

## RELATÓRIO FINAL PI

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATÓRIO: Projeto Integrado - Práticas Pedagógicas Interdisciplinares – Percepção do Mundo e Sustentabilidade - Cuidando do meio ambiente</b>
<b>CURSO: Pedagogia EaD</b>
<b>MÓDULO: Práticas Pedagógicas Interdisciplinares</b>
<b>PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Fátima Aparecida Medici / Ingridy Karoline Nogueira Ferreira</b>
<b>ESTUDANTE: Érika Dourado Amorelli - RA: 1012023100718</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Fevereiro / Março / Abril</b>
<p><b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS</b></p> <p>11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência</p> <p>11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento</p>

<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
<p>Contextualização</p> <p>O Projeto “<b>Pequenos Cientistas do Meio Ambiente</b>” foi pensado para ajudar as crianças a compreenderem a importância de cuidar do mundo em que vivemos de maneira prática, divertida e educativa. O ambiente escolar, onde passamos boa parte do dia, é um lugar perfeito para começar a aprender sobre a natureza, a matemática e podemos como colaborar para proteger o planeta. Durante a atividade, as crianças terão a oportunidade de explorar o pátio da escola, observar folhas, flores, pedras e até resíduos que possam estar no chão. Essa etapa ajuda a perceber como cada elemento faz parte do nosso ambiente e como pequenas ações podem fazer uma grande diferença. Por exemplo, aprenderemos a separar o lixo corretamente, cuidando para que ele não prejudique os animais, as plantas e até mesmo o solo onde pisamos. Além disso, o projeto ensina que a matemática também está presente no</p>

cuidado com o meio ambiente! Ao contar e organizar os materiais que encontramos, como plásticos, papéis ou outros itens, as crianças entendem como usar números e gráficos para registrar o que veem. Assim, descobrimos que a matemática não está só nos livros, mas também nas ações do dia a dia, como calcular a quantidade de lixo reciclado ou identificar o que é mais encontrado na escola. Por fim, o projeto incentiva cada criança a refletir sobre o papel que tem na preservação do meio ambiente. Com gestos simples, como jogar o lixo no lugar certo, cuidar das plantas ou evitar o desperdício de recursos, mostramos que todos podem ser heróis para o planeta. Essas pequenas atitudes não apenas deixam a escola mais bonita e saudável, mas também ajudam a proteger a natureza para as futuras gerações. Ao participar do projeto, as crianças desenvolvem a percepção de que o cuidado com o meio ambiente começa com ações próximas, como cuidar do espaço escolar, mas que os resultados podem ser muito maiores, beneficiando a todos ao nosso redor. Afinal, quando aprendemos a cuidar do que está ao nosso alcance, ajudamos a construir um mundo mais limpo, sustentável e harmonioso para todos.

### **Fundamentos e Práticas de Ensino em Ciências da Natureza**

Tendências e objetivos do ensino de Ciências na educação infantil e fundamental. O conceito de ciências. Relações entre conhecimento cotidiano e conhecimento científico. Desenvolvimento das habilidades dos alunos nas aulas de Ciências. Jogos pedagógicos como suporte para o desenvolvimento dos conteúdos para o ensino de Ciências. Ludicidade no processo ensino- aprendizagem de Ciências. Ações interventivas e metodologia aplicada nas aulas de Ciências.

### **Fundamentos e Práticas de Ensino em Matemática**

Tendências atuais do ensino de Matemática. Pensamento Matemático. Modelagem matemática e a resolução de problemas. Abordagens teóricas para o ensino de matemática na perspectiva do numeramento. Literatura e Matemática: visão interdisciplinar significativa para os alunos desde os primeiros anos na escola. Tecnologias digitais no ensino da matemática. O conceito de medida e sua utilização em diferentes contextos. Conceitos básicos da análise de dados ao longo dos anos escolares. Conceito de lógica e sua relação com matemática e linguagem. O ensino de Matemática como promoção de igualdade de oportunidades

### **CONTEÚDO DA FORMAÇÃO PARA A VIDA: Cuidando do meio ambiente**

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB.

### **CUIDANDO DO MEIO AMBIENTE**

Quando o assunto é o meio ambiente há que se ter um envolvimento individual, coletivo e político. Somos parte dele e, como tal, precisamos estar atentos e comprometidos para que este mundo que nos foi emprestado seja devolvido às próximas gerações.

Perda de espécies, escassez de alimentos e água, mudanças climáticas, períodos de seca, colheitas ruins, inundações, morte, aquecimento do planeta, níveis de CO<sub>2</sub> e desabamentos são assuntos que interessam a todos. Ao tratarmos da água sob o prisma antropológico, os rios sempre representaram um ponto de referência para as ocupações humanas, fornecendo água para abastecimento, transporte, higiene, alimentação, irrigação e outros benefícios. O rio é integrado a um sistema: fornece água para os seres vivos e o planeta e recebe proteção das árvores. Em diversos momentos da história, as ocupações humanas não respeitaram essa condição natural de interdependência entre os sistemas e promoveram o uso insustentável dos recursos naturais.

#### **Desafio**

O desafio principal do projeto “**Pequenos Cientistas do Meio Ambiente**” é envolver os estudantes **em ações concretas e reflexivas que despertem a consciência ambiental de forma prática e significativa**, considerando diferentes faixas etárias e níveis de compreensão. Esse desafio se desdobra em algumas questões importantes:

1. **Estimular a Curiosidade e o Engajamento:** Manter o interesse das crianças ao longo do encontro, especialmente as mais novas, garantindo que as atividades sejam lúdicas, interativas e compreensíveis. O objetivo é fazer com que as crianças sintam que estão participando de algo importante e divertido.
2. **Trabalhar de Forma interdisciplinar:** Integrar os conhecimentos de ciências, matemática e sustentabilidade em atividades práticas e dinâmicas, de modo que

cada disciplina contribua para a compreensão do tema de maneira natural e conectada.

3. **Promover Reflexão e Ação em Pouco Tempo:** Em apenas um encontro, é necessário levar as crianças não apenas a entender a importância do cuidado com o meio ambiente, mas também a realizar ações concretas, como separar resíduos corretamente, identificar problemas no ambiente escolar e propor soluções. O desafio está em equilibrar aprendizado e prática de forma significativa dentro de um tempo limitado.

#### Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 10/02 a 07/04 (40h extensão) (20h carga horária prática)

Escolha da Escola: 16/02 a 21/02 (10h)

Apresentação do Desafio “**Pequenos Cientistas do Meio Ambiente**” para a Equipe Gestora e/ou Professor da sala onde será desenvolvido o Projeto: 21/02 a 28/02 (10h)

**Desafio** - "missão de salvamento" que envolve explorar, observar e registrar elementos do ambiente escolar (pátio ou jardim) e discutir maneiras de protegê-los – Encontro com os estudantes: 05/03 a 26/03 ( 10 h)

**Desenvolvimento do Projeto** - após identificar os problemas, coletar dados e registrar, as crianças deverão elaborar pequenas ações e montar um mural com elas, além de criar uma “Promessa da Natureza”, onde cada criança se compromete com uma ação sustentável simples ( jogar lixo no lixo / cuidar das plantas do jardim/ etc), elaboração do relatório - a estrutura escrita do trabalho; a coerência argumentativa do texto; coesão, clareza, precisão, concisão e respeito às regras gramaticais e ortográficas da Língua Portuguesa e entrega do relatório à comunidade escolar. Apresentar o Mural para toda comunidade escolar. 05/03 a 26/03 (15h)

Elaboração do Relatório do PI:27/03 a 07/04 (10h)

Apresentação do PI: 31/03 (5h)

### Síntese das Ações

-Escolha da Escola

-Apresentação do Desafio “**Pequenos Cientistas do Meio Ambiente**” para a Equipe Gestora e/ou Professor da sala onde será desenvolvido o Projeto

- **Desafio** - "missão de salvamento" que envolve explorar, observar e registrar elementos do ambiente escolar (pátio ou jardim) e discutir maneiras de protegê-los – Encontro com os estudantes

- **Desenvolvimento do Projeto** - após identificar os problemas, coletar dados e registrar, as crianças deverão elaborar pequenas ações e montar um mural com elas, além de criar uma “Promessa da Natureza”, onde cada criança se compromete com uma ação sustentável simples ( jogar lixo no lixo / cuidar das plantas do jardim/ etc), elaboração do relatório - a estrutura escrita do trabalho; a coerência argumentativa do texto; coesão, clareza, precisão, concisão e respeito às regras gramaticais e ortográficas da Língua Portuguesa e entrega do relatório à comunidade escolar. Apresentar o Mural para toda comunidade escolar.

- Elaboração do Relatório do PI

- Apresentação do PI

#### a. Aspectos Positivos:

- Colocar em prática todo o conhecimento adquirido neste módulo na atividade em sala de aula;
- Tivemos liberdade para trabalhar pedagogicamente o tema proposto com os alunos na escola;
- Oportunidade das crianças trabalharem o tema do Meio Ambiente, associando aos conteúdos estudados nas disciplinas de Ciências e Matemática;
- Contribuir por meio da nossa iniciativa na formação e conscientização dos alunos a respeito da importância de desenvolver ações sustentáveis dentro e fora do ambiente escolar;
- Estimular a cooperação e o trabalho em equipe;
- Levar conhecimentos e ferramentas aos alunos, através das atividades executadas na instituição, para a prática de uma vida pessoal e planetária sustentável, formando cidadãos ativos e capazes de transformar a comunidade e o meio em vivem;
- Trabalhar com as crianças de forma lúdica (vídeos interativos e quiz do conhecimento) e prática ( tour na escola e trabalho em grupo) temas relevantes sobre o Meio Ambiente, por meio de conceitos e ações práticas sobre Sustentabilidade e Reciclagem, mostrando a relevância do assunto, não só dentro da disciplina de

<p>Ciências, como a sua importância para a sociedade e, principalmente, para o meio ambiente e os seres vivos em geral;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação e engajamento das crianças durante todas as atividades propostas pelo nosso grupo: debate sobre o tema, levantamento dos problemas e ações desenvolvidas pela escola relacionadas ao meio ambiente e atividades em grupo propondo soluções para as dificuldades encontradas na escola.</li> <li>- Discutir e engajar as crianças na missão de cuidar do planeta, preservando o meio ambiente em suas mais diversas formas: plantando mais árvores, economizando água e recursos naturais, diminuindo o consumo exagerado, produzindo menos lixo, e diversas outras ações importantes para a conservação do meio em que elas vivem.</li> </ul>
<p>b. Dificuldades encontradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A principal delas, na nossa avaliação, foi a falta de comunicação entre a escola com o nosso grupo, durante a execução do trabalho na Instituição. O tempo previamente acordado com a nossa equipe foi de 1h40 para a realização das atividades, mas no dia de apresentarmos o trabalho, acabamos nos deparando, tanto com a ausência de suporte da coordenação na organização dos ambientes e materiais para execução das atividades como também no acompanhamento do nosso grupo nas ações propostas com os alunos. Tivemos que montar toda estrutura praticamente sozinhas para que conseguíssemos executar o nosso Projeto na instituição, o que acabou impactando (de certa forma) diretamente no tempo final de apresentação e organização das atividades propostas com os alunos;</li> <li>- Além disso, vivenciamos alguns outros problemas estruturais dentro da Instituição: como a dificuldade de acesso às salas de aula para a organização de cadeiras e mesas no auditório (execução do trabalho em grupo) e ainda a falta de acesso à internet da escola, o que nos levou a utilizar a conexão de uma das integrantes do nosso grupo a fim de exibir um dos vídeos planejados (algo que não estava previsto). Também não contamos com o acesso à informações mais detalhadas sobre a rotina dos alunos, o que teria contribuído para um melhor aproveitamento do tempo e uma adaptação mais eficiente do nosso planejamento.</li> </ul> <p>É importante destacar que, mesmo diante desses percalços relatados acima, conseguimos executar todas as atividades propostas com os alunos. A organização e o planejamento pedagógico minucioso, elaborado pela nossa equipe, contribuíram de forma decisiva para que conseguíssemos driblar as adversidades e adaptar à realidade posta na ocasião.</p>
<p>c. Resultados atingidos:</p> <p>Durante o desenvolvimento do projeto, os seguintes resultados foram observados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maior conscientização ambiental: os alunos demonstraram compreensão sobre a importância da preservação do meio ambiente;</li> </ul>

- Aumento da prática de reciclagem: os estudantes que não realizavam, passaram a separar corretamente o lixo em casa e na escola;
- Engajamento familiar: as crianças levaram os aprendizados para casa e influenciaram mudanças nos hábitos familiares;
- Redução no desperdício de materiais escolares e alimentares: obtivemos uma percepção das crianças, em relação a diminuição no desperdício de papel, plástico e alimentos dentro da escola.
- Realização dos cartazes dos alunos, de acordo com o que foi proposto e explicado, com autonomia dos mesmos.

O projeto “Sustentabilidade e Meio Ambiente” obteve esses resultados atingidos e demonstrou impacto significativo no comportamento das crianças. O aprendizado adquirido contribuiu para a formação de cidadãos mais conscientes e preocupados com o meio ambiente.

d. Sugestões / outras observações:

A proposta deste trabalho é interessante, mas o tempo disponível para a execução da parte prática (na maior parte das instituições) é limitado. No nosso caso, por exemplo, foi disponibilizado apenas o período de 1h40 para desenvolver todas as atividades propostas com os alunos.

Considerando as dificuldades das instituições em liberarem mais de um dia ou um período maior para essa atividade, nosso grupo acredita que seria mais eficaz que a UNIFEOB adaptasse o trabalho para uma proposta de atividade pedagógica com menos etapas.

### 3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome	Ana Carolina Santos Alves
Nome	Érika Dourado Amorelli
Nome	Pollyanna Brito Henry Bon
Nome	Ana Luiza França Palhuca

**PI - PROJETO INTEGRADO - Educação e Sociedade – Aprendendo a Aprender**

**ESCOLA – EMEF MERCEDES RACHID EDWARD’S**

**MUNICÍPIO – SÃO FRANCISCO Xavier - Distrito de São José dos Campos - SP**

**ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - 5º ANO B- 24 ALUNOS**

**DESENVOLVIMENTO DO PROJETO:**

Após identificar os problemas, coletar dados e registrar, as crianças deverão elaborar pequenas ações e montar um mural com elas, além de criar uma “Promessa da Natureza”, onde cada criança se compromete com uma ação sustentável simples (jogar lixo no lixo / cuidar das plantas do jardim/ etc), elaboração do relatório - a estrutura escrita do trabalho; a coerência argumentativa do texto; coesão, clareza, precisão, concisão e respeito às regras gramaticais e ortográficas da Língua Portuguesa e entrega do relatório à comunidade escolar. Apresentar o Mural para toda comunidade escolar.

**DESCRIÇÃO DO PROJETO****Descreva o desenvolvimento do Projeto****O Planeta é nosso lar: Nem tudo se joga fora! Nem tudo que sobra é lixo.**

A Educação Ambiental tem se tornado um tema de extrema relevância no cenário educacional contemporâneo, considerando a necessidade de formar cidadãos críticos e responsáveis pelo meio em que vivem. O projeto “Pequenos Cientistas do Meio Ambiente” é uma proposta pedagógica interdisciplinar, envolvendo as disciplinas de Meio Ambiente, Ciências e Matemática, que visa proporcionar aos alunos do 5º ano do Ensino Fundamental, da Escola **EMEF MERCEDES RACHID EDWARD’S**, localizada no distrito de São Francisco Xavier, em São José dos Campos (SP), em uma vivência de exploração e análise do ambiente escolar, promovendo reflexões e ações voltadas à sustentabilidade.

A metodologia adotada no projeto baseia-se no aprendizado por investigação, em um tema de proximidade com o dia a dia do estudante, conforme conteúdo estipulado pela Base Nacional Curricular Comum (BNCC), em que os alunos são incentivados a explorar o ambiente escolar, levantar hipóteses, coletar dados e propor soluções para problemas ambientais relacionados à sustentabilidade: reciclagem e compostagem de resíduos, como acúmulo e descarte dos resíduos de lixo, identificados *in loco* na escola. A experiência será desenvolvida ao longo de uma visita à instituição, pesquisa de campo e coleta de dados, realizada pelos próprios alunos.

O projeto será iniciado com uma abordagem reflexiva sobre a importância da sustentabilidade, preparando os alunos para a “Missão de salvamento”, onde percorrerão o ambiente escolar identificando problemáticas ambientais, como descarte inadequado de resíduos e lixo, desperdício de água e degradação de áreas verdes.

Durante essa exploração investigativa, os alunos farão registros escritos das condições observadas, organizando os dados para posterior análise coletiva, envolvendo dentro da escola as disciplinas de Ciências e Matemática. Desta forma, os estudantes, irão desenvolver habilidades acadêmicas importantes como: explorar, observar e registrar os elementos do ambiente escolar, discutindo assim, entre eles a melhor maneira de proteger o meio ambiente dentro do universo em que estudam e vivem. O trabalho em sala de aula deve ser desenvolvido a partir do território em que a criança vive, valorizando a natureza e a preservação de áreas naturais, discutindo maneiras de preservá-las.

Após a fase de observação, os alunos participarão de uma discussão orientada, onde compartilharão suas descobertas e refletirão sobre estratégias viáveis para mitigar os problemas ambientais identificados e de valorizar as iniciativas que já acontecem no ambiente escolar. É importante ressaltar, que nesta etapa também serão levantadas as iniciativas relevantes implementadas pela escola. Esse momento reforça conceitos de cidadania e responsabilidade ecológica, incentivando os estudantes a pensarem de maneira crítica sobre seu papel na preservação ambiental. Como forma de consolidar o aprendizado, cada estudante firmará sua “Promessa da Natureza”, um compromisso pessoal de adoção de práticas sustentáveis, como separar corretamente o lixo, economizar água ou cuidar das áreas verdes da escola.

Desta forma, os estudantes irão desenvolver habilidades acadêmicas importantes como: explorar, observar e registrar os elementos do ambiente escolar, discutindo assim, entre eles a melhor maneira de proteger o meio ambiente dentro do universo em que estudam e vivem. O trabalho em sala de aula deve ser desenvolvido a partir do território em que a criança vive, valorizando a natureza e a preservação de áreas naturais, discutindo maneiras de se preservar o meio ambiente em que circulam: a escola.

A proposta do nosso grupo é realizar o trabalho da seguinte forma:

**Planejamento de aula:**

Aplicação do Projeto: **”O Planeta é nosso lar: Nem tudo se joga fora! Nem tudo que sobra é lixo”!**

**Objetivo:** O nosso projeto tem como objetivo conscientizar os alunos sobre a importância da sustentabilidade e incentivar a reflexão sobre o impacto ambiental na escola. A nossa proposta é que durante as atividades, os alunos farão uma investigação no ambiente escolar, observando aspectos positivos e desafios relacionados às questões ambientais, como o descarte de resíduos e o desperdício de água. Além disso, será realizado um “Quiz” com um jogo de trilha do conhecimento, que também integrará a parte de Matemática de forma interativa e divertida (domínio dos fatos fundamentais compreensão da relação entre os números).

**Execução do trabalho na escola:****1º momento:**

Começamos o nosso trabalho na EMEF Mercedes Rachid Edward’s, localizada no município de São Francisco Xavier, no início da tarde do dia 10 de março, organizando o espaço (mesas, cadeiras, crachás e materiais que seriam utilizados na atividade em grupo), no auditório cedido pela Instituição para a execução das atividades. Logo depois, os 24 alunos do 5º ano B chegaram e foram divididos em 4 grupos. Apresentamos o nosso projeto e o tema que seria trabalhado por meio de slides, elaborados pela nossa equipe.

O nosso projeto iniciou com uma conversa reflexiva a fim de conscientizar os alunos sobre a importância do tema “Sustentabilidade”, relacionando o assunto com o dia a dia das crianças, mostrando como pequenas atitudes fazem a diferença no cuidado com o planeta. Abrimos um debate, levantando alguns questionamentos e provocações com as crianças como: “O que é meio ambiente para vocês”? “Já ouviram falar sobre Sustentabilidade”? “E sobre Reduzir, Reciclar e Reutilizar”? Neste momento, os alunos se mostraram participativos e com informações prévias sobre o tema. Ficamos encantadas com o nível de conhecimento e conscientização das crianças a respeito do Meio

Ambiente.

Na sequência, com o intuito de contribuir ainda mais na formação dos estudantes do 5º ano B, apresentamos dois vídeos interativos com os seguintes temas: “10 dicas de como cuidar do meio ambiente “ e “Consumo responsável para crianças” elaborado pelo canal “Smile and Learn”, disponíveis nos respectivos links: [https://youtu.be/Ekbd\\_hSQOhc?feature=shared](https://youtu.be/Ekbd_hSQOhc?feature=shared) <https://youtu.be/tqr9ww9TTY8?feature=shared>. Os alunos acompanharam este momento com muita atenção, afinal estes vídeos educativos foram escolhidos para ajudar a ampliar a compreensão das crianças sobre o tema, abordando conceitos sobre consumo responsável, sustentabilidade e de “Reciclagem”, “Reaproveitamento” e “Redução de Resíduos”.

Após essa introdução, os alunos participaram de uma discussão guiada pela nossa equipe, em que compartilharam suas percepções sobre sustentabilidade/reciclagem – mostrando o que consideravam lixo, o que pode ser reaproveitado e quais são os impactos ambientais do descarte inadequado, levando em consideração a realidade ambiental da escola. Foi um momento extremamente rico de troca de informações e experiências entre os alunos e também com o nosso grupo.

## **2º momento:**

Seguindo neste 2º momento, uma parte dos alunos foram organizados em grupos e direcionados para diferentes áreas da instituição (refeitório, cozinha, salas, ambientes coletivos, jardim e horta comunitária), a fim de identificar problemas ambientais, como acúmulo de lixo, desperdício de materiais e recursos naturais.

Durante a exploração, além de problemas, os grupos também identificaram e registraram (em pequenos blocos de papéis) práticas sustentáveis já existentes na escola, destacando os pontos negativos e positivos deste procedimento.

As observações feitas pelos alunos foram registradas por meio de anotações, que serviram de base para as próximas etapas da iniciativa, como a discussão em grupo e a seleção de práticas que deveriam ser adotadas na escola. Ressaltamos que esse momento em que propusemos esta atividade investigativa foi uma oportunidade crucial de estimular a

curiosidade e a percepção dos alunos, promovendo a participação ativa deles no processo de aprendizagem e proporcionando desenvolver o senso crítico e ainda proporcionar autonomia de pensamento sobre as ações relacionadas à preservação do meio ambiente em que vivem.

### **3º momento:**

Enquanto alguns grupos faziam o trabalho de levantamento nas dependências da escola, outros participaram de um jogo “Trilha do Conhecimento: Quiz sobre sustentabilidade”. Nele, os alunos tiveram a oportunidade de responder às questões (charadas), elaboradas pelo nosso grupo relacionadas ao tema, reforçando o aprendizado e estabelecendo conexão com as disciplinas de Ciências e Matemática.

Funcionou da seguinte forma: duas equipes disputavam entre si, jogando o dado e avançando na trilha, que continha números e sinais de interrogações. Quando eles caíam nestas casas, respondiam a perguntas relacionadas ao tema. A partir do momento em que foram acertando as questões aplicadas, avançavam no jogo até que os jogadores chegassem ao final do percurso da trilha. Neste momento, eles mostraram e comprovaram o conhecimento adquirido sobre sustentabilidade e atitudes sustentáveis aplicados durante o projeto em sala de aula.

- Posteriormente, com base nas descobertas feitas durante a investigação e o “Quiz”, os alunos organizaram os dados coletados e participaram de uma discussão coletiva para propor soluções sustentáveis para a escola.

### **4º momento:**

Após o levantamento e a participação na Trilha do Conhecimento, cada grupo se reuniu novamente nas mesas dentro do auditório na intenção de produzir materiais informativos em cartolinas, utilizando ilustrações e as informações levantadas na inspeção pela escola, representando suas descobertas e sugestões de melhoria local da situação ambiental. Os alunos mesmo se organizaram em funções diferentes dentro dos grupos para cumprir a atividade. Por exemplo, enquanto uns cortavam as imagens, outros escreviam nos cartazes e os demais faziam a compilação dos dados e problemas levantados durante o tour pela Instituição.

É importante ressaltar a participação ativa e a organização das crianças nesta etapa, fazendo valer o trabalho em grupo. Assim, as cartolinas com os compromissos ambientais foram elaboradas por cada grupo.

Por fim, para consolidar o aprendizado e incentivar atitudes sustentáveis, os alunos ainda fizeram a "Promessa da Natureza", registrando compromissos individuais com ações que poderiam adotar no dia a dia a fim de reduzir o impacto ambiental. Os trabalhos foram organizados em um mural, servindo como um registro visual do projeto e inspiração para toda a comunidade escolar.

Todas estas etapas descritas acima, foram registradas pela nossa equipe e seguem identificadas abaixo por meio de registros fotográficos: principais atividades realizadas durante a exposição dos vídeos, organização dos grupos e do mural, documentando os impactos gerados e incentivando a continuidade das práticas sustentáveis na escola.

#### **Avaliação**

Em nossa avaliação do Projeto Integrado, aplicado na escola, observamos que os alunos demonstraram um envolvimento positivo e significativo com o tema da sustentabilidade. Durante o desenvolvimento do Projeto, percebemos que as crianças se destacaram, principalmente, pela participação ativa nas atividades, explorando e investigando o ambiente escolar com muita curiosidade. Pensando e discutindo ainda junto aos seus pares, ações efetivas de melhoria do ambiente em que vivem.

Ressaltamos que a atividade de levantamento e análise das condições ambientais da escola, permitiram que os alunos desenvolvessem habilidades de observação, análise crítica, de cooperação e de trabalho em grupo. Eles mostraram comprometimento ao identificar problemas e, de forma colaborativa, buscaram soluções para mitigar esses desafios, que é encontrar caminhos e ações efetivas para se preservar o meio ambiente em que vivem de maneira sustentável. Enfatizamos que nesta atividade importante de formação, os alunos tiveram um papel ativo e o nosso grupo foi um agente relevante de mediador do conhecimento.

O projeto de sustentabilidade, foi uma experiência enriquecedora e impactante para os alunos do 5ºano, promovendo reflexões importantes sobre a responsabilidade ambiental.

Durante o desenvolvimento das atividades, foi possível perceber grande envolvimento dos estudantes, que passaram a demonstrar maior interesse por práticas sustentáveis e a levar esse conhecimento para suas famílias.

Os momentos de discussão e reflexão permitiram que os alunos compreendessem os desafios ambientais enfrentados pela sociedade e reconhecessem a importância da reciclagem como uma solução viável para a redução de resíduos.

A participação em atividades práticas, como o levantamento de dados e tour pela escola, quiz do conhecimento e elaboração de cartazes, proporcionou um aprendizado significativo, reforçando a relação entre teoria e prática.

Apesar dos desafios encontrados como citado no começo, o projeto conseguiu atingir seus objetivos principais. Os estudantes saíram mais conscientes e preparados para adotar hábitos mais sustentáveis em suas rotinas.

Diante disso, é essencial que a escola continue investindo em iniciativas que incentivem a educação ambiental, garantindo que os conhecimentos adquiridos não sejam esquecidos e que se tornem parte da cultura escolar.

### **OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DA EXTENSÃO**

**A EMEF MERCEDES RACHID EDWARD'S - SÃO JOSÉ DOS CAMPOS**



### **Apresentação do Projeto na Escola**

**Slides elaborados pelo nosso grupo e apresentado para os alunos**



## PROJETO INTEGRADO

“PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INTERDISCIPLINARES  
PERCEPÇÃO DO MUNDO E SUSTENTABILIDADE -  
CUIDANDO DO MEIO AMBIENTE”.



**EQUIPE:**



Alunas do curso de  
Pedagogia UNIVAP  
/UNIFEOP

- Ana Carolina Santos
- Ana Luiza Palhuca
- Érika Dourado
- Pollyanna Bon

**O PLANETA É NOSSO!**



**“NEM TUDO SE JOGA  
FORA, NEM TUDO QUE  
SOBRA É LIXO!”**



## QUIZ - TRILHA DO CONHECIMENTO



- E SOBRE REDUZIR, RECICLAR E REUTILIZAR?



### **Projeto na prática**

**Atividade realizada na Instituição, no dia 10 de março.  
Alunos da 5ª série B participantes da atividade na escola  
Parte da nossa equipe com os alunos na apresentação do trabalho**

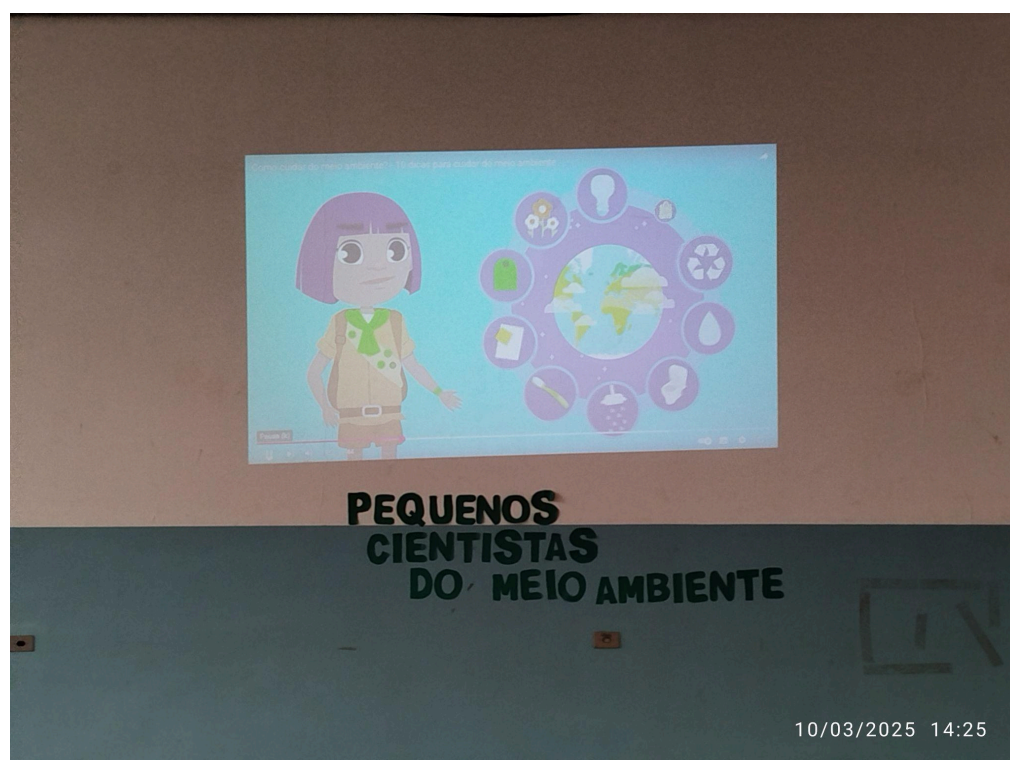


**Execução do trabalho na escola**

**Preparação do ambiente ( organização das mesas, dos crachás e dos materiais) para as atividades do trabalho em grupo**



**Apresentação de vídeos educativos**



**As crianças realizando o levantamento e as anotações dos problemas ambientais encontrados na escola**



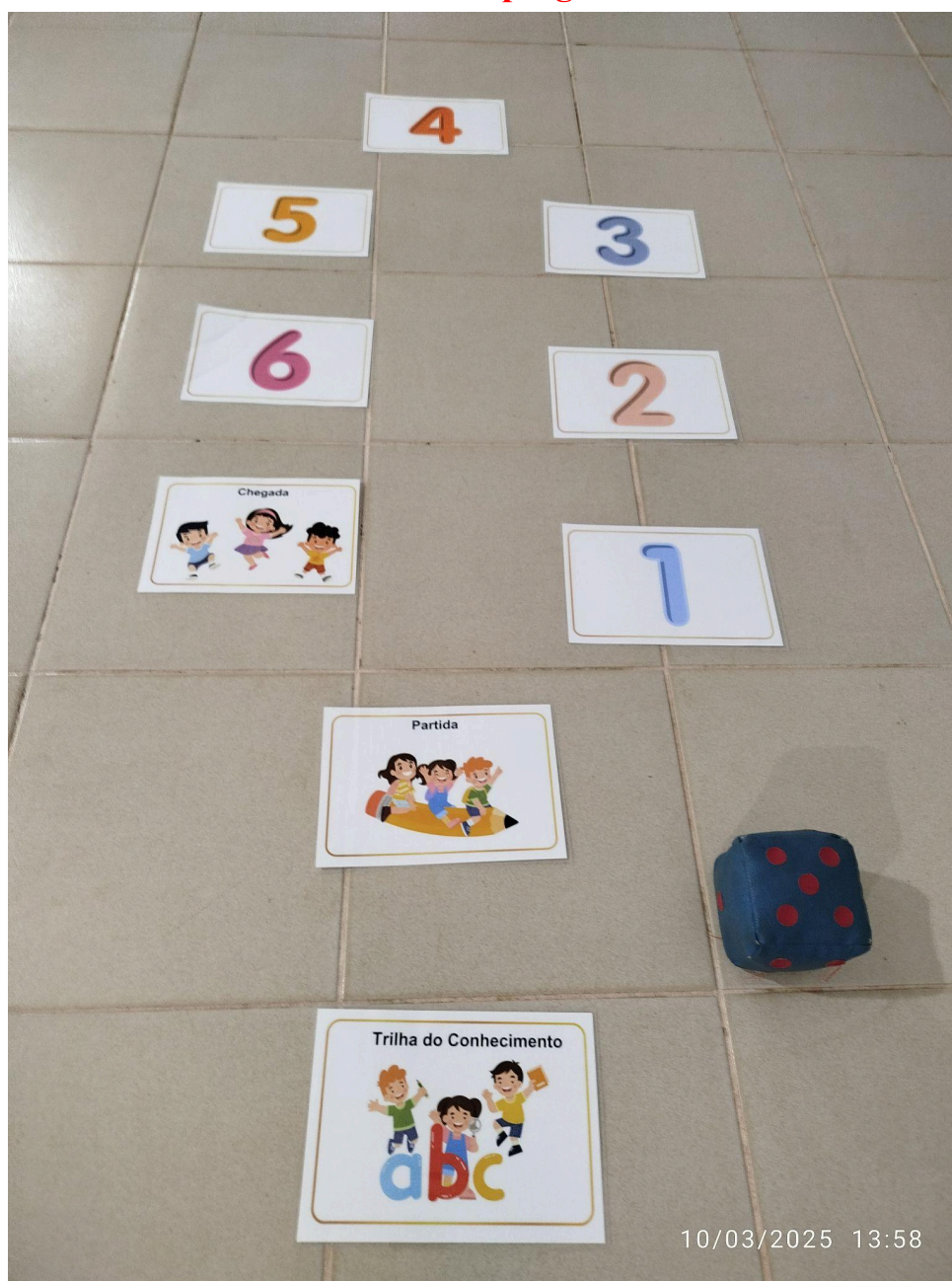
**Divisão dos grupos e confecção dos cartazes com as diretrizes do trabalho de conscientização sobre o meio ambiente**

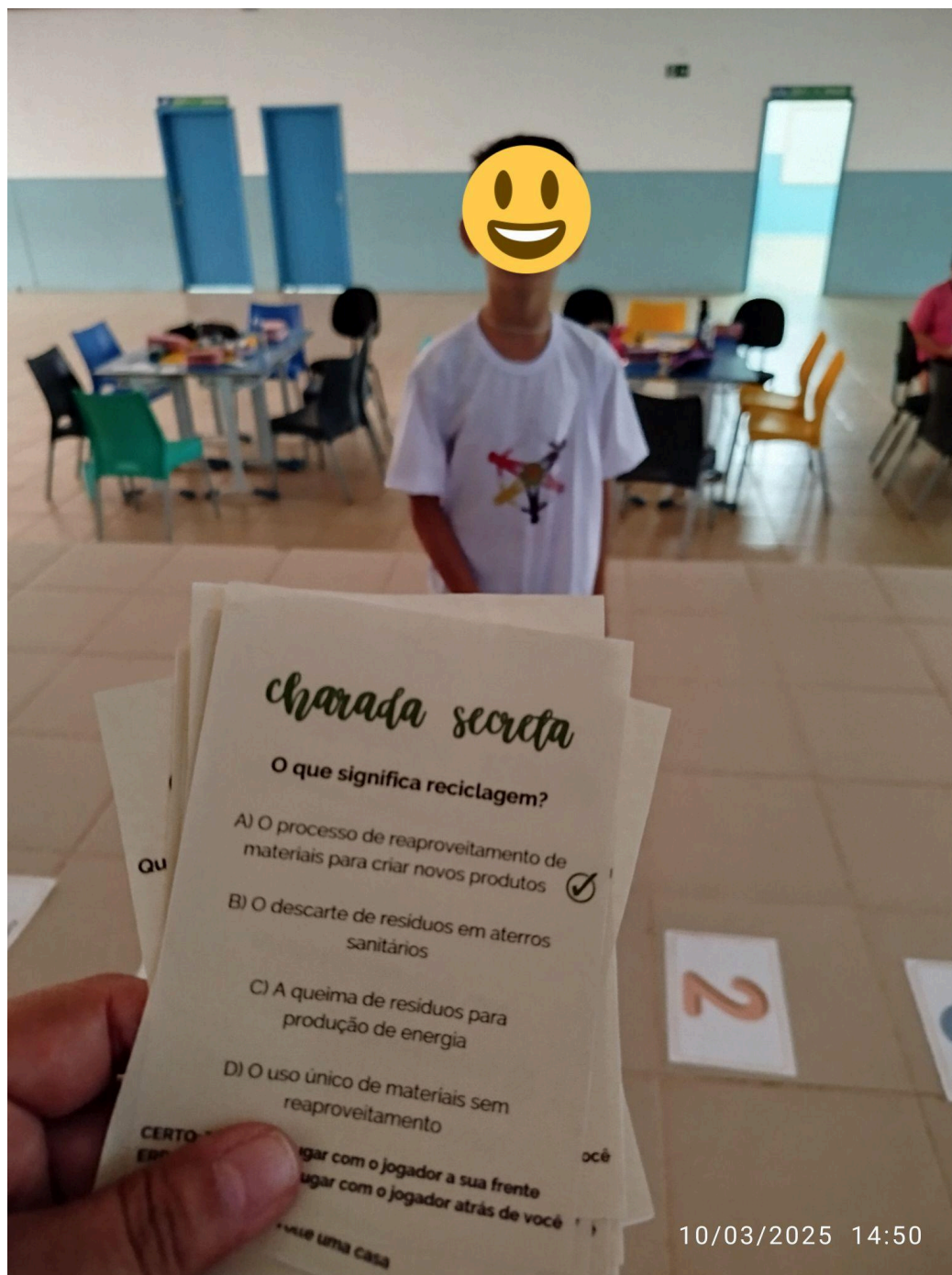


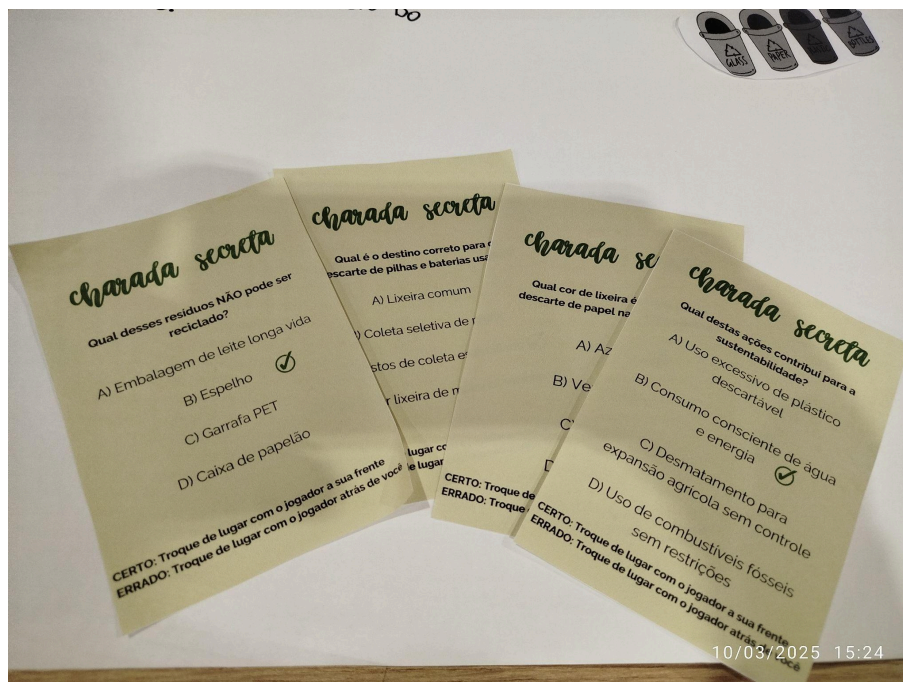




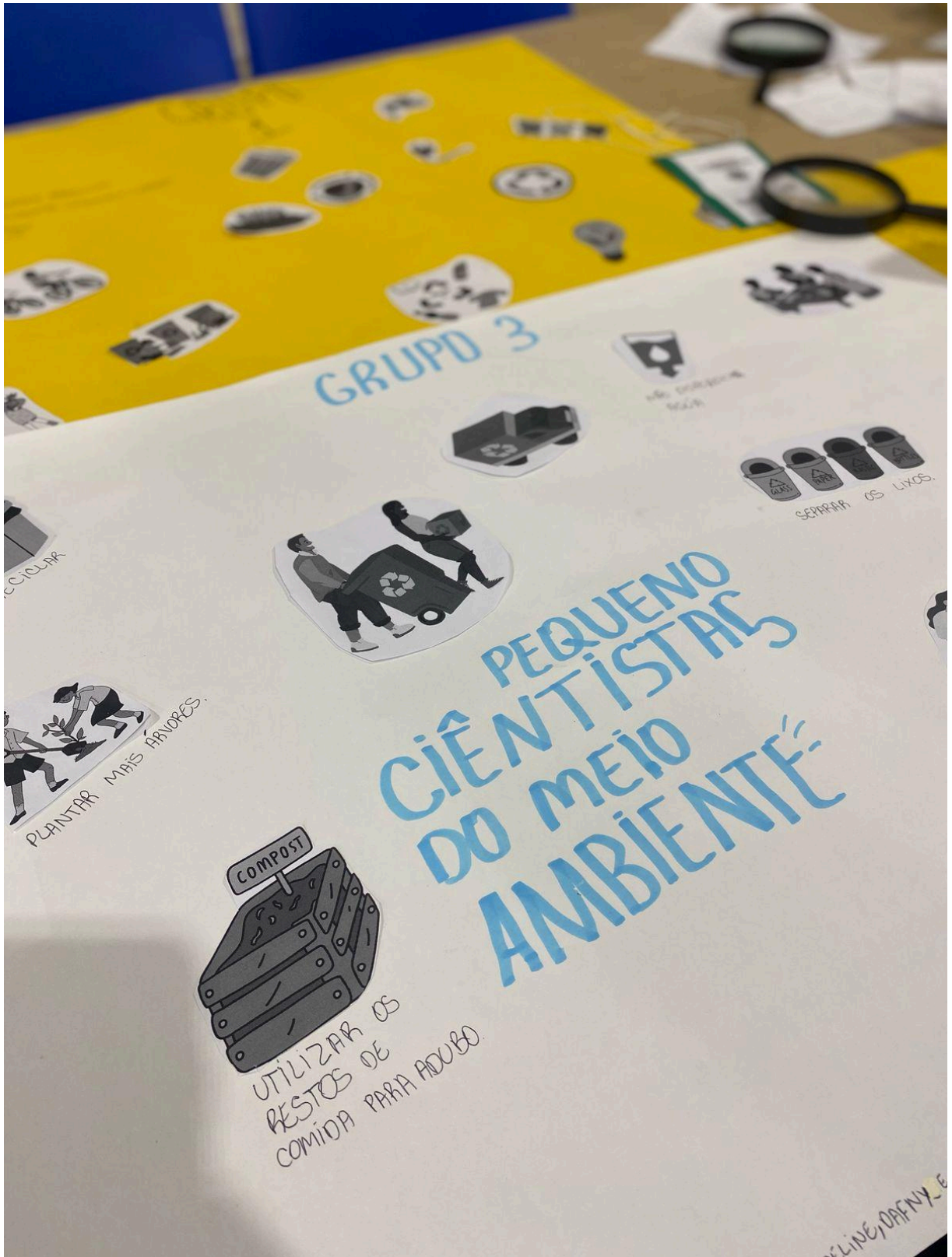
## Trilha do Conhecimento “Quiz com perguntas sobre o meio ambiente”

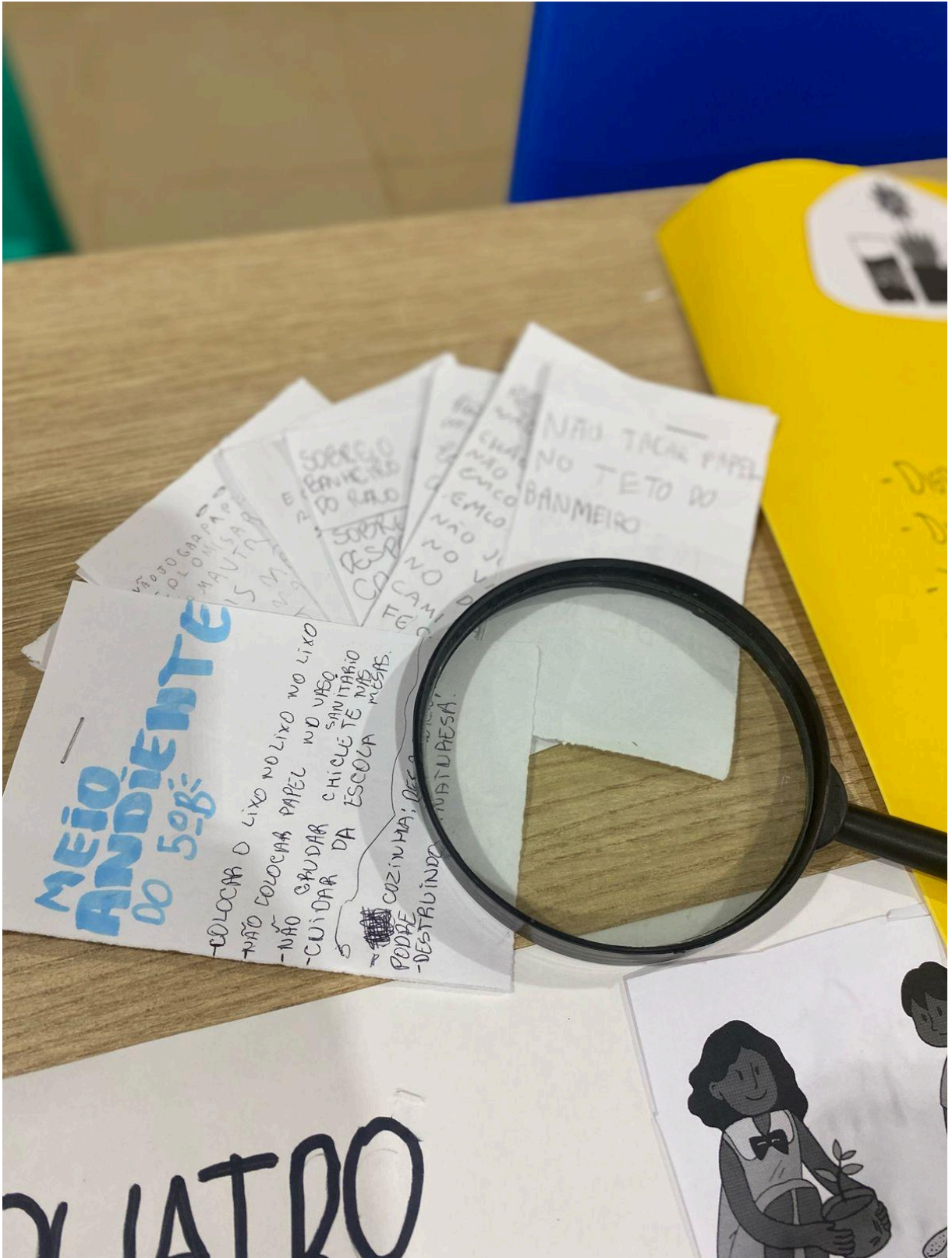












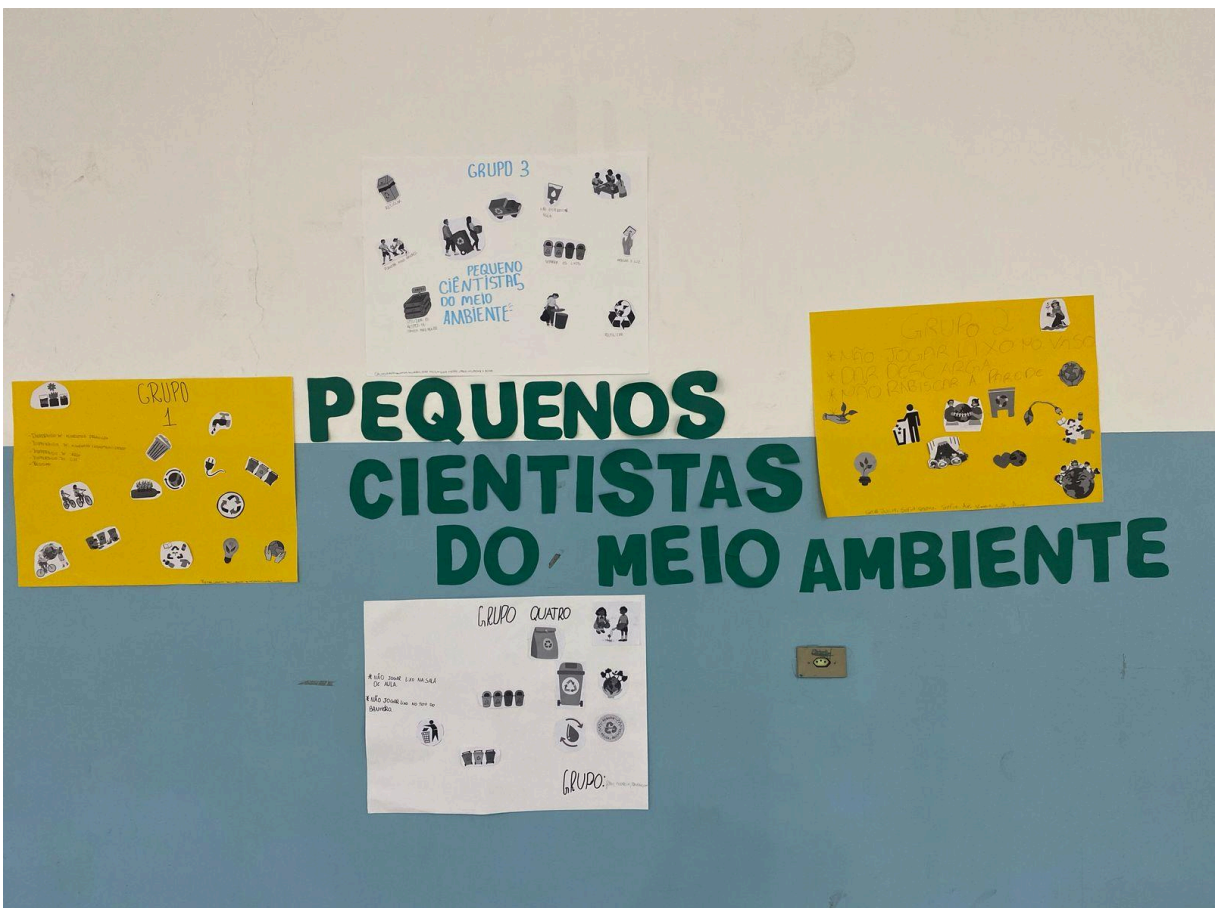
**MEIO AMBIENTE DO 5º B**

- COLOCAR O LIXO NO LIXO NO LIXO
- NÃO COLOCAR PAPEL NO LIXO
- NÃO BRUDAR CHICLETE NO VASO SANITARIO
- CUIDAR DA ESCOLA MESAS.

~~COZINHA~~ COZINHA: DESA...  
POBRE...  
-DESTRUINDO...  
...PRESA!

...ATRO









**unifeob**

Projeto Integrado - Práticas Pedagógicas Interdisciplinares – Percepção do Mundo e Sustentabilidade - Cuidando do meio ambiente

ATIVIDADES DE EXTENSÃO

Estudantes - Nome de todos os integrantes do grupo	RA	Observações
ANA CAROLINA SAUTOS ALVES	1012023100586	
ANA LUIZA PALHUCA	1012023200197	
ÉRIKA DOURADO AMORELLI	1012023100718	
POLLYANNA BON	1012023200147	
Curso	Pedagogia	

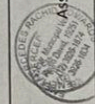
  

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	19/10/2	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	25 e 28/10/2	Apresentação do Desafio "pequenos Cientistas do Meio Ambiente" para a Equipe Gestora e/ou Professor da sala onde será desenvolvido o Projeto	Atividade de Extensão - PI
3	10/10/3	Desafio - "missão de salvamento" que envolve explorar, observar e registrar elementos do ambiente escolar (pátio ou jardim) e discutir maneiras de protegê-los - Encontro com os estudantes	Atividade de Extensão - PI
4	05/10/3 à 20/10/3	Desenvolvimento do Projeto	Atividade de Extensão - PI
5	27/3 à 7/4	Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar	Atividade de Extensão - PI
5	31/10/3	Apresentação do PI	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola: E.M.E.F. MERCEDES RACHID EDWARDS

Endereço: Estrada Municipal Vereador Pedro David, 19251

Cidade: SÃO JOSÉ DOS CAMPOS - DISTRITO SÃO FRANCISCO XAVIER



Assinatura e carimbo do Diretor  
e carimbo da Escola

*Lucimara Diniz de Moraes*  
Matrícula 445842/9

Vice-diretora

*Relatório*

Fátima Aparecida Medici  
RG M 4-831.337

Coordenadora Pedagógica Pedagogia Ead



**Projeto Integrado - Práticas Pedagógicas Interdisciplinares – Percepção do Mundo e Sustentabilidade - Cuidando do meio ambiente**

Estudantes - Nome de todos os integrantes do Grupo	RA	Observações
ANA CAROLINA SANTOS ALVES	1012023100586	
ANA LUIZA PALUCA	10120232000197	
ERIKA DOUGADO AMORELLI	1012023100718	
POLLYANA BON	1012023200147	

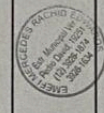
  

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	19/10/2	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática - PI
2	25 e 28/2	Apresentação do Desafio "Pequenos Cientistas do Meio Ambiente" para a Equipe Gestora e/ou Professor da sala onde será desenvolvido o Projeto	Carga Horária Prática - PI
3	10/03	Desafio - "missão de salvamento" que envolve explorar, observar e registrar elementos do ambiente escolar (pátio ou jardim) e discutir maneiras de protegê-los - Encontro com os estudantes	Carga Horária Prática - PI
4	5/3 à 3/6/3	Desenvolvimento do Projeto	Carga Horária Prática - PI
5	27/3 à 7/4	Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar	Carga Horária Prática - PI
	31/03	Apresentação do PI	Carga Horária Prática - PI

Nome da Escola: E.M.E.F. MERCEDES RACHID EDWARDS  
 Endereço: Estrada Municipal Vereador Pedro David, 19251  
 Cidade: São José dos Campos - Distrito São Francisco Xavier

*Rebeca*

Fátima Aparecida Medici  
 RG M 4.831.337  
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Esd



Assinatura Professor Carga Horária Prática

Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola: *Luciana Dinis de Moraes*  
 Matrícula 445942/9  
 Vice-diretora