

RELATÓRIO FINAL PI

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Projeto Integrado - Indicadores e Prática na Aprendizagem - Comunicando de forma eficaz
CURSO: Pedagogia - Licenciatura
MÓDULO: Indicadores e Prática na Aprendizagem
PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Mariângela Leocárdio Jacomini / Fátima Aparecida Medici
ESTUDANTE: Jamily Fernanda dos Reis
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 2025.4
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

2. DESENVOLVIMENTO
Contextualização Conhecer como os estudantes percebem sua própria aprendizagem e sua escola é uma estratégia essencial para alinhar as práticas pedagógicas às reais necessidades da comunidade escolar. Muitas vezes, o olhar dos alunos não é considerado em planejamentos e avaliações, mas ele traz informações riquíssimas sobre o que realmente funciona no processo educativo, o que motiva ou desmotiva, e quais elementos da escola contribuem para o desenvolvimento integral. Nos primeiros anos do Ensino Fundamental e na Educação Infantil, dar voz às crianças possibilita compreender como elas vivenciam a escola no dia a dia. Suas percepções, mesmo quando expressas em desenhos, palavras simples ou pequenas frases, são importantes indicadores para a gestão e para os professores repensarem

metodologias, espaços e formas de comunicação. O projeto “Retrato da Aprendizagem e da Escola” nasce da necessidade de integrar **prática pedagógica, tecnologia, indicadores educacionais e comunicação eficaz** em uma ação curta, mas significativa. A proposta consiste em realizar um levantamento participativo com os alunos sobre suas experiências de aprendizagem, transformando os dados em representações criativas — gráficos simples, desenhos, murais digitais ou cartazes. Assim, o projeto contribui para:

- **Valorizar a voz dos estudantes** como protagonistas de sua trajetória escolar;
- **Coletar indicadores educacionais** de forma simples, utilizando enquetes rápidas;
- **Transformar dados em comunicação acessível e criativa**, favorecendo o diálogo entre alunos, professores e gestão;
- **Produzir um painel coletivo**, que fique como memória visual e diagnóstica para a escola.

O produto final — um “**Retrato da Nossa Escola**” — funcionará como espelho da percepção dos alunos, oferecendo elementos que podem apoiar decisões pedagógicas e reforçar a cultura de participação na comunidade escolar.

CONTEÚDO DAS UNIDADES DESENVOLVIDOS NO PI

Formação para a Vida: Comunicando de forma eficaz

Dá base para refletir sobre a **clareza, objetividade e adequação da linguagem** em diferentes contextos (infantil, familiar, escolar).

Trabalha a importância da **escuta ativa** e da **adaptação da mensagem ao público**.

Conecta a prática pedagógica e os indicadores, garantindo que as informações coletadas sejam transformadas em **mensagens claras, acessíveis e criativas**.

Prática Pedagógica e Tecnológica de Formação no Ensino Fundamental I

Promove a utilização de **estratégias pedagógicas ativas** para estimular os alunos a refletirem e se expressarem.

Explora **recursos tecnológicos acessíveis** (cartazes digitais, áudios, vídeos curtos, aplicativos simples) para potencializar a comunicação.

Contribui para que os estudantes compreendam que a **tecnologia pode ser uma aliada da comunicação clara e criativa**.

Indicadores Educacionais

Garante que a comunicação seja também baseada em **dados concretos e mensuráveis**.

Ensina a levantar informações por meio de **enquetes rápidas, observações ou registros** e transformá-las em indicadores simples (quantos alunos preferem certo tipo de comunicação, o que entendem mais facilmente, etc.). Permite que a escola visualize resultados que podem **orientar tomadas de decisão**.

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS): 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

Beneficiado pela Atividade: Comunidade Escolar - Colégio Ultra

Desafio

O desafio é dar voz aos estudantes para que expressem, de maneira simples e criativa, como percebem sua aprendizagem e sua escola, transformando essas percepções em dados e representações visuais que possam orientar a equipe escolar. Pergunta norteadora para os alunos: “O que você mais gosta de aprender na escola e o que poderia melhorar para aprendermos ainda mais?”

Cronograma das Ações:

Desenvolvimento do PI: 13/10 a 25/11 (40h extensão e 20h atividades práticas)

Escolha da Escola: 13 a 20/10 (05h)

Desenvolvimento do PI – 21/10 a 31/10 (20h)

Pesquisa e do painel coletivo: 01 a 10/11(10h)

Elaboração do relatório final - 01 a 10/11 (20h)

Apresentação do PI: 24/11(05 h)

Síntese das Ações

NOME DA ESCOLA – COLÉGIO ULTRA

MUNICÍPIO – ANDRADAS-MG

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - INFANTIL 4 B

Descreva o desenvolvimento da Atividade na escola:

No primeiro momento foi realizada uma roda de conversa na sala do Infantil 4, onde foram realizadas algumas perguntas para os alunos, tais como “O que você mais gosta de fazer na escola?”, “Qual a matéria ou atividade, você mais gosta de aprender?”, “O que te ajuda a aprender melhor?”, e “O que poderia melhorar na sua escola?”.

A partir de cada pergunta, os alunos foram dando suas respostas e participando ativamente da conversa trazendo pontos importantes e também alguns pontos divertidos, cada qual com sua forma de enxergar a escola e tudo aquilo que nela aprendem e desenvolvem.

Após esse momento de descontração, foi proposto aos alunos que fizessem um desenho da atividade que mais gostam de fazer na escola, foi entregue a eles uma folha em branco e materiais como giz e lápis para criarem o desenho. Esses desenhos após serem feitos foram expostos juntos a algumas respostas dos próprios alunos que foram escritas em um cartaz que foi colocado na parede da escola, além disso projetamos um gráfico de barras que mostra a porcentagem obtida de cada resposta da pergunta: “O que você mais gosta de fazer na escola?”. Este cartaz foi exposto com essas informações para que outras turmas e também funcionários possam visualizar o projeto desenvolvido naquela turma.

Durante a roda de conversa, a mediação foi realizada de maneira lúdica, com o uso de imagens e perguntas simples que estimulam o diálogo. As crianças demonstraram entusiasmo e curiosidade, expressando-se com espontaneidade e alegria. O ambiente acolhedor e participativo favoreceu a confiança e o respeito às opiniões de cada colega. Além disso, foi elaborado um gráfico de barras apresentando a porcentagem correspondente às respostas da pergunta “O que você mais gosta de fazer na escola?”. Esse material foi organizado e exposto de forma a permitir que outras turmas, professores e funcionários pudessem visualizar e conhecer o projeto desenvolvido pela turma.

Recursos didáticos e materiais utilizados:

Para a realização desse projeto foram necessários o uso de folhas de sulfite, giz, canetinhas e lápis para os desenhos, e também uma cartolina para fazer a exposição na parede da escola.

Descreva o Produto Final:

A atividade teve como foco a criação desse cartaz coletivo que pode ser exposto às outras turmas e a comunidade escolar, valorizando assim a voz e a opinião das crianças a respeito

da escola, trazendo assim reconhecimento a forma como as crianças enxergam o espaço e as experiências que vivem ali na escola.

Além disso, pode ser feita uma análise através do gráfico que indica a porcentagem de cada resposta obtida.

O cartaz, além de materializar a escuta das crianças, serviu como um recurso pedagógico de reflexão coletiva, permitindo que os educadores observassem quais aspectos da prática pedagógica mais despertam o interesse e envolvimento dos alunos. Além da exposição dos desenhos e das respostas, o cartaz incluiu um gráfico de barras que apresentou a porcentagem correspondente a cada resposta dada à pergunta “O que você mais gosta de fazer na escola?”. Esse recurso visual permitiu uma análise mais objetiva das escolhas das crianças, possibilitando interpretações que podem subsidiar práticas pedagógicas futuras.

a. Aspectos Positivos:

O projeto possibilitou a escuta ativa das crianças e promoveu um ambiente de diálogo e participação, valorizando as opiniões e percepções dos alunos sobre a escola. As crianças se mostraram entusiasmadas em compartilhar o que gostam e o que desejam melhorar, demonstrando sentimento de pertencimento e envolvimento com o espaço escolar. A atividade também fortaleceu o vínculo entre alunos e professora, estimulando a comunicação e a expressão de forma lúdica e significativa.

b. Dificuldades encontradas:

Durante o desenvolvimento do projeto, a principal dificuldade foi manter o foco das crianças por um tempo prolongado durante a roda de conversa, exigindo pausas e intervenções para garantir a participação de todos. Outra limitação foi o tempo disponível para a organização dos desenhos e montagem do cartaz coletivo, o que demandou planejamento e colaboração entre os educadores. Também foi um desafio traduzir as percepções das crianças em indicadores quantitativos, como os gráficos.

c. Resultados atingidos:

Os resultados foram muito satisfatórios. As crianças participaram com interesse e espontaneidade, demonstrando capacidade de refletir sobre seu processo de aprendizagem. O produto final — o cartaz coletivo com desenhos, frases e gráficos — se tornou um importante instrumento de comunicação visual dentro da escola, permitindo que professores e demais alunos conhecessem as percepções do Infantil 4 sobre o ambiente escolar. O projeto também contribuiu para reforçar práticas de escuta e valorização da infância no contexto educacional.

d. Sugestões / outras observações:

Sugere-se que a atividade seja ampliada para outras turmas da escola, de forma a construir um mural coletivo com percepções de diferentes faixas etárias.

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO	
Nome	Luciana Alves de Carvalho 25002028
Nome	Cibele Bueno de Camargo 1012023200395
Nome	Thaynara da Cunha Ribeiro 1012023100461
Nome	Gabriely Sthefany Vilela Silva 25001062
Nome	Jamily Fernanda dos Reis 1012023100544


OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS DE EXTENSÃO E DA PRÁTICA

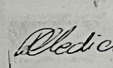
unifeob ATIVIDADES DE EXTENSÃO
Projeto Integrado -Indicadores e Prática na Aprendizagem - Comunicando de forma eficaz

Estudantes - Nome de todos os integrantes do Grupo	Jamily Fernanda dos Reis Thaynara da Cunha Ribeiro Luciana Alves de Carvalho Gabriely Sthefany Vilela Silva Cibele Bueno de Camargo	RA	1012023100544 1012023100461 25002028 25001062 1012023200395
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	20/10	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	23/10	Apresentação do Projeto - Retrato da Aprendizagem e da Escola	Atividade de Extensão - PI
3	24/10	Desenvolvimento do Projeto - Aplicação de uma enquete	Atividade de Extensão - PI
4	28/10	Desenvolvimento do Projeto	Atividade de Extensão - PI
5	10/11	Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Painel Retrato de nossa escola para a Comunidade Escolar	Atividade de Extensão - PI
6	24/11	Apresentação do PI	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	Colégio Ultra
Endereço	Rua João Buzato, 229, Jardim Mantiqueira
Cidade	Andradas - Minas Gerais


 Patricia Ramos Inhasz
 Diretora
 Diploma Sob Reg. nº 280001



 Fátima Aparecida Medici
 RG M 4-831.337
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia

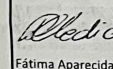
unifeob ATIVIDADES CARGA HORÁRIA PRÁTICA
Projeto Integrado -Indicadores e Prática na Aprendizagem - Comunicando de forma eficaz

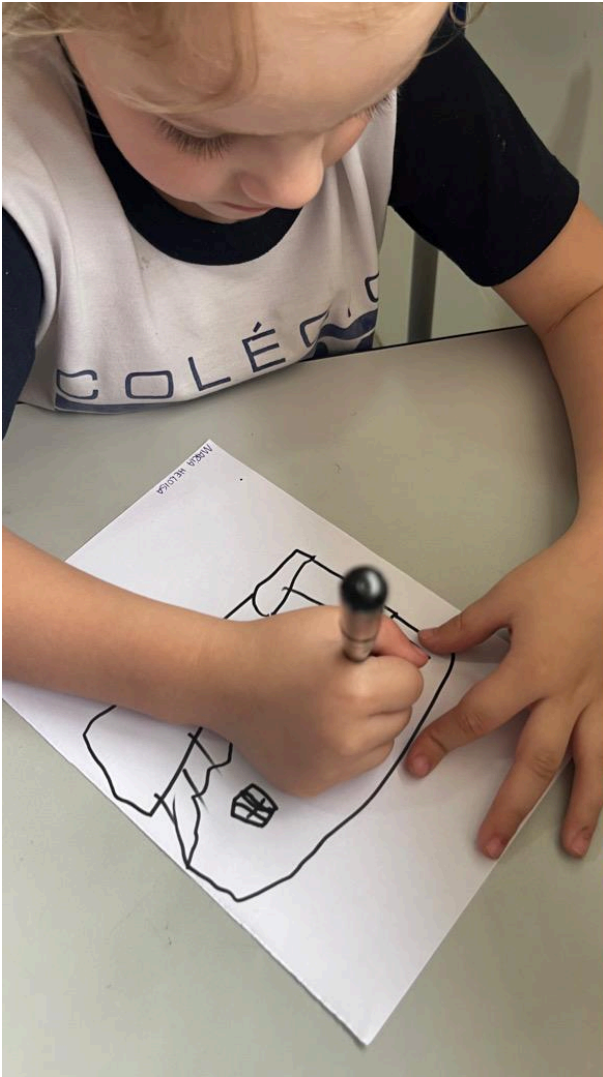
Estudantes - Nome de todos os integrantes do Grupo	Jamily Fernanda dos Reis Thaynara da Cunha Ribeiro Luciana Alves de Carvalho Gabriely Sthefany Vilela Silva Cibele Bueno de Camargo	RA	1012023100544 1012023100461 25002028 25001062 1012023200395
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	20/10	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática - PI
2	23/10	Apresentação do Projeto - Retrato da Aprendizagem e da Escola	Carga Horária Prática - PI
3	24/10	Desenvolvimento do Projeto - Aplicação de uma enquete	Carga Horária Prática - PI
4	28/10	Desenvolvimento do Projeto	Carga Horária Prática - PI
5	10/11	Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Painel Retrato de nossa escola para a Comunidade Escolar	Carga Horária Prática - PI
6	24/11	Apresentação do PI	Carga Horária Prática - PI

Nome da Escola	Colégio Ultra
Endereço	Rua João Buzato, 229, Jardim Mantiqueira
Cidade	Andradas - Minas Gerais


 Patricia Ramos Inhasz
 Diretora
 Diploma Sob Reg. nº 280001


 Fátima Aparecida Medici
 RG M 4-831.337
 Coordenadora
 Pedagógica Pedagogia







O gráfico acima foi criado com base na resposta de 9 crianças da turma que estavam presentes no dia da pesquisa.