola como um espaço para aprender e imaginar.

Produto Final Exposto

Exiba o mural ou maquete em um espaço da escola para que outras turmas possam apreciar.

DESCRIÇÃO DO ENCONTRO

Descreva como ocorreu o desenvolvimento

No dia 21 de fevereiro de 2025 a equipe teve a primeira reunião de forma remota pelo Meet, houve a participação de todas, onde colocamos algumas opções de escolas da região e ficou definido que vamos escolher uma escola Municipal devido ao perfil de crianças que queremos trabalhar. Com essa definição já conseguimos entrar em contato com elas e verificar a possibilidade de agendar uma data para irmos pessoalmente até a escola para apresentar o projeto.

Na EMEB José Peres Castelhana, em São João da Boa Vista, fomos bem recepcionadas pela Coordenadora Pedagógica Amanda Marrichi Martins e ela aceitou que o projeto fosse realizado na escola e deu a sugestão de fazer com a turma do 5º ano que tem aproximadamente 21 alunos. Assim, marcamos a data para a execução do projeto para 14 de março, às 15h.

No dia da apresentação chegamos na escola e descobrimos que a Coordenadora Amanda não estava trabalhando mais lá, mas isso não impediu de realizar o projeto e quem nos recepcionou dessa vez foi a Fanny Furtado Passos que era a nova coordenadora pedagógica da escola. Ela nos forneceu todo o suporte e passou as principais informações da turma. A sugestão dela foi que realizássemos o nosso trabalho na sala de multimídia e assim nos levou para conhecer. Gostamos da sala, pois nela tinha duas mesas grandes, que daria para dividir a turma e fazer dois murais. Enquanto as crianças estavam no intervalo fomos preparando a sala, deixando o vídeo pronto para a apresentação na TV e todos os materiais para o mural na mesa. Em cada mesa deixamos várias figuras recortadas, como comidas, flores, computadores, robôs, livros, salas de aula, parques com áreas verdes, entre outras, folha de sulfite em branco, caso quisessem

desenhar, canetinhas hidrocor, guache, pincéis, tesouras e cola.

Quando as crianças chegaram na sala junto com a professora Cris, iniciamos com nossa apresentação pessoal e depois explicamos o motivo pelo qual estávamos ali de forma simples, objetiva e descontraída. Antes de passar o vídeo com as fotos que demonstravam toda a história da educação, explicamos de forma rápida como era a escola quando o Brasil ainda era uma colônia, como ela vem evoluindo até chegar nos dias de hoje, que é a escola que eles conhecem. Depois de apresentar o vídeo, explicamos a proposta da atividade na qual precisariam utilizar os materiais da mesa para desenvolver um mural, com o objetivo de imaginar e exemplificar como seria no futuro a escola dos sonhos deles.

Durante o desenvolvimento desse projeto percebemos que era uma turma especial, pois todos estavam bem atentos às orientações, são crianças comunicativas e criativas. Conversando com a professora ela confirmou, disse que esse já era o segundo ano dela com a turma e que acompanhou o desenvolvimento deles. Como toda turma, sempre tem suas peculiaridades, mas que no geral era uma turma boa e que ali tínhamos alunos que se destacavam na matemática, outras na escrita e até no desenho.

No quesito comportamental vimos alunos comunicativos, pró-ativos, curiosos, criativos, tímidos e observadores. Realmente ficou muito evidente a diversidade dentro da sala de aula e que mesmo assim conseguem trabalhar em equipe sem gerar conflitos.

No final pedimos que alguns alunos compartilhassem a sua escola dos sonhos e o resultado foi muito interessante. Alguns pontos que foram levantados:

- No futuro não existiria mais cadernos, canetas e lápis, que no lugar iriam utilizar computadores, tablets e celulares.
- Não terá mais bibliotecas físicas, pois os livros serão digitais.
- Na escola do futuro teriam mais contato com robôs.
- A escola dos sonhos é que todos tenham o mesmo direito e que o respeito prevaleça nas amizades.
- Escolas mais sustentáveis.

Link vídeo Youtube: <https://youtu.be/VujGqhKtKas>

AVALIAÇÃO

A atividade proporcionou um aprendizado significativo, estimulando a

criatividade, a cooperação e a reflexão sobre a evolução da escola ao longo do tempo. O envolvimento dos alunos demonstrou que o trabalho em equipe foi produtivo e enriquecedor, possibilitando uma experiência educativa e interativa. Observamos que alguns alunos foram mais criativos usando escrita e as imagens que havíamos levado, outros resolveram desenvolver de próprio punho desenhando figuras que representassem aquilo que imaginavam.

A apresentação do tema foi feita de forma original, utilizando desenhos e colagens que representam bem as ideias dos alunos sobre a escola ideal. Os grupos usaram os materiais de forma criativa, criando composições visualmente ricas e significativas.

Ficamos à disposição para ajudar se acaso precisasse, assim conseguimos observar e ouvir as conversas entre os alunos - alguns resolveram trabalhar sozinhos, outros se uniram em grupo e desenvolveram as idéias. No todo percebemos que eram crianças muito inteligentes, ligadas às tecnologias e preocupadas com o meio ambiente.

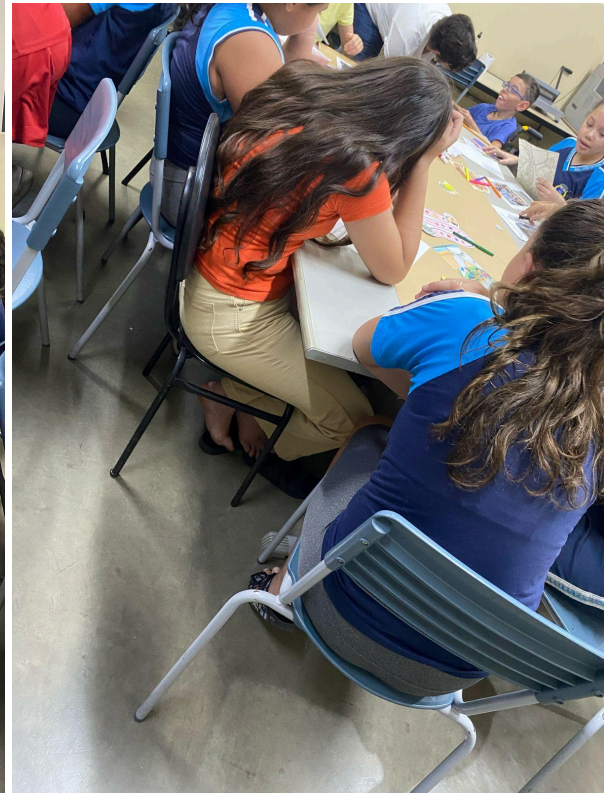
O nosso grupo participou ativamente de todo o processo, o que além de ajudar a desenvolvê-lo de forma coerente, conseguimos que todas comparecessem na escola no dia combinado para realização do projeto. Ficamos gratas em poder proporcionar a estas crianças um dia diferente do que elas estão habituadas. Para todas nós também foi um contato enriquecedor, com visões diferentes do que estávamos imaginando. Foi com certeza uma experiência maravilhosa e cheia de aprendizado. Ao final, nós quatro nos juntamos e colamos o mural que ficou exposto na entrada da escola para que todos pudessem ver.

**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DA
EXTENSÃO**

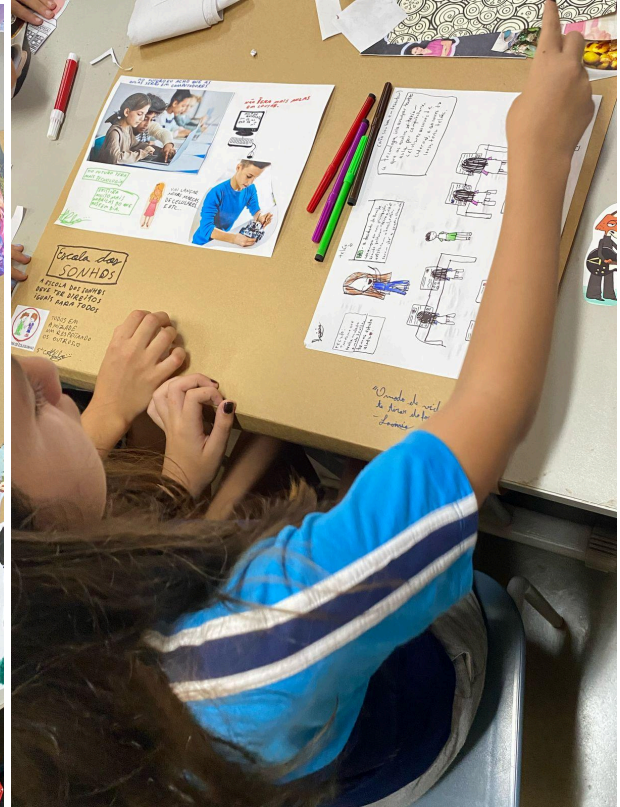






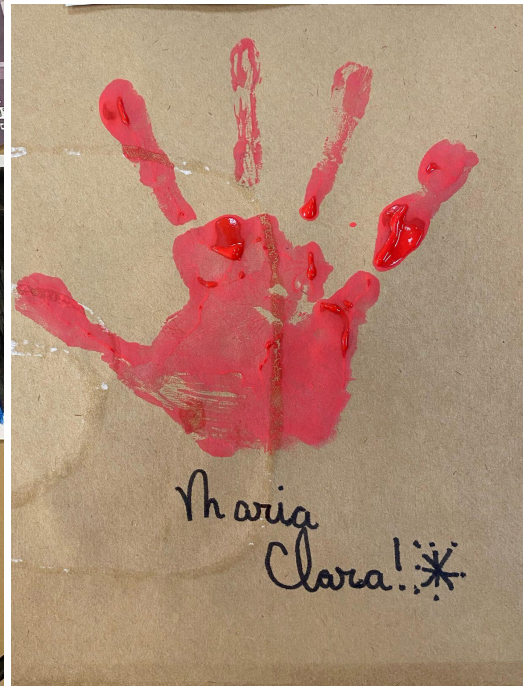


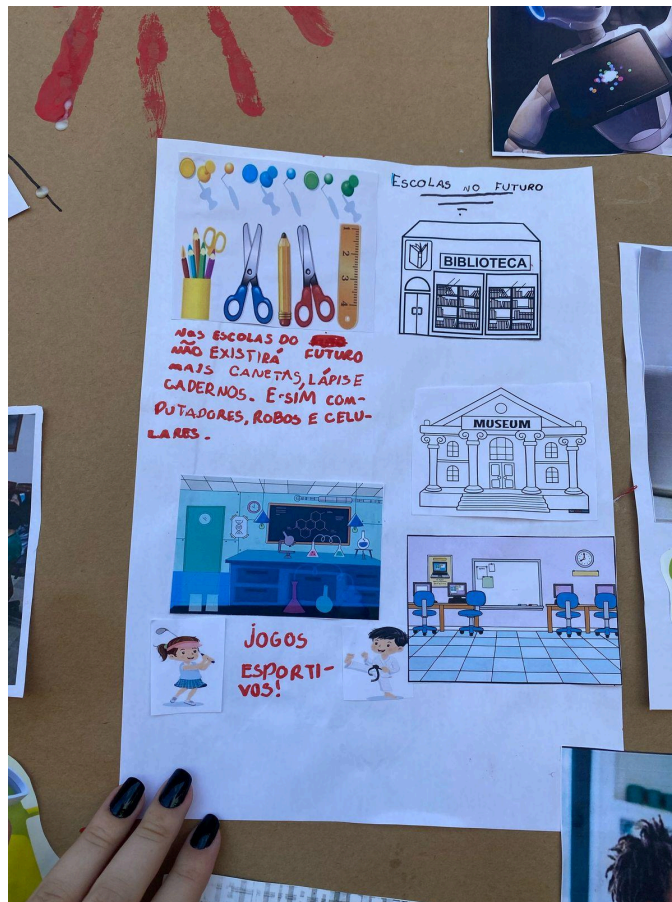
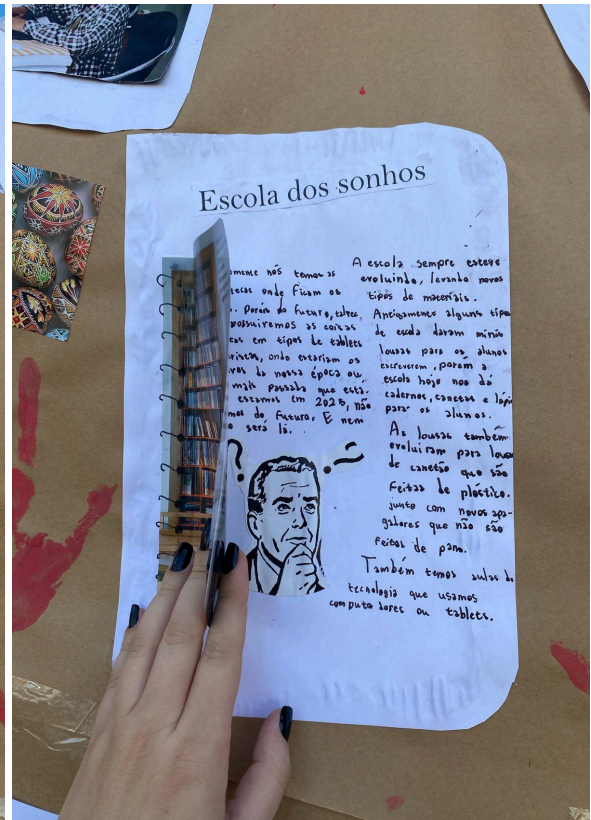
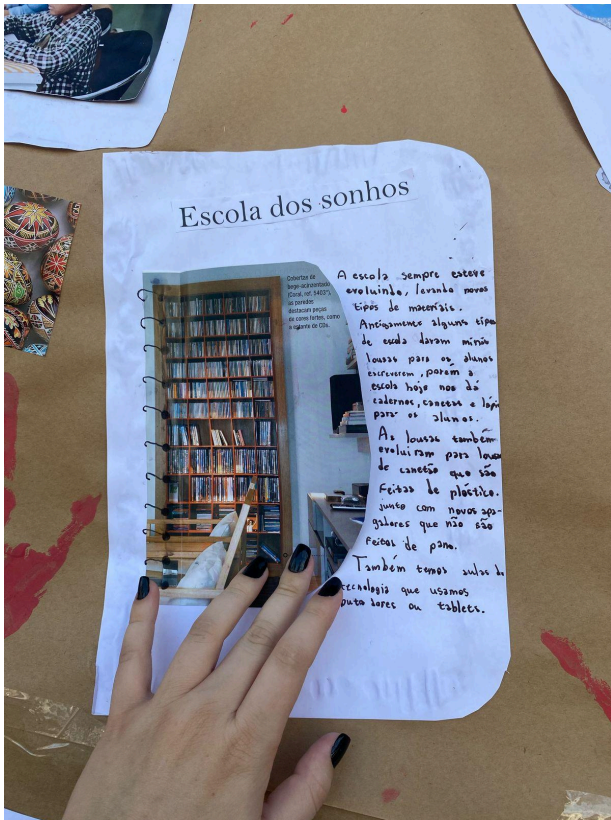














Estudantes - Nome de todos os integrantes do Grupo	Ana Carolina Maldonado Matos Bruna Carolina Bertelli Patrícia Cardoso da Silva Diangelo Sylvia Merlin de Carvalho	RA	24001361 24001907 24001598 24001100
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	21/02/2025	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	25/02/2025	Contato com Professor e/ou Gestor da Escola e apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
3	14/03/2025	Aplicação do Projeto – Encontro com os estudantes	Atividade de Extensão - PI
4	26/03/2025	Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar	Atividade de Extensão - PI
5	31/03/2025	Apresentação do PI	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	EMEB José Peres Castelhana
Endereço	R. Napoleão Conrado, 171 - Vila Clayton
Cidade	São João da Boa Vista

Fátima Aparecida Medici
RG M 4-831.337
Coordenadora Pedagógica
Pedagogia EaD

Fátima Furtado Passos
Coordenadora Pedagógica
RG: 11.100.637

Assinatura e carimbo do Diretor
e carimbo da Escola