

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

PROJETO INTEGRADO
HISTÓRIA E GEOGRAFIA

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
SETEMBRO, 2022

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

HISTÓRIA E GEOGRAFIA

- Tendências Atuais do Ensino de História
- Tendências Atuais do Ensino de Geografia
- Inovação

Estudantes:

Amanda Suehet da Fonseca, RA 1012019100311

Angélica de Lima Oliveira, RA 1012021100129

Carolina Schsringer Galetti, RA 1012019100457

Samantha de Cássia Paiva Maran, RA 1012019100093

Tainara Medeiros de Almeida, RA 1012019100584

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
SETEMBRO, 2022

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	4
2	OBJETIVOS	5
3	DESENVOLVIMENTO DO PROJETO	6
4	CONCLUSÃO	11
	REFERÊNCIAS	12
	ANEXOS	14

1 INTRODUÇÃO

No estudo de caso deste Projeto Integrado, tem como objetivo abordar sobre a história e geografia e suas diversidades, onde decorrerá a respeito do corpo docente e alunos deste ensino, sobre as práticas e valorização do método de ensino, sendo apresentado um amplo texto com diversos questionamentos e informações sobre o assunto, com o intuito de capacitar e implementar na rotina curricular.

Sabe-se que a história e geografia são componentes curriculares essenciais para o processo de formação dos alunos promovendo qualidade satisfatória, ampliando o conhecimento favorável, tornando interessante este percurso de aprendizagem para todos que necessitam desta modalidade de ensino.

Analisando as maneiras viáveis e produtivas, para trabalhar com as diversidades, em turmas regulares destes ensinos, podendo atingir todos de maneira benéfica, mesmo diante dos problemas com as diferenças de época de aprendizagem e modernidade de ensino.

2 OBJETIVOS

- Abordar o conceito de escola cidadã e a relação desse modelo de escola com a construção da cidadania analisando o diálogo estabelecido entre escola comunidade e movimentos sociais.
- Distinguir o saber histórico do saber histórico escolar e as teorias que embasam o estudo da história
- Discorrer sobre alguns temas transversais em Geografia e como poderiam ser abordados neste ensino
- Articular os 4 tópicos deste Projeto Integrado com as metodologias associadas à inovação

3 DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

3.1 Abordar o conceito de escola cidadã.

A Escola Cidadã é um conceito criado pelo educador e filósofo Paulo Freire, uma escola baseada na democracia, autonomia, criticidade, liberdade, diálogo, humanização e transformação social. Assim, a Escola Cidadã ajuda a formar pessoas críticas, conscientes de seus direitos, um lugar onde os indivíduos possam exercer sua autonomia, é uma escola que busca integrar toda a comunidade e ações sociais na construção de sua identidade.

O elo entre comunidade e âmbito escolar, fortalecem uma parceria para um melhor desenvolvimento para projetos, que promova ações na sociedade que pode levar à redução das desigualdades sociais. Ao participar do dia a dia da escola, pais e familiares reconhecem o papel importante dos estudos na comunidade, espalhando Feedbacks positivos, trazendo um melhor resultado para o despertar de novos docentes junto com o ensino-aprendizagem construir saberes, que contribuirá com seu papel na comunidade em que vive.

3.2 Saber histórico e saber histórico escolar, e as teorias do ensino de História

A disciplina de História é muito importante na formação de um aluno, pois é importante fazê-lo compreender o passado, assim esse aluno pode formar opiniões, observar mudanças ocorridas ao longo dos anos e compreender os avanços que ocorreram, pois assim, entendendo esses acontecimentos históricos contribuem para a construção de um cidadão crítico e reflexivo.

Dessa maneira, o saber histórico se diz a respeito da investigação do passado, explicar aquilo que as pessoas fizeram, vivenciaram, pensaram e sentiram. Já o saber histórico escolar é a compreensão desses acontecimentos passados e assim o aluno podendo perceber as mudanças e permanências.

Assim, temos algumas teorias que embasam o estudo da História, são elas:

Iluminismo: trata-se de filósofos do século XVIII que acreditavam muito mais na razão e na busca por conhecimento. Os principais filósofos iluministas foram John Locke, Voltaire, Montesquieu, Jean Jacques Rousseau e Denis Diderot. Nessa teoria o historiador torna-se um investigador, dessa maneira, ele busca explicar fatos importantes e relacioná-los entre si por meio de pesquisas e evidências factuais, a fim de estudar o passado como forma de entender o presente.

Positivismo: foi uma corrente teórica criada por Auguste Comte, que organiza o método de pesquisa na história, tendo como foco estabelecer uma ligação científica, pois assim seria a única forma de conhecimento verdadeiro.

Marxismo: criada por Karl Marx e Friedrich Engels em meados dos anos de 1848. Marx entendia que a Educação deveria ser ao mesmo tempo intelectual, física e técnica, chamada de omnilateral, capaz de desenvolver integralmente todas as suas potencialidades do homem. Conforme Azevedo, Stamatto (2010) apud Souza, et al (2020):

[...]A partir dessa concepção, a história é a história do trabalho humano (estruturas econômicas); é feita pelos homens, pelas condições que lhe são dadas – processo histórico. [...] A função da história, de acordo com a abordagem marxista é a compreensão científica da sociedade para depois transformá-la (visão teleológica de futuro), vê a história como finita; o povo tem um papel (classe trabalhadora) a cumprir na história, cabendo-lhe acelerar a caminhada rumo ao fim inevitável, o Estado socialista e, em seguida, a sociedade sem classes (AZEVEDO; STAMATTO, 2010, p.714).

Escola de Annales/ Nova História: surge no ano de 1929 seus principais teóricos foram Lucien Febvre e Marc Bloch. Seu principal objetivo era combater o positivismo histórico e desenvolver uma nova forma de "produção histórica", ela entende que a história tem que se voltar para as outras atividades humanas, como por exemplo fazer um diálogo com as outras ciências.

3.3 O conceito de Inovação em Educação

O processo de inovação é realizado desde o início da história da humanidade, primeiramente para a sobrevivência e mais tarde, para a evolução e o progresso. Mas na contemporaneidade, devido à aceleração da produção de novos conhecimentos científicos e tecnológicos, a capacidade de inovar tem sido cada vez mais crucial. É fato que as mudanças provocadas pelas inovações tecnológicas, organizacionais e de negócios estão revolucionando os sistemas econômico e social de todo o mundo. As tecnologias emergentes, como biotecnologia, nanotecnologia, automação e robótica, Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), estão modificando completamente os modelos de negócio e o comportamento da sociedade. Uma constante busca pelo melhor, pelo conforto, pela qualidade de vida, por novos caminhos e pelo progresso, faz parte da natureza humana.

Sendo assim, trazendo esse conceito para o ambiente escolar, a inovação não é um ambiente digitalmente moderno, mas que utiliza dos meios digitais e novas abordagens para combinar e auxiliar o processo de ensino aprendizagem. Desta forma inovar na educação se empenha em desenvolver capacidades ao protagonismo do aluno, resolução dos problemas, inteligência emocional, infraestrutura escolar e curricular.. A inovação propõe um maior protagonismo do aluno, tirando o professor como a única fonte de informação e colocando-o como facilitador da aprendizagem.

A modernização do ensino é uma forma de torná-lo mais alinhado às características do mundo moderno, ao desenvolver as habilidades fundamentais para a atualidade. Tendo como objetivo reavaliar as metodologias pedagógicas, para tornar o ensino mais atraente, dinâmico e também para aprimorar as capacidades fundamentais dos estudantes.

3.4 Geografia e a sua importância:

A Geografia tem uma importância grandiosa em nossas vidas, ela tem como objetivo principal de entender a dinâmica do espaço para auxílio de planejamento das ações do homem sobre ele, e entendermos sobre as formas de relevo, os fenômenos climáticos, e as composições sociais.

Essa disciplina vai muito além de estudos sobre os nomes de Países, capitais, moeda, religião, ela também tem o intuito de explicar a dinâmica das ações no espaço, que não desvinculam do tempo.

Cada professor trabalha com os temas transversais, modelando a realidade de sua escola, e esse material disponibilizado para eles, traz desafios, para transformar em algo criativo e rico em aprendizado. Contribuem para um propósito de saber mais prazeroso e tendencioso.

Assim como citado na unidade de estudo “TENDÊNCIAS ATUAIS DO ENSINO DE GEOGRAFIA” , há várias maneiras de ensinar e explicar a Geografia,, como o exemplo da Tora de madeira, que ao recolher do chão e usá-la como arma de proteção, o homem produz trabalho, pois intencionalmente criou uma finalidade ao um artefato que não existia no mundo natural. (Exemplo de como a Geografia nos cercam no nosso cotidiano).

Metodologias são criadas para que todos esses conteúdos sejam bem aproveitados e entendidos pelos discentes. Um bom exemplo de como podemos introduzir novos conhecimentos conforme a tecnologia vem avançando,, o próprio celular, uma ferramenta usada por todos em nossas voltas, e, podem fazer parte de pesquisas,, aprendendo com jogos, Google Earth, e, o clima. A intenção é usar o que mais chamam atenção dos nossos alunos, para transformar em conhecimentos ricos, e de um jeito descontraído, tendo contato com algo que já faz parte da vida deles desde muito cedo. (Celular) então porque não aproveitar para transformar esse aparelho em uma fonte de estudo?

Citando o exemplo que no 5º ano, estuda 5 unidades temáticas: o sujeito e seu lugar no mundo, conexões e escalas mundo do trabalho, formas de representação e pensamento espacial e natureza, Ambientes e qualidade de vida. Nessa situação, estudando e analisando cada tópico que devemos levar aos alunos, caberá ao mestre de sala, abordar de um jeito simples, eficaz, e notório, ressaltando que o professor tem um papel importantíssimo na vida desses alunos no qual passara todo conteúdo, quanto maior a criatividade e a força de vontade de nós docentes estiver, mais entusiasmos, Feedbacks e resultados positivos teremos.

Os temas transversais são importantes de serem abordados na escola, pois assim o aluno constrói significados e dá sentido aquilo que aprendeu. Esses temas no ensino de geografia englobam ética, pluralidade cultural, meio ambiente, orientação sexual, trabalho e consumo.

Para trabalhar essas questões o docente pode aproximar-se de docentes de outras disciplinas e/ou também de pessoas experientes destes temas, a fim de investir no enriquecimento dos estudos, assim como também o docente pode realizar o trabalho desses temas com a parceria da família de seus alunos, devendo sempre ser articulada aos conhecimentos das outras disciplinas. E para isso esses temas devem ser tratados de modo integrado junto aos conteúdos do currículo escolar.

4 CONCLUSÃO

Neste projeto integrado, entendemos que a escola cidadã ajuda na formação de pessoas conscientes de seus direitos, críticos e também com autonomia, isso por que através da junção escola e comunidade é possível desenvolver projetos e ações que auxiliam no ensino-aprendizagem dos alunos.

Além disso, compreendemos que a disciplina de História ao fazer o aluno observar os fatos passados constrói cidadãos conscientes e reflexivos, e que há uma distinção entre o saber histórico e o saber histórico escolar, sendo um a investigação do passado e o outro se diz respeito ao entendimento dessa investigação.

Houve também a compreensão de que a inovação escolar se dá pela introdução de novas tecnologias em seu ambiente, no qual propõe o protagonismo do aluno em sua aprendizagem.

Por último compreendemos que a disciplina de Geografia aborda a dinâmica do espaço e através de seu estudo conseguimos englobar temas transversais como a pluralidade cultural, que trata da diversidade cultural dos grupos humanos nos espaços em que estão inseridos.

Conclui-se então que as disciplinas abordadas no projeto auxiliam na formação de cidadãos críticos, reflexivos, autônomos e conscientes de seus direitos.

REFERÊNCIAS

A importância da inovação no ensino e na aprendizagem dos alunos. Disponível em: <<https://www.uva.br/postagens/guia-completo-sobre-inovacao-na-educacao-que-voc-e-deve-conhecer/>> Acesso em 07 de setembro de 2022.

Guia completo sobre inovação na educação que você deve conhecer. Disponível em: <<https://novosalunos.com.br/a-importancia-da-inovacao-no-ensino-e-aprendizagem-dos-alunos/>> Acesso em 07 de setembro de 2022.

Historiografia, processo ensino-aprendizagem e ensino de história. Disponível em: <<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3406524.pdf>> Acesso em 31 de agosto de 2022.

Objetivo da geografia. Disponível em: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://grupopreve.com.br/noticias/importancia-da-geografia&ved=2ahUKEwiVmOTS_aT6AhUIJ7kGHQ3_D5cQFnoECCcQAQ&usg=AOvVaw2AwaYHiNbK2lrbxBB4Alu> Acesso em 20 de Setembro de 2022.

O conhecimento histórico. Disponível em: <http://www.fafich.ufmg.br/hist_discip_grad/conhecimento_historico_reis.pdf> Acesso em 30 de agosto de 2022.

O que é geografia? Disponível em: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://brainly.com.br/tarefa/13285646&ved=2ahUKEwiVmOTS_aT6AhUIJ7kGHQ3_D5cQFnoECD0QAQ&usg=AOvVaw3w0moLDIOJJopzPcUZj0sQ> Acesso em 20 de Setembro de 2022.

O que é o saber histórico Disponível em: <<https://afontedeinformacao.com/biblioteca/artigo/read/55253-o-que-e-o-saber-historico>> Acesso em 30 de agosto de 2022.

Qual a importância geográfica. Disponível

em:<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.anchieta.br/blog/qual-e-a-importancia-da-geografia-na-educacao-infantil%3Fhs_amp%3Dtrue&ved=2ahUKEwiVmOTS_aT6AhUIJ7kGHQ3_D5cQFnoECEkQAQ&usg=AOvVaw2ZIn-5j5RTwVdsYztX3Jgj> Acesso em 20 de Setembro de 2022.

SOUZA, OLIVEIRA, NETO. Trabalhando teorias da história na formação de pedagogos (as). In EDUCAÇÃO COMO (RE) EXISTÊNCIA: MUDANÇAS, CONSCIENTIZAÇÃO E CONHECIMENTOS, 2020, Maceió-AL. Centro Cultural de Exposições Ruth Cardoso. Disponível em:<

https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2020/TRABALHO_EV140_MD1_SA3_ID1908_26082020224118.pdf> Acesso em 31 de agosto de 2022.

Trabalhando teorias da história da formação de pedagogos (as). Disponível

em:<https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2020/TRABALHO_EV140_MD1_SA3_ID1908_26082020224118.pdf> Acesso em 31 de agosto de 2022.

ANEXOS

APRESENTANDO A GEOGRAFIA DE MANEIRA DINÂMICA



https://www.google.com/search?q=historia+e+geografia&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwi95ImInb_5AhUbqZUCHS_2DOMQ_AUoAXoECAIQAw&biw=1422&bih=1014&dpr=0.9#imgrc=DgaDUgVvUHjZQM

ARTE E HISTÓRIA EM SALA DE AULA, PARA TRABALHAR O INTERESSE E MOTIVAÇÃO POR CONHECIMENTOS



https://www.google.com/search?q=historia+e+geografia+sala+de+aula&tbm=isch&ved=2ahUKEwiHINSJnb_5AhUAN7kGHajIDIYO2-cCegQIABAA&oq=historia+e+geografia+sala+de+aula&gs_lcp=CgNpbWcQAzoeCAAQzoFCAAQgAQ6BggAEB4QBTtoECAAQGFCReFjiiQFg6IsBaABwAHgAgAGqAYgB0AuSAQM4LjaYAQCgAQGqAQtd3Mtd2l6LWltZ8ABAQ&scient=img&ei=4zD1YseWBYDu5OUPosWxsAg&bih=1014&biw=1422#imgrc=TI9BI8WbXNS4M&imgdii=qu8SYXtVrxJtyM